



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
Acreditación Institucional de Alta Calidad  
Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI

REVISTA  
**MUNDO**   
**CERI** No. 7

VERSIÓN  
ESPAÑOL

**Visibilidad nacional e internacional,**  
más que un factor en el nuevo modelo de  
autoevaluación de acreditación institucional

**Estrategias para la  
Internacionalización del currículo**

**La internacionalización desde  
la asociatividad: redes y asociaciones**

**La movilidad:  
tendencia en educación superior**



**UD+GL**  **CAL**

Pensamiento Global con Acción Local  
para mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad

**Reacreditación  
Institucional**

Un compromiso por la Excelencia

# Gestión CERI

## Misión

Direccionar y gestionar la interinstitucionalización e internacionalización de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a través de acciones de direccionamiento estratégico para la inmersión y participación de la institución en la sociedad del conocimiento en el ámbito local, nacional e internacional.

## Visión

Consolidar el liderazgo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en la gestión de las relaciones interinstitucionales e internacionales, como un referente para la Educación Superior en Colombia y en Latinoamérica.

		2017	2018	
Convenios		68	33	Nacional
		57	36	Internacional
Participación en redes, asociaciones o programas de internacionalización de la educación superior		2	3	Nacional
		3	4	Internacional
Proyectos de cooperación para la internacionalización de la investigación-creación y extensión		1	1	
Programas que promueven el multilingüismo		1	1	
Eventos y/o talleres de internacionalización del currículo		1	2	
Eventos de internacionalización de la Educación Superior		1	3	
Publicación de revistas, memorias, documentos o libros		2	3	
Movilidad académica	Estudiantes UD	21	30	Nacional
		140	145	Internacional
	Estudiantes externos	1	18	Nacional
		43	66	Internacional
	Docentes UD	1	1	Nacional
		7	5	Internacional
Docentes e invitados	0	1	Nacional	
		44	53	Internacional

Fuente: Gestión CERI 2017 - 2018

# REVISTA MUNDO CERI

Vol. 7 ISSN 2322-6021 Versión Digital E-ISSN 2323-0541 - Disponible en

<http://ceri.udistrital.edu.co/plataforma/medios/revistas/mundo-ceri>

Revista Temática del Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI

Universidad Distrital Francisco José De Caldas

Institución de Educación Superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional

Carrera 7 No. 40B-53 Piso 3 Tel. (+57 1) 3239300 Ext. 1010 Bogotá, D.C. - Colombia

<http://www.udistrital.edu.co> - <http://ceri.udistrital.edu.co>

## Comité de Relaciones Interinstitucionales - CRI

**RICARDO GARCÍA DUARTE**  
Rector

**WILLIAM FERNANDO CASTRILLÓN CARDONA**  
Vicerrector Académico

**NELSON LIBARDO FORERO CHACÓN**  
Director Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico - CIDC

**JULIAN AUGUSTO BAEZ VEGA**  
Representante Principal de los Estudiantes en el Consejo Superior Universitario

**ALEXIS ADAMY ORTIZ MORALES**  
Director Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI

**Fotografías suministradas por**  
Autores de los artículos  
Equipo CERI

**Diseño Revista**  
ADRIANA MORALES PEÑA

**Imágenes de Portadas**  
JESÚS ALBERTO MOTTA MARROQUÍN

**Traductor**  
CRISTIAN DAVID CASTRO M.

**Diagramación e Impresión**  
POLICROMÍA DIGITAL SAS  
[www.policromiadigital.com.co](http://www.policromiadigital.com.co)

## Equipo CERI:

**IVET MARLI CASTAÑEDA RODRÍGUEZ**  
Gestión de procesos de convenios, redes y asociaciones académicas  
[convenios-ceri@udistrital.edu.co](mailto:convenios-ceri@udistrital.edu.co)  
Tel: (57)(1) 3239300 ext. 1010

**MARHEL BERRIO RODRÍGUEZ**  
Gestión de la Internacionalización del Currículo  
[inter-curriculo@udistrital.edu.co](mailto:inter-curriculo@udistrital.edu.co)  
Tel: (57)(1) 3239300 ext. 1007

**YOLANDA MYRIAM ARTEAGA SICHACÁ**  
Gestión procesos de movilidad académica docente  
[movilidad-docente@udistrital.edu.co](mailto:movilidad-docente@udistrital.edu.co)  
Tel: (57)(1) 3239300 ext. 1012

**LUISA FERNANDA RAMÍREZ IBAÑEZ**  
Gestión procesos de movilidad académica estudiantil saliente  
[mobility-students-g2@correo.udistrital.edu.co](mailto:mobility-students-g2@correo.udistrital.edu.co)  
Tel: (57)(1) 3239300 ext. 1014

**DANIELA CAROLINA FERNÁNDEZ BACCA**  
Gestión procesos de movilidad académica estudiantil entrante  
[mobility-students-g1@correo.udistrital.edu.co](mailto:mobility-students-g1@correo.udistrital.edu.co)  
Tel: (57)(1) 3239300 ext. 1041

**DAVID TORO TRIANA**  
Transformación Digital [virtualceri@udistrital.edu.co](mailto:virtualceri@udistrital.edu.co)

**ALEXIS ADAMY ORTIZ MORALES**  
Director CERI  
[relinter@udistrital.edu.co](mailto:relinter@udistrital.edu.co)

La Revista MUNDO CERI es publicada con periodicidad anual. Su principal objetivo es difundir los avances de la gestión de las relaciones interinstitucionales e internacionales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a la comunidad universitaria y al público en general, para promover la inmersión y participación de la institución en la sociedad del conocimiento en el ámbito local, nacional e internacional.

La responsabilidad por las imágenes, la exactitud, veracidad o utilidad de la información publicada, además de los juicios y opiniones expresadas en algunos de los artículos invitados en este medio son de los propios autores y no establecen, reflejan o comprometen los de la Revista MUNDO CERI y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

# Contenido

## + Academia + Calidad

- Visibilidad nacional e internacional, más que un factor en el nuevo modelo de autoevaluación de acreditación institucional ..... 5
- Análisis de la movilidad nacional e internacional en la facultad del medio ambiente y recursos naturales. .... 6
- La Universidad Distrital en el marco histórico del desarrollo universitario Colombiano y Latinoamericano, una mirada desde los estudiantes ..... 8
- Egresados de la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales para el Distrito Capital ..... 9
- Estatuto del egresado: Una propuesta para impulsar la movilidad laboral y proyección social de la colectividad más grande en la UD 10

## Internacionalización del Currículo

- Estrategias para la internacionalización del currículo ..... 14
- Multiculturalidad como discurso y simulacro ..... 16
- Espacios académicos interculturales de la RED ORI SUE Bogotá ..... 20
- Cultura y lengua alemana en Bogotá ..... 22

## Educación e Inclusión

- La educación superior inclusiva. Breve balance de las acciones emprendidas por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ..... 24
- "Proyecto estimulación sonora" - Una nueva mirada a la educación inclusiva a partir del desarrollo del juego, la creatividad y la importancia del desarrollo de vínculos afectivos" ..... 27
- IV Congreso GIEI ..... 30

## + Desarrollo + Ciencia

- Creación de capacidades en transferencia de resultados de investigación en la Universidad Distrital ..... 32
- Dinámicas de relacionamiento interinstitucional desde la OTRI-Bogotá y el CIDC en la Universidad Distrital ..... 34

## Innovación Aplicada a la Internacionalización

- Transformación digital e internacionalización ..... 36

## Relaciones Externas

- Gestión de las relaciones externas a través del CERI ..... 38
- RED ORII SUE Nodo Bogotá ..... 39
- La internacionalización desde la asociatividad: Redes y Asociaciones ..... 41
- Internacionalización en la ACIET - Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Formación Técnica Profesional, Tecnológica o Universitaria ..... 42
- UNIRO - Red Universitaria de Oficinas de Relaciones Internacionales ..... 44
- AIESEC - Jóvenes, Liderazgo y Oportunidad ..... 46
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá y Goberna firman convenio marco de cooperación ..... 47

## Cooperación

- Proyecto emple-ap: Observatorio para la inserción laboral y fortalecimiento de la empleabilidad en países de la Alianza del Pacífico Discurso del Rector de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ..... 48
- Avances en el convenio U. Distrital - OBREAL, y reflexiones sobre el papel de las ies colombianas de naturaleza pública en el marco de la cooperación internacional ..... 50
- Centros Acacia: Organismos generadores de universidades incluyentes y accesibles ..... 52

## Viajar es Renovarse

- Un día en Mercantour ..... 54
- Exposición homenaje a los pueblos indígenas de Colombia ..... 58
- Relatos de una viajera ..... 62
- Bienvenue à Bora Bora! ..... 63
- CAMPAMENTO PEDAGÓGICO SIMON RODRIGUEZ "Somos Nómadas" ..... 64

## Movilidad Académica

- Movilidad internacional, un sueño que debes cumplir ..... 66
- Despedida de embajadores de la Universidad Distrital ..... 67
- Universidad de Quilmes, Argentina: Una experiencia para seguir viviendo, desplegando alas para el futuro ..... 68
- Discurso del profesor Carlos Yezid Roza Álvarez ..... 70
- La Universidad Distrital Francisco José de Caldas eliminando fronteras a través de sus procesos de Movilidad Académica ..... 71
- Bogotá, Una ciudad grande, selecta, poderosa y emprendedora eres luz de una ilusión y la gran meta del mañana ..... 73
- "Me gradué de rolo" ..... 74
- LA MOVILIDAD: Tendencia en educación superior ..... 75
- Hungría: Una excelente opción ..... 76
- De los procesos de internacionalización en la Maestría en Estudios Artísticos 2018 ..... 77
- Los alumnos de primer semestre reflexionan sobre el emprendimiento a partir de proponer soluciones a sus problemas utilizando el modelo canvas empresarial ..... 79

## Programa de Radio Rel-Acciones

80

## Eventos

- XII FERIA DE INTERNACIONALIZACIÓN UD 2018 ..... 81
- Participación institucional del CERI en la 9ª LACHEC 2017 ..... 82
- Prepárese desde ya y gánese una beca de estudio en el exterior ..... 83

## Becas y Reconocimientos

- Estudiante de intercambio sobresalió en concurso nacional de guitarra en México ..... 84
- Becas Colfuturo ..... 85

# Editorial

## ALEXIS ADAMY ORTIZ MORALES Ph.D

Editor MUNDO CERI  
Director Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI)  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
dirceri@udistrital.edu.co

La reacreditación institucional y la reforma estatutaria le plantean nuevos retos a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) para institucionalizar su política de interinstitucionalización e internacionalización, armonizada al Plan Estratégico de Desarrollo 2018-2030 (Universidad Distrital, 2018-a) y al Proyecto Universitario Institucional - Universidad científica y creadora, crítica y ciudadana (Universidad Distrital, 2018-b) con el acompañamiento de la Oficina Asesora de Planeación y Control (OAPC). Se plantea la creación de una Dirección de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales (DRII) concebida como una dependencia académico-administrativa que liderará la implementación de esta política a través de un conjunto de ejes de direccionamiento estratégico, para contribuir a la formación integral de profesionales, investigadores y creadores, así como facilitar la inmersión y participación activa de la institución en la sociedad del conocimiento en el ámbito local, nacional e internacional. Esta política se concibe como un proceso nuclear-fundamental de la institución, inmerso en el ADN de las funciones misionales de "formación y docencia, investigación, creación e innovación y extensión o proyección social" (Universidad Distrital, 2018-b, p.22-23).

Para responder a los retos de la internacionalización de la educación superior y sus dinámicas de cambio, se parte de un enfoque sistémico soportado en el planteamiento de Fullan (2006) sobre la Teoría del Cambio, quien sustenta que las estrategias sistemáticas son las que tienen la

capacidad para producir transformaciones durables en el sistema educativo, en el marco de una gestión integral de todo el sistema donde se genera conocimiento y mejora continua. La política de interinstitucionalización e internacionalización de la UDFJC se plantea a través de un Modelo de Gestión Integral y Sistémico (Ortiz, 2015).

Los ejes de direccionamiento estratégico que componen la política de interinstitucionalización e internacionalización de la UDFJC liderados por la nueva Dirección de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales (DRII) para ser implementados en el marco del Plan Estratégico de Desarrollo 2018-2030 son los siguientes:

1. Internacionalización del currículo
2. Multilingüismo
3. Relaciones externas
4. Movilidad académica
5. Internacionalización de la investigación-creación y la extensión
6. Gestión integral

Estos ejes de direccionamiento estratégico fundamentan un sistema de gestión académica integral para garantizar su articulación con las funciones misionales, así como la relación efectiva de la Universidad con su comunidad académica, el gobierno, el sector empresarial, las Instituciones de Educación Superior (IES) y demás actores de la sociedad civil en el ámbito local, nacional e internacional.

La presente publicación de la revista Mundo CERI No. 7 tiene un rediseño de su concepto editorial, donde se resaltan las cifras de la gestión 2017-2018 y la información gráfica, cuenta con nuevas e innovadoras secciones que evidencian la articulación de la interinstitucionalización e internacionalización con las funciones misionales de la universidad, para avanzar hacia la reacreditación institucional de alta calidad.

Quiero expresar mi agradecimiento especial al equipo de trabajo del CERI y la comunidad universitaria, los animo a seguir creyendo en nuestras acciones que coadyuvan a incrementar la visibilidad nacional e internacional de la Universidad en el marco de la reacreditación institucional de alta calidad.

Finalmente, invito a los lectores a que aprovechen esta revista en formato impreso y digital con nuevas e innovadoras secciones, su contenido tiene temas de interés que promueven la internacionalización y la inclusión.

UD+GLOBAL

Pensamiento Global con Acción Local  
para mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad

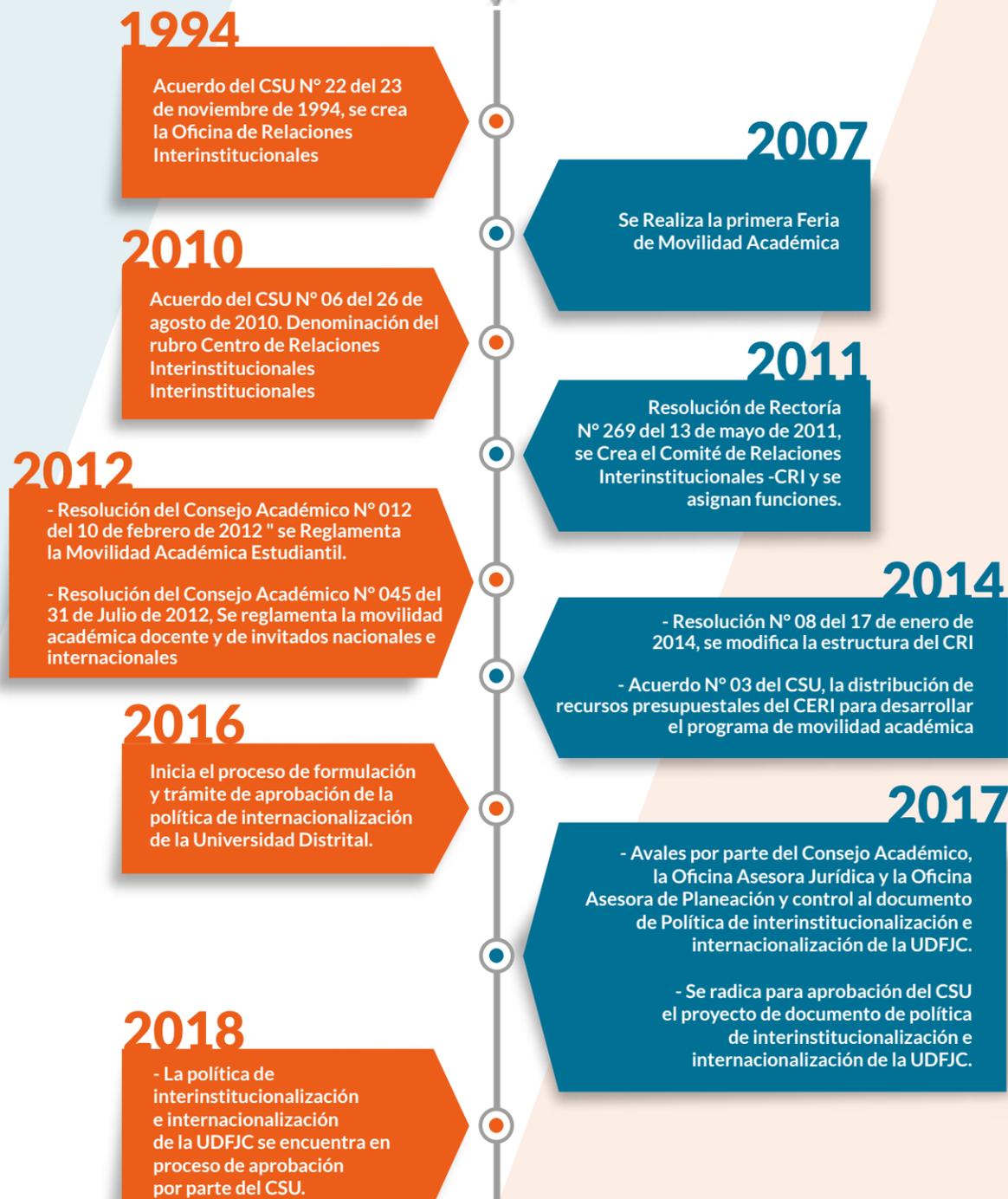
## Referencias Bibliográficas

- Fullan, M. (2006). *Change Theory. A force for school improvement*. Victoria: Centre for Strategic Education. Disponible en: <http://www.michaelfullan.ca/media/13396072630.pdf>
- Ortiz, A. (2015). *Modelo de Gestión Integral y Sistémico para las Relaciones Interinstitucionales de la Educación Superior: Aplicación Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Bogotá (Colombia)*. Tesis Doctoral "Cum Laude" Universidad Pontificia de Salamanca - España.
- Universidad Distrital (2008-a). *Plan Estratégico de Desarrollo 2018-2030 y Acuerdo del Consejo Superior Universitario N° 09 del 17 de mayo de 2018, por el cual se adopta el Plan Estratégico de Desarrollo 2018 - 2030*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Disponibles en: <http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/documents/280760/O/Plan+Estrategico+de+Desarrollo+2018-2030.pdf> <http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/documents/280760/O/Acuerdo+CSU+009+-+2018>
- Universidad Distrital (2008-b). *Proyecto Universitario Institucional - Universidad científica y creadora, crítica y ciudadana. Acuerdo del Consejo Superior Universitario N° 11 del 17 de mayo de 2018, por el cual se actualiza y adopta el Proyecto Universitario Institucional*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Disponible en: [http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu\\_2018-11.pdf](http://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_2018-11.pdf)



# CERI

## Centro de Relaciones Internacionales



## Visibilidad nacional e internacional, más que un factor en el nuevo modelo de autoevaluación de acreditación institucional

En el año 2014 el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) mediante el Acuerdo 003 aprobó los lineamientos para el proceso de acreditación de alta calidad de las Instituciones de Educación Superior, los cuales se materializan a través de 12 factores y 30 características. En este nuevo modelo e incluyó el factor *Visibilidad nacional e internacional* como uno de los criterios para la acreditación de instituciones y programas por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), organismo académico que plantea que: "Una institución de alta calidad es reconocida nacional e internacionalmente a través de los resultados de sus procesos misionales y demuestra capacidades para acceder a recursos y saberes en el nivel internacional, para la comunicación intercultural y para el análisis comparativo de sus procesos académicos y de su contexto."<sup>1</sup>

En tal sentido, la Universidad Distrital a la luz de su misión y visión y los elementos que componen el factor adquiere el compromiso de definir acciones que promuevan la cooperación nacional e internacional, además de evaluar las estrategias que permitan fortalecer sus procesos académicos desde una perspectiva integral y en articulación con las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación y extensión.

Actualmente, los indicadores asociados a los procesos de *internacionalización* se soportan principalmente en la movilidad entrante y saliente, tanto de docentes como de estudiantes, dirección en la cual la Universidad ha avanzado mediante el incremento de las solicitudes de estudiantes



Foto: Equipo de trabajo. Coordinación general de Autoevaluación y Acreditación de la UDFJC, 2018.

que quieren desarrollar espacios académicos en otras universidades y la consolidación de convenios nacionales e internacionales liderados desde el Centro de Relaciones Interinstitucionales que favorecen a los dos estamentos. El balance de las acciones es positivo y presenta a la Universidad la oportunidad de vislumbrar un horizonte más amplio que incluya la internacionalización de la investigación y del currículo, reto que se deriva de la transversalidad del proceso.

Lo anterior, plantea un trabajo conjunto entre los Proyectos Curriculares, las Decanaturas, el Centro de Investigación y Desarrollo Científico (CIDC), el Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI) y la Vicerrectoría Académica, en el que a partir de la evaluación de las fortalezas y las debilidades identificadas en los procesos de autoevaluación, se establezca un plan de acción estratégico, contextualizado y articulado con los lineamientos del Plan Estratégico de Desarrollo 2018-2030, que permita el mejoramiento y el fortalecimiento de los procesos educativos en los diferentes niveles de formación.

Igualmente, es necesario de evaluar el impacto actual y el esperado de la internacionalización en la formación de nuestros estudiantes, siendo los proyectos curriculares los llamados a realizar la valoración de los progresos alcanzados y los nuevos compromisos que arroja este balance, por tratarse de un insumo importante para diseñar y promover estrategias que beneficien la movilidad académica y el intercambio de conocimiento con otras comunidades.

Finalmente, en el modelo de autoevaluación a nivel de programas e institucional está configurado por factores y características cuya evaluación exige una mirada sistémica de la cual se deriva que el fortalecimiento de la *Visibilidad nacional e internacional* conlleva a la consolidación de otros factores como: *estudiantes, procesos académicos, docentes, investigación y creación artística y cultural*; lo que contribuye a la excelencia en la formación de profesionales en las diferentes áreas.

<sup>1</sup> Factor 5. Visibilidad nacional e internacional, Acuerdo 03 de 2014 del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU)



# Análisis de la movilidad nacional e internacional en la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales

**FABIOLA CÁRDENAS**

Docente FAMARENA  
lufacato@gmail.com

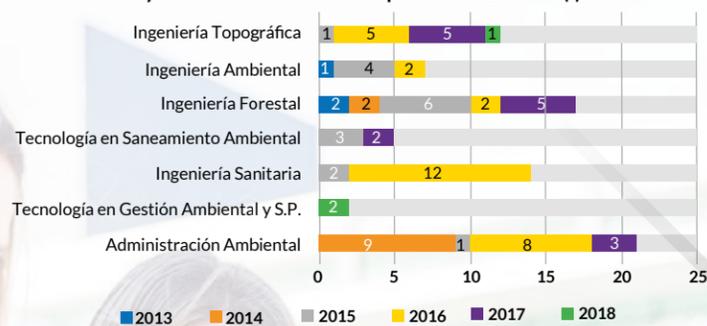
**ELADIO REY**

Decano FAMARENA  
dmedioa@udistrital.edu.co

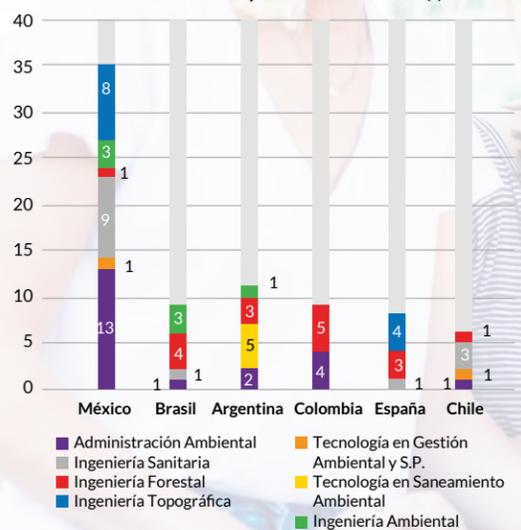
La Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales ha tenido como objetivo prioritario mejorar los niveles de movilidad de docentes y estudiantes, para conocer su desarrollo se realizó un análisis del periodo 2013-2018(I), a partir de información recopilada desde los proyectos curriculares, una encuesta en línea para docentes, en la que participaron 52 docentes, y una de estudiantes, en la que participaron 100 estudiantes.

En la figura 1 se puede observar que proyecto curricular que ha realizado mayor número de movildades es Administración Ambiental con la participación de 21 estudiantes en los 11 semestres analizados. De otro lado, se evidencia que el año en que se presentó mayor número de movildades fue el 2016 con la participación de 29 estudiantes. Es importante resaltar que la Tecnología en Gestión Ambiental y Servicios Públicos presenta por primera vez estudiantes que adelantan procesos de movilidad.

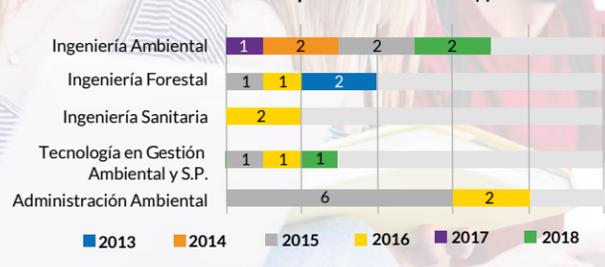
**Figura 1. Movilidad de estudiantes de la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales en el periodo 2013-2018(I).**



**Figura 2. Países de destino para movilidad de estudiantes de la Facultad en el periodo 2013-2018(I).**



**Figura 3. Estudiantes visitantes en la Facultad en el periodo 2013-2018(I).**



En la figura 2 se puede observar que el país de destino preferido por los estudiantes de la Facultad es México con un total de 35 estudiantes, seguido por Argentina con 11 estudiantes y en proporciones inferiores escogen Brasil, Colombia, España y Chile.

La mayor parte de los estudiantes visitantes que hacen movilidad a la Facultad ingresan a los programas de Administración Ambiental e Ingeniería Ambiental con un total de 17 participantes. En algunos casos, esta cifra se puede explicar por el conocimiento que estos visitantes obtienen de la Universidad Distrital, a partir de los estudiantes de la Facultad que salen del país (figura 3). En este periodo, el año en el que se obtuvo mayor número de visitas de estudiantes fue el 2015 con 10 participantes.

Los países de procedencia de los estudiantes que vienen a la Facultad son especialmente de Latinoamérica. Una gran mayoría vienen de México, con 17 estudiantes en el periodo 2013-2018(I), también escogen la Facultad estudiantes de Argentina, Chile, Perú y Colombia; de Europa han llegado estudiantes visitantes, específicamente de España e Italia (figura 4).

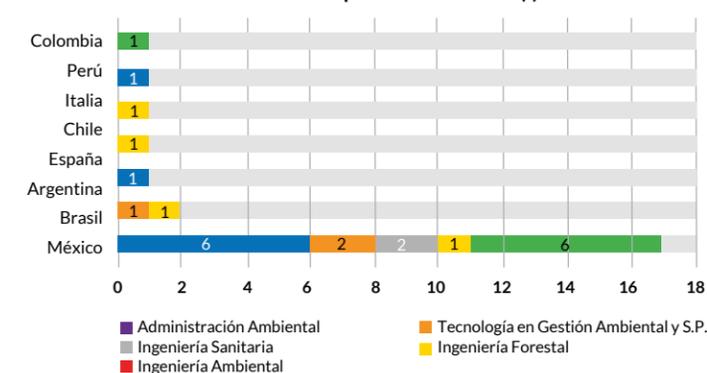
En cuanto a la movilidad de docentes se reportaron dos que salieron del país a Holanda de la Tecnología en Saneamiento Ambiental en el año 2016 y a Bulgaria y España de Ingeniería Ambiental en el año 2017. A nivel de docentes visitantes, se contó con un profesor de la Universidad Autónoma de Nuevo León en México en el año 2016.

A partir de la encuesta adelantada durante el 2018(I) se obtuvieron los siguientes resultados. Al preguntar a los docentes de la Facultad cual era la razón más importante para tomar una decisión de movilidad nacional o internacional, la motivación fundamental fue la de los componentes académicos como el plan de estudios y el prestigio de la Universidad. El elemento que menos afecta la decisión son las amistades o la familia (figura 5).

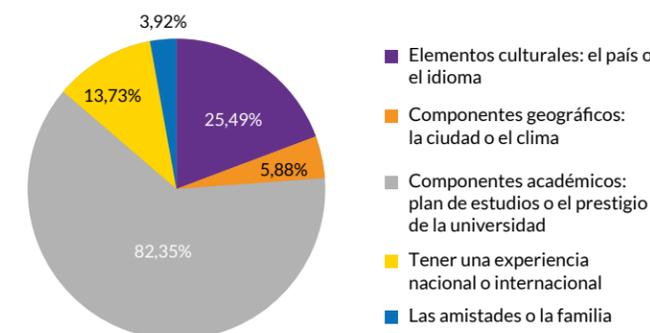
En la figura 6 se observa que los docentes y estudiantes en su mayoría prefieren países europeos para hacer movilidad internacional, seguido por Sur América, Centro América y Norte América, los docentes no reportan otro destino de interés, a diferencia de los estudiantes, que tienen interés de viajar a otros lugares.

La Facultad se encuentra en una dinámica de mejoramiento que busca un mayor número de movildades de docentes y estudiantes para el futuro.

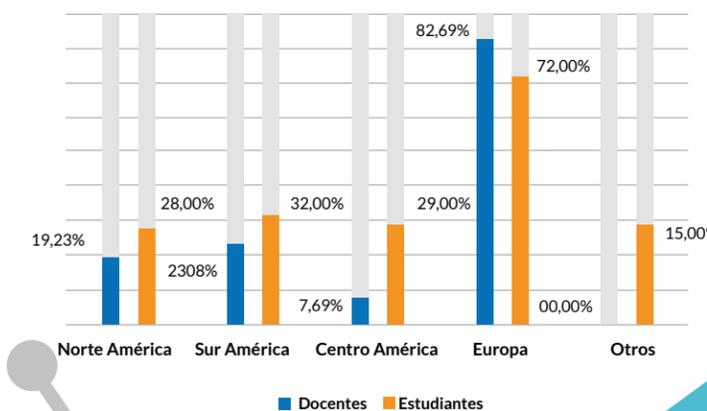
**Figura 4. Países de origen de los estudiantes visitantes en el periodo 2013-2018(I).**



**Figura 5. Pregunta para docentes: en relación a los siguientes componentes, indique el que considera más importante para tomar la decisión de participar en un programa de movilidad nacional o internacional.**



**Figura 6. Pregunta para docentes y estudiantes: si puede salir del país cual destino prefiere.**



# La Universidad Distrital en el marco histórico del desarrollo universitario Colombiano y Latinoamericano, una mirada desde los estudiantes

**JULIAN BAEZ VEGA**  
**NICOLÁS AMAYA**

Representantes estudiantiles ante el Consejo Superior Universitario  
jabaez@correo.udistrital.edu.co

Desde la creación de la Universidad Distrital en el año de 1948 como un colegio municipal y como universidad en 1950, bajo el diseño de un plan estratégico para el desarrollo del país, en donde se incluyó una reforma a la educación técnica y tecnológica construida por el líder Jorge Eliecer Gaitán y el economista Antonio García Nossa (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, s.f), está ha sido atravesada por la idea de transformar las formas de impartir educación y de acceder a la misma, sobre todo para la población más vulnerable y desfavorecida, en donde el ejercicio reformista ha estado presente y que como desde sus cimientos hasta hoy sigue vigente en el actual e histórico proceso de reforma que se lleva a cabo en nuestra Alma Mater.

Actualmente, la Universidad Distrital finaliza una de las primeras fases del proceso de reforma universitaria, la cual se ha estado construyendo desde el año 2008 con la Asamblea Consultiva y en el 2014 con el proceso que culminó en la Asamblea Constituyente, en donde la propuesta de Estatuto General construida desde la comunidad universitaria se debate en el seno del Consejo Superior para su aprobación, en donde se fortalecen temas como la democracia y participación de la comunidad en las decisiones y funciones universitarias, con la creación del consejo estudiantil universitario, del claustro de profesores y de la Asamblea

Universitaria; donde se reorganizará la estructura académica para la realización de una formación integral y la generación de investigación en harás de concebir un impacto en la sociedad por medio de la extensión y la proyección social, entre otros aspectos.

Este proceso será la mejor forma de conmemorar el importante proceso de la reforma de Córdoba (1918) la cual tiene una vigencia de ya 100 años dentro de Latinoamérica, en donde la Universidad Distrital rompe las fronteras reconociendo este importante proceso, y envía un mensaje al país y Latinoamérica para continuar construyendo desde los estudiantes la universidad de nuestros sueños, una universidad crítica y popular, una universidad y una educación para la vida digna; tal como lo expresaron los primeros estudiantes que acogieron los principios de la reforma de Córdoba, proclamando la reforma en Medellín en 1922 y en Bogotá en 1924 “La Universidad, dijeron los estudiantes colombianos con gran entusiasmo, pertenece a la juventud. Únicamente la juventud puede guiarla con acierto, poniéndola al servicio de la raza, del pensamiento y de la vida” (Tünnermann, 1998).

Finalmente el construir y deconstruir las formas de organizar la universidad en torno a los ambientes académicos y sociales en constante dinámica es

fundamental para que el quehacer universitario se situó de forma estratégica en el desarrollo y transformaciones de las condiciones y desarrollo del país, en donde la imagen y la identidad colombiana en estas épocas, dados los cambios fruto del post-acuerdo con una de las insurgencias, se presenta como una oportunidad para generar la internacionalización de las potencialidades que tenemos, en donde la educación y la Universidad Distrital marcara y continuara hitos en la historia de las formas de construir academia. Allí recae una verdadera internacionalización como ente académico, cuando además de construir conocimiento para el desarrollo de la humanidad, somos ejemplo en los procesos que se llevan a cabo, en donde nuestra experiencia sirve como insumo importante para otros entes universitarios, rompiendo así las fronteras de la democracia y las sociedades.

## Referencias Bibliográficas

- Tünnermann, C. (1998). *La reforma universitaria de Córdoba. Managua, Nicaragua: Educación Superior y Sociedad* 9.1, 103-127.
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (s.f). *Reseña histórica. Obtenido de Historia: <https://www.udistrital.edu.co/historia>*

# Egresados de la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales para el Distrito Capital

**FABIOLA CÁRDENAS**

Docente FAMARENA  
lufacato@gmail.com

**ELADIO REY**

Decano FAMARENA  
dmedioa@udistrital.edu.co

La Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales ha aportado al Distrito Capital 4151 egresados de tres tecnologías, tres ingenierías, dos administraciones, tres especializaciones y una maestría, en el periodo 2013-2017. Estos egresados han aportado sus conocimientos y construido el desarrollo ambiental del Distrito en entidades como la CAR, la Secretaría Distrital de Ambiente, el Ministerio de Ambiente y universidades públicas y privadas entre otros.

En la figura 1 se puede observar que en la Facultad la Tecnología en Gestión Ambiental y Servicios Públicos cuenta con el mayor número de egresados con 589 en los cinco años analizados, seguido por la Ingeniería Ambiental con 579; todas las carreras cuentan con registro calificado y algunas con registro de alta calidad. El objetivo de la Facultad es lograr que todas tengan registro de alta calidad en el futuro.

En la figura 2 la Especialización en Gerencia de Recursos Naturales

Figura 1. Número de egresados de los pregrados en el periodo 2013-2017 en la Facultad.

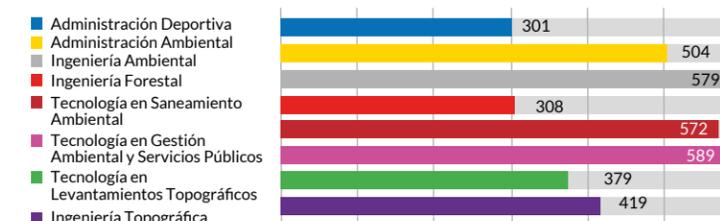
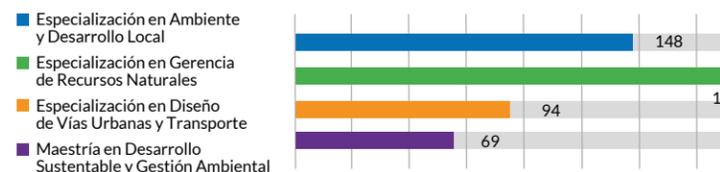


Figura 2. Número de egresados de la Facultad en los posgrados, para el periodo 2013-2017.



cuenta con el mayor número de egresados con 189 del 2013 al 2017, seguido por la Especialización en Ambiente y Desarrollo Local y la Especialización de Diseño de Vías Urbanas y Transporte. La Facultad también cuenta con la Maestría en Manejo Uso y Conservación del Bosque que no cuenta aún con egresados ya que su creación fue reciente.

De otro lado, estos egresados como requisito de graduación han aportado a la ciudad más de 4.000 trabajos de investigación, extensión, pasantías y prácticas que han contribuido con el crecimiento académico y profesional del Distrito, y con un ambiente de calidad para la ciudad.

# Estatuto del egresado: Una propuesta para impulsar la movilidad laboral y proyección social de la colectividad más grande en la UD

## CARLOS ANDRÉS FAJARDO TAPIAS

Representante Principal de los Egresados en el Consejo Superior Universitario  
csu-egresados@udistrital.edu.co

Los egresados de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, son considerados como parte fundamental de la comunidad universitaria, son una fuente importante de retroalimentación del que hacer académico, de los escenarios de desempeño laboral y de las competencias personales y profesionales frente a las demandas del entorno.

La propuesta de Estatuto del egresado pretende beneficiar a más de 72.000 egresados (cifra a diciembre de 2017). A través de mencionada propuesta, ésta representación desde el año 2016, propone la integración, seguimiento y caracterización de los egresados, vinculación del sector empresarial con la universidad y viceversa, y en términos generales, crear una política institucional.

El curso de este ejercicio institucional, llevó a la conformación de varias mesas de trabajo con egresados, mediante las cuales fue posible conocer sus opiniones, sugerencias y aportes en la construcción del Estatuto. También fue posible evidenciar algunas de las falencias que surgen con en el relacionamiento entre la universidad y sus egresados, insumos que han sido importantes en la construcción del documento y en el direccionamiento de las políticas como eje transversal al próximo Plan Estratégico de Desarrollo (PED).

Cabe mencionar que estos espacios de construcción colectiva fueron parte de la etapa de Divergencia de la metodología de construcción del

nuevo PED, en la que se conciben discusiones sobre el futuro de la universidad en diferentes espacios académicos, generando diálogo y reflexión sobre la universidad que se quiere llegar a ser.

El planteamiento de este Estatuto, radica en que el egresado de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas no solamente sea visto como quien estuvo matriculado, cursó y aprobó el plan curricular hasta obtener un título. Más allá de apegarse a esta mirada, la iniciativa pretende considerar al egresado parte fundamental de la comunidad universitaria, pues son ellos fuente importante de retroalimentación de las reflexiones académicas y curriculares, de los escenarios de desempeño laboral y de las competencias personales y profesionales frente a las demandas del entorno hoy en día. Además, son quienes representan a la institución en la sociedad gracias al perceptible desempeño de sus actividades laborales y el aporte al desarrollo cultural, social, científico, académico, tecnológico y artístico.

*Más allá de apegarse a esta mirada, la iniciativa pretende considerar al egresado parte fundamental de la comunidad universitaria, pues son ellos fuente importante de retroalimentación de las reflexiones académicas y curriculares, de los escenarios de desempeño laboral y de las competencias personales y profesionales frente a las demandas del entorno hoy en día.*

A partir de este pensamiento y concentrando esfuerzos alrededor de un propósito institucional para promover proyectos, estrategias y programas de seguimiento al actuar de los egresados, a su desempeño laboral y al impacto social derivado de sus actividades profesionales, académicas e investigativas, es que desde la representación de esta comunidad en el Consejo Superior Universitario, se espera por medio del Estatuto, orientar, desarrollar y brindar las condiciones que permitan su posicionamiento en el contexto local, regional y nacional.

En este sentido, dichas consideraciones no son ajenas a las condiciones en las cuales la universidad ha venido adelantando acciones que involucran egresados para fortalecer su vínculo con la institución, puesto que, anteriormente han tenido cabida en el planteamiento de los Planes Estratégicos de Desarrollo de la universidad.

Con referencia a lo anterior, en el PED 2001-2005 se mencionan dos proyectos orientados a la consolidación de la relación entre la universidad y los egresados; el primero para ser adoptado desde el Centro de Bienestar Institucional, en el programa de Articulación con el medio laboral:

Dirigido a mejorar la comunicación con el egresado, a promover su organización y apoyar la realización de encuentros. La segunda referencia está en el Programa de Acreditación de Calidad como compromiso social, en el cual se menciona el proyecto de seguimiento y fortalecimiento de la comunidad de egresados que contempla la puesta en marcha de áreas encargadas de mantener actualizada la información de los egresados de la Universidad Distrital. (Castaño et al, 2013, p. 43)

En el PED 2007 - 2016 "Saberes, Conocimientos e investigación de Alto Impacto para el Desarrollo Humano y Social", también se establece crear políticas que estén dirigidas a fortalecer la relación de los egresados con su alma máter. En esta versión del PED se propone la consolidación de la extensión y proyección social de la Universidad a partir de las capacidades interinstitucionales, a través del ejercicio y la confluencia de la formación y la investigación de sus egresados.

Igualmente resulta pertinente mencionar la gestión del Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI) en promover oportunidades de empleo y estudio en el exterior, tanto a estudiantes como a egresados y tenerlos en cuenta en los diferentes espacios de participación y en las actividades académicas que se gestan al interior de la universidad. Asimismo, cabe reconocer los esfuerzos por promover proyectos e iniciativas en torno a la internacionalización del currículo para lograr la formación integral de profesionales e investigadores globalmente competitivos, facilitando así el reconocimiento de los egresados en el ejercicio de su profesión y favoreciendo el desarrollo de sus competencias.

En el ejercicio de ésta representación se observa la necesidad de escuchar la percepción que tiene el egresado la internacionalización, entre los cuales se resalta un comentario de la Ingeniera Catastral y Geodesta Liliana Pérez, egresada en el año 2000, especialista en SIG, Magister en Geografía y Doctora en Geografía; actualmente trabaja como docente en la Universidad de Montreal en Canadá.

Entre mejor preparados estemos no sólo como ingenieros, sino también como investigadores, eso nos abre las puertas para otros tipos de campos de trabajo, la capacitación en idioma extranjero es una gran ventaja, ya que la mayoría de las ciencias se desarrolla en Inglés, pero no sin descartar el francés ya que el gobierno canadiense tiene muchísimos programas para estudiantes latinoamericanos que estén interesados en ir a Canadá, que sean excelentes profesionales. Felicito a la universidad, a todos mis colegas ingenieros catastrales y a todos los

estudiantes que acaban de empezar... hicieron una gran elección al empezar ésta carrera y les deseo los mejores éxitos a futuro.

El propósito de aludir estas acciones es porque apuntan al enfoque que presentó el Consejo Nacional de la Educación Superior (CESU) en el año 2014, donde la internacionalización es vista como un componente fundamental de la estructura del sistema de Educación Superior, por eso plantea allí puntos clave para la visión de Colombia en materia, "El país deberá contar con un sistema de educación superior colombiano abierto y proyectado al mundo, en el que sus desarrollos académicos y los egresados tengan proyección internacional". (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2016, p.1)

Es así como entonces la propuesta de Estatuto se requiere implementar como un instrumento que permita estructurar las estrategias, los programas y proyectos que logren posicionar a la comunidad de egresados en el contexto social, atendiendo a la necesidad de contribuir al crecimiento armónico de todas las fuerzas productivas y al

incremento de los niveles de desarrollo humano y de competitividad.

Acuña (1993) en su obra *Vinculación universidad-sector productivo* explica:

A la universidad corresponde preparar a sus egresados para que asuman desde los primeros años de su formación la responsabilidad de enfrentarse al mercado laboral con los elementos necesarios y sucintes para incorporarse a puestos de trabajo existentes o, de preferencia, para incursionar en la creación de fuentes de empleo.

Consecuentemente, las universidades que son fuertes en la articulación de sus funciones de docencia e investigación con la proyección social, se orientan afinadamente a lograr que desde su enfoque y sus principios tenga buena relación con sus estudiantes o con sus egresados, ya que orientan sus programas y proyectos a responder a una necesidad social y a brindar respuesta a sus necesidades, exigencias y desafíos, incidiendo en el desarrollo integral de la sociedad.

Todos los componentes anteriormente nombrados, son parte de la propuesta y han sido pensados con el ánimo de alcanzar un impacto económico, social y cultural mediante la articulación de los egresados con el sector productivo y el establecimiento de vínculos de cooperación para la investigación, la movilidad profesional y el desarrollo de proyectos.

De allí proviene el interés de gestionar alianzas estratégicas y relaciones institucionales con entidades públicas y privadas, siendo primordial crear puentes entre los egresados con entidades generadoras de empleo, gremios económicos, y entidades de gestión para el emprendimiento.

En definitiva, se estima como un proyecto fundamental para fortalecer el compromiso de la institución con la colectividad más grande de la Universidad Distrital. Dicho compromiso de la institución se reafirma en reconocer al egresado como sujeto un participativo, productor y dinamizador de los procesos institucionales, pero sobre todo, se requiere hacerlo parte de la universidad, que retorne a ella y sea como su segundo hogar, permitiendo a la vez afianzar su sentido de pertenencia por la institución.



## Referencias Bibliográficas

- Castaño, A., Díaz, W., & Ramírez, P. (2013). *Los estudios de egresados en la UD: Una mirada a los procesos de formación desde la práctica profesional*.
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2016). *Proyecto de Acuerdo Política Interinstitucionalización e Internacionalización CERI*.
- Acuña, P. (1993). *Vinculación universidad-sector productivo*. *Revista de la educación superior*.





# Estrategias Para la internacionalización del currículo

**MARHEL BERRIO RODRIGUEZ**

Administradora de Empresas  
Auxiliar Administrativo – Gestora Internacionalización del Currículo  
Centro de Relaciones Interinstitucionales - Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
inter-curriculo@udistrital.edu.co

Se puede definir la internacionalización de currículo como el conjunto de acciones que realizan las instituciones de educación superior para **contribuir a la formación integral de profesionales, investigadores y creadores para ejercer su profesión con excelencia en el ámbito local, nacional e internacional.**

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas -UDFJC, durante los últimos dos años ha generado acciones para la estructuración e implementación de un programa de internacionalización del currículo que permita el diagnóstico de las mallas curriculares de la institución y la adaptación a los currículos internacionales que le brinden a los estudiantes las competencias y habilidades necesarias para afrontar los retos laborales que dentro de su quehacer cotidiano se presenten.

Dentro de este proceso la UDFJC a través del CERI ha propiciado espacios de participación y difusión de la internacionalización del currículo, como herramienta dinamizadora de la academia.

Desde el Centro de Relaciones Interinstitucionales – CERI se ha iniciado el acompañamiento a los proyectos curriculares para que realicen un análisis que les permita evidenciar sus fortalezas y debilidades, para así generar planes de mejora que permitan la implementación de planes de estudio con estándares internacionales.

Esta sección contiene aspectos importantes que atañen a inter-

nacionalización curricular tales como la multiculturalidad e interculturalidad, el trabajo en redes académicas de internacionalización, talleres, socializaciones y demás espacios que han permitido dar a conocer la importancia de la internacionalización del currículo.

Dentro de los procesos de internacionalización de las Instituciones de Educación Superior – IES, se han identificado los diferentes factores que nutren los indicadores de este proceso, encontrándose la internacionalización del currículo como un factor de suma importancia para el desarrollo profesional de los egresados de las IES a nivel nacional e internacional.

## ¿En qué consiste la internacionalización del currículo?

Consiste en el conjunto de acciones de direccionamiento que permiten la gestión curricular de alta calidad, la política curricular y la formación docente.

Este proceso permite realizar ajustes a las mallas curriculares y contenidos programáticos para brindar al estudiante herramientas que le permitan fortalecer sus competencias y habilidades como profesional para desempeñarse dentro o fuera de su país de origen.

Un currículo internacionalizado es aquel que al ser comparado con el de otras instituciones nacionales o internacionales que ofrezcan el mismo programa académico cuente con compatibilidad para que los estudiantes puedan cursar asignaturas o complementar su formación como profesional.

En la Universidad Distrital Francisco José de Caldas - UDFJC este proceso se encuentra en proceso de estructuración y en periodo de prueba de herramientas que permiten el diagnóstico del programa académico en cuanto a la visibilidad, mallas curriculares y contenidos programáticos.

Una de estas herramientas son los talleres de diagnóstico, los cuales se

han formulado con el fin de establecer planes de mejora y planes de ajuste a las mallas curriculares que permitan en la institución contar con currículos internacionales.

## Talleres Diagnóstico

Los talleres diagnóstico son herramientas que a través de preguntas permiten evidenciar el estado de factores como la visibilidad y las estructuras curriculares, con el fin de establecer la posibilidad de internacionalizar los programas académicos ajustándose a los retos que impone el desarrollo profesional de los egresados a nivel Nacional e Internacional.

Una vez se desarrolla la sesión de talleres (Visibilidad y Currículo), se establecen las fortalezas y debilidades con que cuenta el programa académico frente a currículos internacionalizados, se genera un plan de mejora, para finalmente elaborar el plan de internacionalización de currículo del programa académico, mediante el cual se establece el paso a paso para cumplir con los requisitos de un currículo internacionalizado dentro de los cuales se deben tener en cuenta por ser los de mayor importancia, el manejo de una segunda lengua (Sesiones de clase en otro idioma), Syllabus con actualización de recursos bibliográficos (físicos y virtuales), medios de apoyo (multimedia) y estrategias para el manejo de las relaciones interculturales.

En la actualidad el CERI se encuentra en proceso de estructuración y pruebas de aplicación de los talleres,



Taller Internacionalización del Currículo – 19 de Septiembre de 2017  
Facultad de Ciencias y Educación –UDFJC.

como herramienta de apoyo a los proyectos curriculares de la UDFJC en su actualización del currículo.

## Participación en redes de internacionalización curricular

Otra de las estrategias de gran impacto mediante las cuales las IES pueden fortalecer su programa de internacionalización del currículo es la conformación y participación en redes de internacionalización que contemplen como tema central la internacionalización del currículo.

Este tipo de iniciativas permiten compartir las buenas prácticas de cada institución, la actualización

curricular y sus diferentes esfuerzos por dar a conocer en las instituciones la importancia de generar competencias y habilidades en los estudiantes para desenvolverse como profesionales en el ámbito nacional e internacional.

Actividades como Talleres con expertos internacionales especializados en internacionalización curricular, organización de ferias o encuentros de internacionalización, cursos interinstitucionales para el aprendizaje de otros idiomas, muestras de multiculturalidad y demás espacios que permiten fortalecer el concepto de internacionalización del currículo son los que se pueden generar al pertenecer a una agrupación académica como una red o Asociación.

## Proceso de internacionalización del currículo



Taller Internacionalización del Currículo  
DR. Ronald Knust Graichen- RED RIUC  
9 - 10 de abril 2018.

Reunión Mensual RED RIUC  
9 de Agosto de 2018

Programa de Radio Rel-Acciones - RED RIUC  
13 de Junio de 2018



# Multiculturalidad como Discurso y Simulacro



**ANA MARÍA PERDOMO CONTRERAS**  
Historiadora del Arte & Curadora de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano

Fuente: UNITED COLORS OF BENETTON. F/W 1990, "BLANKET" Photo: Oliviero Toscani.

Sin duda el de "Multiculturalidad" o "Multiculturalismo", es un concepto cuyo uso se ha extendido de manera importante en las últimas décadas y cuyo impacto al interior de *nuestras sociedades contemporáneas es evidentemente notorio e ineludible*. Si recurrimos a la sociología o la antropología, encontraremos que es posible hablar de multiculturalidad cuando dentro un espacio geográfico, físico o social se reúne a distintas culturas –importante aquí resaltar esa idea de la diferencia o de la otredad– que coexisten e intercambian a diario sin que ninguna ejerza una especial o drástica influencia sobre las otras. Si se habla de multiculturalidad se aceptarán y reconocerán entonces, todas las diferencias culturales, incluyendo tanto las de índole racial o étnico como las religiosas o lingüísticas; e incluso se promoverá el derecho a esta diversidad. Cuando estas comunidades o micro-mundos culturales logran convivir en un marco de tolerancia y respeto, es que el término del multiculturalismo adquiere sentido.

El multiculturalismo surge como un modelo de política pública, como una filosofía o una forma de pensamiento social que se pretendió en contra de la jerarquización cultural y como un acto de oposición a la tendencia aplastante de las sociedades contemporáneas dominantes hacia la unificación y la universalización de la cultura, pero como muchos otros modelos de "resistencia", éste terminó siendo absorbido e incorporado por el discurso hegemónico que en su afán de mantener su posición de poder inalterable, produjo el ambiente propicio para el surgimiento de un entorno global ilusorio donde *discursivamente* se celebra y promete proteger la variedad

*La sociedad contemporánea se encuentra inmersa en un momento discursivo híper-multicultural, diverso y plural, asunto que resulta no solamente curioso sino extremadamente perturbador.*

cultural, pero en el *accionar*, se refuerzan las relaciones de desigualdad de las minorías respecto a las culturas mayoritarias: El Centro contra la Periferia.

La sociedad contemporánea se encuentra inmersa en un momento *discursivo híper-multicultural*, diverso y plural, asunto que resulta no solamente curioso sino extremadamente perturbador. Los medios de comunicación y las campañas políticas hablan hasta el cansancio de inclusión y de pluralidad, pero el lenguaje que incorporan en su mensaje es, paradójicamente, la causa de la exclusión misma. Se señala constantemente la importancia de los derechos de las "minorías" y de la aceptación de aquel que es distinto a nosotros, pero es precisamente ese «**deber tolerar**» el que termina por transformarse en una suerte de racismo *liberal-tolerante* donde el mismísimo concepto de «tolerancia» resulta el más claro indicativo o síntoma: **se «tolera» algo que no se aprueba pero que no se puede suprimir, o bien porque no se es suficientemente fuerte para hacerlo, o porque se pretende ser lo más benevolente posible como para permitir que el Otro permanezca en la ilusión.**

Esta forma de negación del individuo viene dada por una ideología del capitalismo global que se muestra abierta e incluyente, haciendo de ese *multiculturalismo*, una forma de racismo disfrazada e invertida que afirma tolerar la identidad de su otredad, concibiendo a ese *Otro* como una realidad hermética hacia la cual, el multiculturalista mantiene una distancia que se hace posible gracias a su posición universal privilegiada. La tolerancia multiculturalista por la especificidad del *Otro* es precisamente la forma de reafirmar su propia superioridad, por lo tanto, dicha neutralidad es falsa, o en términos *baudrillardianos*, un completo y muy sofisticado **simulacro**. Éste no es directamente racista, no opone al *Otro* los valores particulares de su propia cultura, sino que pretende afirmar la coexistencia híbrida de mundos culturalmente diversos ocultando la problemática real: la presencia masiva del capitalismo con su consecuente imaginario.

Ahora bien, sobre este "proyecto global" de la multiculturalidad, se levanta una gran sombra que parece favorecer el establecimiento de una sociedad atomizada que aprovecha la diferencia como medio de fortalecimiento del modelo más mezquino de capitalismo donde detrás de la máscara del pluralismo, se esconde la verdadera tensión entre la superestructura y la base.

El *elegante* movimiento expansionista multinacional – multicultural, pluralista e incluyente– del capitalismo fracasa estrepitosamente en la eliminación del "problema" de, por un lado, *la liberación social del proletariado mundial*, y otro, el problema de *la liberación nacional de los países dependientes*, sino que al contrario, como bien lo señala Eduardo Grüner en la introducción de *Estudios Culturales. Reflexiones sobre el Multiculturalismo*, *integra ambos problemas con la des-diferenciación de identidades* de los grupos de la base, nunca de la clase dominante que es claro que posee una identidad sólida, unificada y organizada, de ahí que la lucha insistente por marcar las diferencias culturales no debe olvidar la homogeneidad del sistema mundial capitalista.

El *multiculturalismo* señala las diferencias culturales pero pierde completamente de vista el sistema como totalidad articulada.

Colombia, por ejemplo, a pesar de ser concebido desde fuera como una de las democracias más fuertes de Suramérica, encaja perfectamente dentro de este modelo, siendo uno de los países más desiguales del mundo, sin contar con los índices de violencia producidos por la intolerancia y falta de empatía frente al *Otro*. La *multiculturalidad* colombiana, resulta tan problemática como infructuosa al momento de traducirla a escenarios políticos, sociales y económicos debido a que se encuentra totalmente desdibujada y el concepto mismo ha sido abusado de tal forma que se ha transformado en un mero atributo discursivo totalmente obsoleto en la práctica.

Dicho atributo discursivo es fácilmente identificable al interior del aparato institucional político, cultural y educativo, donde se expone la necesidad de "aceptación" y "reconocimiento" de la diferencia de manera extremadamente estrecha, obtusa, y relativa sujeta a la inamovible normativa institucional, lo que significa que estamos dispuestos a aceptar y reconocer la dicha diferencia sólo hasta cierto punto, evitando toda perturbación mayor de la estabilidad del sistema, ya que ésta significaría una transformación radical por la cual nuestro frágil sentido nación podría verse afectado. En tanto que lo que se cuestiona constantemente es la legitimidad de los roles sociales tradicionales y se propugna por la obtención de una *igualdad* en dominios distintos a los estrictamente económicos ya para adentrarnos en el resto de aspectos que nos conciernen, algunas de estas luchas por la igualdad se dirigen vagamente hacia el simple reconocimiento legal de la "identidad" del *Otro* y no hacia una transformación real y sustancial de los modos de subjetivación.

No basta con el ser aceptados o "tolerados" como minoría con derechos adquiridos, sino que la meta final resulta mucho más ambiciosa: el cambio de los modos de vida de la sociedad en su conjunto, que de nuevo, alterarían de manera significativa la estabilidad del sistema y he allí su mayor obstáculo. Un reclamo político que se limite únicamente a la adquisición de derechos (que legalmente deberían ya de por sí poseerse) no contribuye a la transformación de los códigos morales vigentes en la sociedad en una gran escala, ya que a menudo éstos son invocados para determinar cuál es el "lugar" al que cada individuo pertenece en la sociedad. El que las *minorías* –término que resulta bastante problemático pero que no discutiré propiamente en este análisis– étnicas, sociales y sexuales luchen por ejercer su derecho a vivir en la sociedad sin ser discriminadas o excluidas, debe traducirse también en una lucha política orientada, como señala Foucault, a la transformación profunda de las posiciones hegemónicas, asunto que también Deleuze destaca cuando determina que el capitalismo no es simplemente un fenómeno "molar" aplicable únicamente dentro del aparato corporativo, financiero o geopolítico, sino que se "encarna" efectivamente en la propia subjetividad de cada uno de los individuos que componen un grupo social y aquí es donde entra a jugar un papel fundamental el discurso pedagógico.

Una reforma absoluta desde el discurso ha de generarse desde las aulas de clase donde a mi parecer, muchos de estos cuestionamientos tienen un origen temprano. La misión y el reto inmenso que enfrentarían las instituciones educativas sería precisamente el de re-significar todos estos conceptos arbitrariamente incorporados y propiciar la discusión y el diálogo alrededor de los problemas que se enfrentan al hablar del reconocimiento, respeto e inclusión de la diferencia. La fundamentación teórica debe ser en todo momento acompañada de escenarios reales donde se pongan en juego las condiciones auténticas para el diálogo, esto con el objetivo de que no se caiga sempiternamente en la apropiación de conceptos que en el asidero de la realidad, terminarán adquiriendo un carácter meramente ornamental.

Una aproximación de tipo "inter-cultural" más que "multi-cultural" se ha convertido en la alternativa desde la cual, la pedagogía ha pretendido poco a poco identificar las carencias del concepto de *multiculturalismo* que, como ya hemos logrado vislumbrar, ha terminado por representar una actualidad más bien estática de la sociedad. La re-evaluación de todas estas problemáticas han permitido llegar a una reflexión –aún parcial y primigenia– de la necesidad de un abordaje de la subjetividad y pluralidad que facilite el reconocimiento no jerarquizado (*centro-periferia*) ni forzado de dichas multiplicidades.

**El multiculturalismo  
señala las diferencias  
culturales pero pierde  
completamente de  
vista el sistema como  
totalidad articulada.**

La *interculturalidad* desde la educación y el arte pretende enfrentarse a la incoherencia del discurso monocultural, en su aplicación generalizada a todo el colectivo en el convencimiento de que ningún individuo puede llegar a instituir su propia diferencia como elemento positivo de su identidad si no es, a la vez, reconocida por los demás.

Desde el punto de vista socio-político, la *sociedad intercultural* podría constituir un proyecto que, partiendo del pluralismo cultural ya existente en la sociedad –pluralismo que no se limita a la yuxtaposición de la cultura y la revalorización de las identidades étnogrupales–, intentaría desarrollar una nueva síntesis donde las variadas formas culturales, sociales y estéticas tengan un papel activo al interior de una renovada ciudadanía común y diferenciada que exceda los límites del discurso, la ideología y el mercado.

#### Referencias Bibliográficas

- BAUDRILLARD, Jean (1978). *La precession des simulacres. L'effet beaubourg. A l'Ombre des majorités silencieuses.* [Trad. Cultura y simulacro (trad. Por Vicens A. y Rovira P. Barcelona: Kairós, 1993, 4ed.]
- ZIZEK, Slavoj (1977). *Multiculturalism, or de Cultural Logic of Multinational Capitalism.* *New Left Review* n° 225, Duke University Press, Septiembre-October, p. 28-29.
- VV. (1998). *Estudios Culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo; introducción de Eduardo Grüner,* Buenos Aires: Paidós.
- ANTONELLI, Marcelo (2012). *El capitalismo según Gilles Deleuze: inmanencia y fin de la historia en Cuadernos de filosofía*, N° 57. Buenos Aires: Instituto de Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (pp. 51-66).



**FRANCISCO JAVIER TRUJILLO LONDOÑO Ph.D**

Presidente Red RIUC - Vicepresidente y Director de Relaciones Interinstitucionales  
 Universidad Autónoma de Colombia  
 ori@fuac.edu.co

La Red para la Internacionalización Curricular de las Universidades del Centro de Bogotá – Red RIUC, es una iniciativa con el **objetivo general** de fomentar la Internacionalización curricular a través del diseño de lineamientos estratégicos para los niveles macro (Institucional), meso (facultad) y micro (programa académico), contribuyendo a la formación integral en las Instituciones de Educación Superior (IES) de la Red RIUC. Su constitución se logró en el primer periodo académico del año 2018, con la integración de siete instituciones de educación superior y abierta a la adhesión de otras universidades locales, nacionales e internacionales.

**Objetivos específicos: Líderes, gestores y fundadores de la Red RIUC:**

- 1 Elaborar documentos para la actualización de la política curricular, como lineamientos para las IES de la Red RIUC.
- 2 Implementar estrategias que fomenten la formación en internacionalización curricular, relacionadas con el multilingüismo, interculturalidad, oferta de programas académicos en cooperación e internacionalización de espacios académicos y de gestión.
- 3 Consolidar espacios que permitan el fortalecimiento de la cooperación interinstitucional entre las IES que componen la Red, relacionados con la movilidad académica, eventos, investigación y proyección social.
- 4 Desarrollar estrategias para fomentar la visibilidad de las acciones de la Red.

	<b>Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN</b> <a href="https://www.cun.edu.co/internacionalizacionhtml">https://www.cun.edu.co/internacionalizacionhtml</a> <b>internacionalizacion@cun.edu.co</b>
	<b>Universidad Antonio Nariño</b> <a href="http://www.uan.edu.co/oficina-de-relaciones-internacionales-e-interinstitucionales">http://www.uan.edu.co/oficina-de-relaciones-internacionales-e-interinstitucionales</a> <b>coordinador.cooperacion@uan.edu.co</b>
	<b>Universidad Autónoma de Colombia</b> <a href="http://www.fuac.edu.co/internacionalizacion">http://www.fuac.edu.co/internacionalizacion</a> <b>ori@fuac.edu.co</b>
	<b>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</b> <a href="http://www.unicolmayor.edu.co/nuevo/index.php?idcategoria=109">http://www.unicolmayor.edu.co/nuevo/index.php?idcategoria=109</a> <b>promocion@unicolmayor.edu.co</b>
	<b>Universidad Cooperativa de Colombia</b> <a href="https://www.ucc.edu.co/internacionalizacion/Paginas/inicio.aspx">https://www.ucc.edu.co/internacionalizacion/Paginas/inicio.aspx</a> <b>sandra.quinonezv@ucc.edu.co</b>
	<b>Universidad Distrital Francisco José de Caldas</b> <a href="http://ceri.udistrital.edu.co/">http://ceri.udistrital.edu.co/</a> <b>relinter@udistrital.edu.co</b>
	<b>Universidad La Gran Colombia</b> <a href="https://www.ugc.edu.co/sede/bogota/index.php/orii">https://www.ugc.edu.co/sede/bogota/index.php/orii</a> <b>relaciones.internacionales@ugc.edu.co</b>

La Red lleva a cabo reuniones mensuales en cada una de las Instituciones fundadoras, a través de las cuales establece su plan de acción, con ejes estratégicos enfocados a la actualización de políticas curriculares, formación en internacionalización curricular, cooperación y visibilidad. Hemos logrado realizar unos eventos que destacamos a continuación, junto con la creación del Programa de Movilidad Académica Interinstitucional:

JOÛYA. Como también, contamos con nuevos integrantes, entre ellos, la Universidad del Atlántico, quien se adhirió recientemente a la Red.

Los días 9 y 10 de abril de 2018, se llevó a cabo el I Taller de Internacionalización Curricular orientado por el experto Holandés, Doctor RONALD KNUST GRAICHEN, evento académico impartido a docentes, estudiantes, administrativos y directivos de todas las Instituciones que integran la Red.

Los días 24 y 25 de octubre de 2018, se realizó el I Seminario Anual “La Internacionalización curricular y la interculturalidad en las instituciones de educación superior”. El evento contó con la participación de diferentes conferencistas tanto de la IES vinculadas a Red como de expertos externos, con temas como las políticas de internacionaliza-

ción, los componentes del currículo internacional, políticas de multilingüismo, la internacionalización de la investigación, panel de experiencias, movilidad, redes, entre otras. Cabe destacar la participación de actores externos como la del doctor Giovanni Reyes Ortiz de la Universidad del Rosario, quien nos compartió la ponencia en “La competencia Intercultural docente”, el doctor Fabio Ernesto Tuso González de la Biblioteca Nacional con “La Web 2.0: La importancia en la búsqueda y la recuperación de la información, las bases de datos y los catálogos bibliográficos”. Finalmente, se tuvo un cierre inolvidable con las experiencias de estudiantes extranjeros en las Universidades de la Red RIUC.

Por otro lado, se logró que los Directores de Investigaciones de la Red se reunieran mensualmente para la cooperación mutua y se tiene a la fecha unas cátedras itinerantes que se realizan con el liderazgo de cada una de las Instituciones fundadoras en temas de interés recíproco. Además, se proyecta tener unas líneas de investigación compartidas para el desarrollo de proyectos conjuntos.



Reunión mensual de la Red RIUC. Agosto – 2018.



Dr. Ronald Knust Graichen - Taller de Internacionalización Curricular. Abril – 2018.



Cierre del Seminario anual “La Internacionalización Curricular y la Interculturalidad en las Instituciones de Educación Superior”. Octubre – 2018.

Como se puede observar en casi un año de creación de la Red, se han logrado estrechar lazos de cooperación mutua entre las instituciones que la conforman, así como se han dinamizado los objetivos propuestos, teniendo en cuenta que hasta hora inicia la puesta en marcha de grandes proyectos que contribuirán con el enriquecimiento de la educación superior colombiana. Finalmente, aprovechamos la oportunidad para invitar a todas las Universidades que desean integrar esta iniciativa, son bienvenidos.

Más información de la Red RIUC en: <http://redriuc.org/>



Reunión mensual de Directores de investigaciones Red RIUC. Junio - 2018.

# Cultura y lengua ALEMANA en Bogotá

El Instituto Cultural Colombo Alemán ICCA Sprach Institut, trabaja desde 2004 en fomentar el aprendizaje del alemán como lengua extranjera en Bogotá, creando un puente de conexión cultural entre los países germano-parlantes y Colombia. El Instituto coopera con numerosas instituciones y organizaciones en Colombia y Alemania como universidades, centros culturales, organizaciones gubernamentales, museos, cámaras de comercio y empresas privadas.

El Sprach en Colombia con su sede en Bogotá (casa patrimonio arquitectónico de la nación), ofrece una amplia variedad de actividades culturales donde interactúan más de 2.000 estudiantes y visitantes alemanes cada año. Uno de los espacios de encuentro es el WirGarten, un lugar ambientado según los típicos jardines

alemanes, abierto al público y con ofertas regulares de entrada libre como:

- Salchichas alemanas todos los miércoles y sábados.
- Club de Conversación los miércoles de 6:00 a 8:00 pm y los viernes de 4:30 a 6:00 pm.
- Fútbol viernes y sábados durante la temporada de la Bundesliga y todos los partidos de "Die Mannschaft" (la selección de fútbol de Alemania).
- Las novedades, eventos actuales e información de los talleres académicos gratuitos, los pueden encontrar en Facebook o en la página web [www.sprachinstitut-icca.com](http://www.sprachinstitut-icca.com).

## El Buddy Bär saluda a Bogotá

El Buddy Bär es una escultura de tamaño natural, de material sintético reforzado con fibras de vidrio, traído directamente desde Berlín. El primero de estos osos fue creado por Eva y Klaus Herlitz en 2001, en estrecha cooperación con el escultor austriaco Roman Strobl. En el mismo año se pintaron más de 350 osos y se colocaron en plazas y calles centrales de Berlín. Después un largo viaje en barco desde Alemania, el Buddy Bär saluda a la capital desde el balcón del Sprach Institut.



## ¡Un proyecto en cooperación con el RCI - Pedalea por el mundo en tu ciudad!

El Bici-Paseo muestra a los ciudadanos a través de acciones simbólicas y de impacto, el trabajo de instituciones públicas y privadas que conectan al país y a la capital con el resto del mundo.

Participan diferentes instituciones privadas y públicas, educativas, organizaciones no gubernamentales, cámaras de comercio, entre otras.

## Aprende alemán desde tu casa u oficina con **Klassenzimmer 2.0**

El Sprach Institut, con el apoyo del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo a través de la Embajada de Alemania en Bogotá, desarrolló desde hace 3 años la enseñanza de alemán virtual y a distancia „Klassenzimmer 2.0“. Más de 300 estudiantes en Colombia y Alemania han aprendido alemán a distancia y actualmente el Institut cuenta con más de 25 profesores calificados y con experiencia para cubrir la creciente demanda de cursos de este tipo.

## DATOS

Contacto:

+57(1)743 2505 - 288 4906 +57 314 289 5016

Carrera 7 #42-11. Bogotá, Colombia

[info@sprachinstitut-icca.com](mailto:info@sprachinstitut-icca.com)

[www.sprachinstitut-icca.com](http://www.sprachinstitut-icca.com)

@icca\_sprach\_institut Sprachinstitut ICCA

## EX ESTUDIANTE

Sofía Bernal (futbolista 1.FFC Turbine Potsdam)

Sofía vive en Potsdam hace 7 meses y actualmente juega para las reservas del equipo profesional de fútbol femenino Turbine Potsdam.

Mi objetivo es vivir una nueva experiencia en el fútbol alemán, desarrollarme mucho más como deportista y comenzar la carrera universitaria. Próximamente presentaré el TestDaF" dice la bogotana de 17 años y exalumna del Sprach. "Estudié en el Sprach en Mayo de 2017 antes de venir a Alemania, fue mi primer curso de alemán y la experiencia fue muy buena, mi maestra Susane fue la mejor y en verdad progresé y gané mucho allí.



Sprach Radio



Biblioteca



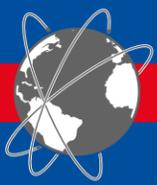
Club de conversación



Cultura



Jardín de eventos culturales



# La educación superior inclusiva

## Breve balance de las acciones rendidas por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

ISABEL TORRES GARAY<sup>1</sup>

Docente Facultad de Ciencias y Educación  
nees@udistrital.edu.co



La Unesco (2008) define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Lo cual implica garantizar el acceso, permanencia y graduación de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, pueden ser marginados de su derecho a una educación de calidad. Así las cosas, la educación concebida como un derecho de carácter democrático y social, y la educación inclusiva entendida como la apertura de los sistemas educativos para todos los ciudadanos, han sido los pilares que han movido a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, para generar procesos de inclusión educativa en la búsqueda de garantizar equidad en la prestación de un servicio educativo pertinente y de calidad; en su misión pone de manifiesto su razón de ser como universidad oficial de la ciudad de Bogotá, así como su carácter democrático que da cuenta de una

educación para todos como un derecho social:

*La misión de la Universidad Distrital es la democratización del conocimiento para regular y garantizar a nombre de la sociedad y con participación del Estado, el derecho social a una Educación Superior rigurosa y crítica, con calidad, equidad y competitividad social mediante la investigación, la enseñanza y servicios a las comunidades en el contexto local nacional e internacional<sup>2</sup>.*

En este orden de ideas, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas desde su Facultad de Ciencias y Educación, inició en el año 2005 un proceso permanente de investigación sobre la formación de profesores que acogen la diversidad o que realizan su labor educativa en instituciones con enfoque de educación inclusiva. Para lo cual, se han llevado a cabo proyectos de investigación en problemáticas que involucran la pedagogía y la didáctica en la enseñanza y el aprendizaje desde el reconocimiento del amplio espectro de la diversidad

humana. Producto de los primeros proyectos de investigación se creó, en el año 2007 el Proyecto Académico Transversal "Formación de Profesores para Poblaciones con necesidades educativas especiales (NEES)"<sup>3</sup> (Borja, M. 2017). La cual tiene como objetivo principal brindar la formación complementaria de los estudiantes para profesor, en aspectos que buscan generar reflexiones para pensarse en una "escuela para todos", atendiendo a categorías tales como: diversidad, diferencias, discapacidad, talentos excepcionales, mismidad, alteridad.

De la misma manera, se propician escenarios de aprendizaje en donde los profesores en formación centren su accionar sobre los sujetos de aprendizaje y sus particularidades, esto es, que las apuestas pedagógicas se trasladan del normalizar y homogenizar al particularizar e individualizar, rescatando las capacidades, actitudes, aptitudes e intereses de los niños, niñas y jóvenes. Por cuanto, una "escuela para todos" implica minimizar barreras, brindar apoyos para la comunicación

y la participación, rescatar los diversos estilos de aprendizaje y, entre otros, retomar y valorar la riqueza de las prácticas culturales; lo que implica hacer énfasis en la necesidad de transformar y dejar atrás la escuela que homogeniza por aquella que celebra y potencia la diversidad, y en la que los encuentros escolares ofrecen diferentes bienes educativos no solo relacionados con el rendimiento académico, sino también con el reconocimiento y la dignidad humana.

### La formación de docentes para la atención a la diversidad

El proceso de formación de los estudiantes para profesor se ha realizado mediante la implementación de una cátedra transversal sobre educación inclusiva y educación para el reconocimiento de las diferencias y diversidades humanas, la cual se insertó en el plan curricular de todas las licenciaturas. De la misma manera, se ofrecen cursos electivos como: Lengua de señas colombiana, Proceso de lectura y escritura para poblaciones ciegas, Pedagogía hospitalaria y domiciliaria, Trastornos del espectro autista, Políticas públicas de inclusión y modelo social de la discapacidad, entre otras. También se llevan a cabo Prácticas docentes en aulas regulares y hospitalarias, a este respecto cabe mencionar que la práctica docente se concibe como un escenario de aprendizaje, que permite a los profesores en formación asumir su propio quehacer como objeto de reflexión e investigación permanente (Jutinico, M. García, D, et al. 2016), para generar alternativas que se traduzcan en propuestas que respondan a las necesidades educativas de los niños y niñas desde un marco de reconocimiento de la diversidad y de respeto a la diferencia.

Por otra parte, en la actualidad el Proyecto Académico NEES cuenta con el Aula experimental asistiva para la investigación didáctica en temáticas relacionadas con la educación inclusiva. Es un espacio dispuesto para que toda la comunidad

educativa pueda formarse, desde el modelo social de la discapacidad, en aspectos relacionados con la educación y la inclusión. Cuenta con recursos técnicos y tecnológicos para personas con discapacidad física, cognitiva y sensorial.

Con la generación de este Proyecto Académico, en el año 2008, la Universidad obtiene el premio ASCOFADES en innovación educativa. Así las cosas, NEES se ha convertido en centro satélite a partir del cual la Facultad de Ciencias y Educación y la Universidad Distrital transforman sus estructuras tradicionales favoreciendo la educación para todos (Borja, M. 2017).

### La investigación en educación, inclusión y reconocimiento de las diferencias humanas

La unidad académica transversal desarrolla proyectos de investigación a través de los grupos de investigación, que son su apoyo de base, en temáticas que abordan la educación, la pedagogía y la didáctica para poblaciones diversas. A su vez, dirige proyectos de trabajo de pregrado y posgrado, y pasantías de estudiantes interesados en abordar problemáticas que vinculan elementos propios de la educación inclusiva. Estas pasantías se desarrollan en instituciones que educan poblaciones en contextos de inclusión, así como también, al interior de la universidad en el acompañamiento de estudiantes con discapacidad visual.

Producto de los últimos proyectos de investigación realizados, se cuenta con Referentes curriculares para la formación del profesorado de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias Naturales en y para la diversidad; se ha creado la red Iberoamericana- Red ALTER-NATIVA en Educación y



tecnología en y para la diversidad; se ha implementado una plataforma accesible para la formación de profesores y un repositorio para objetos virtuales de aprendizaje accesibles (Borja, M. 2017).

Actualmente estamos vinculados al Proyecto internacional "Centros de Cooperación para el Fomento, Fortalecimiento y Transferencia de Buenas Prácticas que Apoyan, cultivan, adaptan, comunican innovan y acogen a la comunidad universitaria"- Acacia. Este proyecto es financiado por la Unión Europea y uno de sus objetivos es velar por la acogida y el acompañamiento a estudiantes que atraviesan problemáticas psicosociales, económicas, entre muchas otras situaciones, con el ánimo de disminuir la deserción en la educación superior.

Por otra parte, en el marco del Semillero de investigación TURAS, adscrito al Grupo de Investigación Literatura, Educación y Comunicación (LEC), trabajamos en la formación de docentes para la atención a la diversidad desde el modelo social de la discapacidad.

### Procesos de extensión para la acogida y el acompañamiento de la diversidad humana

Otra de las funciones primordiales del Proyecto NEES es realizar procesos de extensión interna y externa a la Facultad de Ciencias y Educación y a la Universidad Distrital, los cuales

<sup>1</sup>Profesora de planta adscrita a la Facultad de Ciencias y Educación. Coordinadora del Proyecto Académico transversal de Necesidades Educativas Especiales (NEES).

<sup>2</sup>Tomado de la página web institucional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

<sup>3</sup>Es claro que en el momento en el que se crea esta unidad académica, intentábamos dar respuesta a los requerimientos de la formación docente amparados en la normatividad vigente. En la actualidad, y tal como lo expresa el MEN (2018), queremos distanciarnos del término "necesidades educativas especiales", las cuales, sin lugar a dudas, están "directamente asociadas a los estudiantes en una patologización de la diversidad". Por lo que actualmente rescatamos el término de Necesidades Educativas Diversas (NED).

favorecen la formación de profesores para la atención a la diversidad.

En la extensión interna, realizamos préstamo de materiales y recursos didácticos a estudiantes y profesores para las distintas asignaturas que ofrece el Proyecto Transversal NEES; brindamos atención a estudiantes y profesores con discapacidad que ingresan a la Facultad de Ciencias y Educación, y gestionamos los apoyos requeridos para los estudiantes con discapacidad (caso de intérpretes de lengua de señas colombiana para sordos, apoyos lectores para estudiantes ciegos, aspectos que vinculan la accesibilidad física de estudiantes con discapacidad física entre otros).

### Procesos de extensión interna

En este aspecto contamos un sistema de acogida y acompañamiento a la población de estudiantes, profesores y funcionarios con NEES, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Este subproyecto implica dos aspectos:

- Uno de tipo político nacional emanado por la Constitución Política de 1991 en la que se entiende la "educación como un derecho". Se exige a las instituciones educativas, el cumplimiento del mandato constitucional de atención a la diversidad cultural, social y física fisiológica, tanto para la inclusión educativa como para la educación que debe brindar el Estado a toda la población.
- Uno de tipo político institucional. La acción de identificación y de reconocimiento de las personas con necesidades educativas diversas (NED) que ingresan a la Universidad Distrital, bien sea como estudiantes, profesores o funcionarios. Esta acción ha requerido de la construcción y validación permanente de un modelo atencional en el marco de la política académica y de bienestar, que posibilite el acceso, permanencia y graduación de estudiantes con NED a la Universidad Distrital, y que

faciliten el desempeño profesional a profesores o funcionarios con discapacidad (Jutinico, M. García, D, et al. 2016). Estas acciones responden a uno de nuestros objetivos específicos como lo es apoyar a la Facultad de Ciencias y educación en la generación de un sistema de atención de poblaciones diversas, que acceden a las distintas carreras cada semestre (en pregrado y posgrado).

### Señalización inclusiva de la Universidad Distrital: Proyecto piloto Facultad de artes -ASAB

Para la realización de este proyecto aunamos esfuerzos con el Centro de Relaciones interinstitucionales (CERI), con el ánimo de implementar la señalización inclusiva en las dependencias académicas y administrativas de la Universidad Distrital, a través de la incorporación de lenguajes para personas con discapacidad sensorial (visual y auditiva) en el marco del diseño universal. En la actualidad la señalética de la Facultad de artes ya se encuentra instalada.

### Procesos de extensión externa

En este aspecto realizamos actividades con redes aliadas en los temas de discapacidad, formación de profesores, poblaciones diversas y tecnologías para la educación en y para la diversidad; participamos en convocatorias gubernamentales que vinculan la política pública, la educación de poblaciones en contextos inclusivos en la educación básica, media y superior (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Ministerio de las TIC). Llevamos a cabo convenios para la investigación y la colaboración con entidades aliadas como el INCI y el INSOR y redes afines. Así como también, participamos en representación de la la Universidad Distrital en eventos nacionales e internacionales sobre temas que vinculan las poblaciones diversas

para la formación de los profesores, la educación inclusiva y el modelo social de la discapacidad. Por último, somos miembros de la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad, cuyo objetivo primordial es generar espacios de reflexión académica en torno a la discapacidad, que desde la investigación, docencia y extensión universitaria promuevan la integración e inclusión social de las personas con discapacidad.

Han sido muchas las iniciativas y las acciones emprendidas, pero es claro que tenemos que seguir caminando en la búsqueda de una educación que brinde oportunidades para desarrollar el potencial de todas y todos los estudiantes sin distinción de raza, credo, situación económica o estilos de aprendizaje. Los sistemas educativos y las instituciones que desarrollan procesos formativos deben hacer frente a este desafío para cumplir con su compromiso de justicia e inclusión social (Jutinico, M. García, D, et al. 2016). Y la Universidad Distrital no ha sido ajena a este reto generando normativas y unidades académicas (como lo es el Proyecto académico NEES), que promueven una educación para la vida, una educación sin exclusiones. Nos resta anunciar que contamos con el total respaldo de los entes académico-administrativos de la Universidad, para continuar construyendo la Política institucional de inclusión para personas con discapacidad, que tanta falta nos hace y la ciudad-región nos lo demanda.

### Referencias Bibliográficas

- Borja, M. (2017). *10 años de grandes avances. Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la discapacidad -RED CIESD.*
- Jutinico, M. García, D, et al. (2016). *Documento PROPUESTA UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN Y DIFERENCIA. Universidad Distrital.*
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Índice de inclusión para la educación superior (INES).*
- UNESCO, (2008). *Conferencia internacional de Educación. "La educación inclusiva: El camino hacia el futuro".*

## "PROYECTO ESTIMULACIÓN SONORA"

Una nueva mirada a la educación inclusiva a partir del desarrollo del juego, la creatividad y la importancia del desarrollo de vínculos afectivos

### IV CONGRESO INTERNACIONAL GIEI Un compromiso global - Bogotá, Colombia - 2018

**ELISA HEYNIG**  
Socióloga

**VICTORIA ALBORNÓZ**  
Educatora Diferencial

**MARCELO MAIRA**  
Músico

flautolecram@gmail.com  
Chile - 2018



Estimulación Sonora

El Proyecto Estimulación Sonora, es un proyecto independiente el cual está conformado por un equipo multidisciplinario con profesionales que provienen de las artes, las ciencias sociales, la educación y de la salud. Juntos, hemos creado una innovadora metodología inclusiva integrada de práctica educativa y terapéutica, la cual tiene como foco principal, el desarrollo del Juego y de la Creatividad como pilares fundamentales para un aprendizaje universal inclusivo. Cuyo objetivo principal es aportar herramientas concretas para mejorar la calidad de vida de todas las personas sin importar su edad, condición física, sensorial o cognitiva.

Luego de estos ocho años de trabajo sistemático en diferentes territorios y comunidades educativas de Chile, sumado a las investigaciones realizadas a la fecha, hemos logrado establecer con claridad, los 3 ejes fundamentales que la definen, estos son: SONIDO - CUERPO Y VÍNCULO. Estos son los pilares que articulan y que le dan forma a nuestra metodología estructural, la misma que nos permite crear nuestros innovadores Programas Educativos.

Nuestro proyecto y en especial el Programa dirigido a estudiantes en situación de Discapacidad, específicamente con la Condición del Espectro Autista, se funda en el enfoque de Derechos de las Personas en situación de Discapacidad y el Protocolo Facultativo promulgado por las Naciones Unidas, y en la convicción de que existe la necesidad de crear y difundir metodologías y prácticas innovadoras de educación que aporten al desarrollo individual y social de las personas, especialmente de aquellas que se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad social por su situación socioeconómica y de Discapacidad.



## Fundamentos del Proyecto Estimulación Sonora

**¿Qué es un ser entregado a la escucha, formado por ella o en ella, que escucha con todo su ser?**

A la Escucha.  
Jean-Luc Nancy 1940

Durante estos años hemos constatado las carencias y falencias, así como las necesidades de la educación pública chilena, como también los desafíos de este mundo globalizado. Hemos desarrollado estrategias concretas para insertar herramientas y contenidos en las comunidades y compartirla con cada una de las personas que la componen, dichas reflexiones y estrategias dan pie y alimentan las bases el camino de transformación social que el mundo actual necesita.

A la fecha hemos trabajado con más de 3.000 estudiantes de la educación general, la cual incluye la educación pública, privada, como también la educación especial. De manera complementaria, hemos trabajado con más de 1.600 docentes, educadores y apoderados a lo largo de todo nuestro país.

Hemos logrado observar, sistematizar y analizar de forma cualitativa y cuantitativa en los participantes que la metodología aporta a fortalecer la expresión creativa, estimula la capacidad motora, mejora el nivel de funcionalidad; como también hemos visto que estimula y potencia la concentración, la autonomía de la ejecución corporal, la auto regulación y sobre todo, incrementa de manera significativa, los niveles de comunicación de los participantes en relación con su entorno. En resumen, entrega un amplio espectro de herramientas concretas para el fortalecimiento de las habilidades sociales, cognitivas y expresivas de las personas que experimentan nuestros Programas.

El estímulo sonoro como puente de conexión con el otro, la vibración como elemento común e hilo comunicador entre cuerpos que se comunican, que se sienten, la escucha profunda junto a la conciencia corporal y la importancia de la calidad del vínculo con el otro, crean el tejido nuclear de nuestra metodología.

Si nos detenemos un momento a reflexionar en la vibración como fenómeno físico y biológico, podremos rápidamente identificar que todo lo que vive, vibra y resuena. Por tanto, podemos afirmar que prácticamente todo es vibración, todo está sonando y/o resonando de alguna manera u otra en nuestro planeta.

Los invito a hacer la siguiente analogía, pensemos en el porcentaje de agua que hay en nuestro planeta y la cantidad del mismo elemento que posee todo cuerpo humano para su funcionamiento. Bastará dejar caer una gota en una pileta con agua para ver como la onda se expande, y cómo ésta, desencadena su tremendo y singular proceso de afectación, en una cadena de procesos prácticamente infinita. Todo lo que esté en su camino se ve afectado, es precisamente de esta manera cómo nos vemos afectados por el sonido, por el ruido, por el ritmo, por la vibración de cualquier y todo tipo de cuerpo u objeto sonoro que suceda en nuestro entorno.

Nosotros trabajamos desde ese lugar primario, junto con el estado de escucha profunda y la conciencia corporal, elaboramos materiales que nos permiten generar una metodología dúctil, directa y efectiva en términos de las posibilidades de transformación y del desarrollo de nuevos códigos de lenguaje adquiridos por las personas que vivencian las intervenciones de nuestros Programas.

Gran parte de nuestros estudiantes con Autismo no poseen lenguaje verbal, es por esto la necesidad de dar pie a otras formas de comunicación y de desarrollar nuevos códigos de lenguaje, es fundamental. Es así como activamos nuevos puntos de conexión y nuevas formas de vincularnos.

Siendo algo tan primitivo y precario en cuanto a la simpleza del fenómeno, es paradójico que se vuelva una herramienta tan poderosa para remover tantos aspectos. Desde siempre hemos sido sociedades con individuos neurodiversos; sin embargo, sólo ahora se abren campos donde estamos abriendo espacios para que nos desarrollemos de una manera *realmente* integral. Si es que realmente entendemos a nuestras sociedades como un todo y que cada ser es parte de ella, entonces me pregunto; ¿cuándo es que nos separamos del otro? ¿cuándo es que dejamos de vernos en el otro y de ver a un otro como un legítimo ser?

Sin duda alguna, es la sociedad completa la que crece cuando esta interacción se produce en pos de alimentar o bien dicho, retroalimentarnos en base a las distintas experiencias que realizamos, donde compartimos todos, los mismos momentos de creatividad, aceptación, contención y comunicación. No sólo importa lo que le pasa al otro, si no también, lo que le pasa a uno mismo con el otro.

## Las Particularidades de nuestra Metodología

Dentro del sistema educativo y de las escuelas en las que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje existe una tendencia a buscar la normalización, y donde culturalmente se vuelve difícil para los educadores no entrar en dicha lógica. Esto no sólo ocurre con los estudiantes con la condición del espectro Autista o con alguna otra Necesidad Educativa Especial, sino que es la dinámica en las que se define el parámetro para la totalidad de los estudiantes. Dicha "normalización" enfatiza la entrega de contenido sin un diseño universal accesible para todos, que muchas veces se basa en un sesgo del aprendizaje como proceso uniforme, plano, con mínimas opciones de aprender de una manera más experiencial, lúdica, inédita, y con pertenencia cultural, contextual y por sobre todo creativa y afectiva.

Hoy esa visión está siendo puesta en entredicho por diferentes estamentos y sectores de la sociedad mundial, es la misma que está observando y constatando que los niños aprenden más y mejor, a través de la experiencia creativa y del juego, y que esta acción, sin duda conlleva el movimiento de sus cuerpos, es necesario que hablen, que se expresen, que difieran, que pregunten, que divaguen, que se manifiesten, que sean lo que ellos necesitan ser en un marco de respeto y atención. Particularmente en la enseñanza para personas con Autismo, existe la misma intención de meterlos a todos en una caja, rígida y llana, limitando la visión de la realidad de algunos educadores quienes exigen la norma del "deber ser o deber hacer", socializándoles y educándoles, según los preceptos de un sistema hegemónico y normalizador, el que lamentablemente, se ha sobredimensionado como parámetro social. Aún existe una tendencia gobernadora de esta visión, pero en buena hora, es la misma que está cayendo a pedazos.

Estamos en un momento donde el sistema educativo tradicional global

está en jaque, hay quienes tienen una visión algo negativa de estacrisis, quizás no es para menos, pero sin duda, no hay mejores oportunidades que tomar las crisis, sentirse y ser parte de ellas para que emerja no una solución, si no que miles de soluciones que apunten a una sociedad realmente integradora, más empática, tolerante y solidaria, en pos de valorar y aceptar la diferencia entre todos los seres humanos. Estamos en un momento de grandes cambios, es el momento de innovar y de abrir los conocimientos de la sociedad civil, de las academias y de las políticas de estado, y con un gran sentido de responsabilidad, todos juntos aportar a que esta oportunidad siga creciendo hasta que logre cuajar y asentarse en los cimientos culturales de nuestras sociedades, para que juntos logremos llegar a un sistema educativo inclusivo global, ya llegarán los días cuando ni siquiera tengamos que hablar explícitamente de "inclusión", y sólo podamos por fin decir, Educación de Calidad.

Nuestra metodología no tiene el objetivo de normalizar como recién lo mencioné, ya que el trabajo que hacemos no es educacional desde el punto de vista de cambiar una conducta

o de educar una conducta, sino que es educacional desde el punto de vista de formar, mediar, re dirigir las, propiciar instancias que potencien las diferencias, la diversidad de destrezas y de habilidades, para así entregar nuevas herramientas concretas para conectarnos y vincularnos. Es decir, se basa en el propio capital cultural y social, en el potencial que cada uno trae y la proporción de estrategias para

articular la interpretación de la realidad y de la interacción con lo mismo. En este sentido buscamos enriquecer integralmente al ser humano, tomando lo que todos traemos y todo lo que somos. Nosotros trabajamos desde ahí, en un sentido afectivo, constructivo, profundo, respetuoso y empático.

## Los ejes de nuestro trabajo

Nosotros utilizamos el sonido como canal para trabajar todas las áreas antes mencionadas, los monitores están conscientes de lo fundamental que es el vínculo afectivo y de la calidad de la conexión con los participantes, sean estos estudiantes, docentes o apoderados. En las sesiones utilizamos la observación activa como sensor fundamental para el desarrollo de técnicas que provienen de las prácticas sonoras y prácticas somáticas, reemplazando el lenguaje hablado dentro de lo posible y lo necesario. Esto tiene el fin de generar nuevos códigos de simple entendimiento que permita a los participantes bajar la ansiedad y frustración que el lenguaje oral muchas veces genera, para lograr, en definitiva, comunicarse desde la intuición, el sentir de la escucha profunda y el juego.

No imponemos expectativas, ni tampoco nuestra propia idea de cómo deben ser las cosas, si no que proponemos sonidos, acciones y actividades de manera lúdica, como una ruta clara pero abierta, acatando siempre el ritmo, las necesidades y los distintos intereses de cada uno de los participantes.



**IV CONGRESO INTERNACIONAL DEL GIEI**

**EDUCACIÓN E INCLUSIÓN: UN COMPROMISO GLOBAL**

BOGOTÁ D.C., OCTUBRE 3, 4 Y 5 DE 2018

EDUCATION AND INCLUSION: A GLOBAL COMMITMENT

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Sede Aduanilla de Paiba (Calle 13 # 31-75 - Entrada peatonal)

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Aduanilla de Paiba Campus (Street 13 # 31-75 - Pedestrian entrance)

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

NEES

**203** Participantes

**13** Conferencistas y expertos internacionales

**10** Instituciones nacionales

**14** Ponencias

**4** Buenas prácticas

**3** Talleres inclusivos

**2** Ruedas de conversación

El Centro de Relaciones Interinstitucionales -CERI y el Proyecto de Formación de Profesores para Poblaciones con Necesidades Educativas Especiales -NEES de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá D.C. - Colombia, con Acreditación Institucional de Alta Calidad, realizaron la *IV versión del Congreso Internacional del Grupo Interdisciplinar de Investigación en Educación e Inclusión (GIEI)*.

El GIEI es una red de cooperación internacional creada en la Universidad Federal del Estado de Río de Janeiro - UNIRIO el 30 de julio de 2012, que reúne a personas, instituciones y países comprometidos con el compromiso ético de contribuir a que el derecho a la inclusión sea producto de acciones conjuntas y colaborativas de enseñanza, investigación y extensión, a partir de la estructuración de conocimientos y prácticas que permitan pensar globalmente para actuar localmente.

El principal objetivo de esta red ha sido hacer del espacio universitario una arena de reflexión y de construcción colectiva de ideas, discursos y prácticas en favor de la inclusión social, como un compromiso ético y transgeneracional de nuestra sociedad con el futuro.

El GIEI está conformado por un activo grupo de instituciones de Alemania: Universidad de Dortmund; Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto

-UNRC; Brasil: Universidad Federal del Estado de Río de Janeiro (UNIRIO), Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ), Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ), Universidad Federal Fluminense (UFF), Universidad Federal de San Carlos (UFSCar); Chile: Proyecto Estimulación Sonora (PES); Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC); España: Universidad de La Rioja; Italia: Universidad Degli Studi di Roma Foro Itálico; y Mozambique: Universidad Pedagógica, con la convicción de contribuir a construir un mundo más justo, sostenible e integrador.

Después de la realización tres Congresos internacionales, el primero en Brasil (Rio de Janeiro), el segundo en Italia (Roma) y el tercero en España (Logroño). El *IV Congreso Internacional GIEI Educación e Inclusión: Un Compromiso global* se realizó en Bogotá D.C. Colombia los días 3, 4 y 5 de octubre de 2018. Contó con la participación de estudiantes de pregrado y posgrado, profesores de: primera infancia, educación básica y media, superior, investigadores, gestores, asociaciones e instituciones públicas y privadas que se ocupan de la educación y/o inclusión, y los interesados en el campo de la educación y la inclusión.

### Objetivos del Congreso:

- Propiciar el intercambio de conocimientos, enfoques, experiencias, resultados de investigaciones y prácticas en relación a la educación e inclusión a nivel global.
- Promover espacios de diálogo, reflexión y análisis de la incidencia de las políticas públicas en educación e inclusión.
- Consolidar vínculos interinstitucionales para el intercambio y la difusión de acciones y estrategias, que permitan la construcción de una cultura de la inclusión.

Los objetivos se cumplieron en su totalidad a través de conferencias, ponencias, buenas prácticas, ruedas de conversación y talleres que giraron sobre los **tres ejes temáticos centrales**:

- Inclusión y diversidad en un mundo globalizado: tensiones, desafíos y oportunidades.
- Educación e inclusión: culturas y políticas públicas.
- Formación docente para la atención a la diversidad: relación entre investigación y docencia.

El V Congreso Internacional del GIEI se realizará en el año 2020 en la Ciudad de Maputo, en la Universidad Pedagógica de Mozambique -África.

Información detallada del congreso en: <http://ceri.udistrital.edu.co/plataforma/eventos/giei-congreso>





# Creación de capacidades en transferencia de resultados de investigación en la Universidad Distrital

**DAVID ROMERO**

Ingeniero OTRI-Bogotá  
ingeniero-otri@correo.udistrital.edu.co

Como unidad técnica especializada constituida con el fin de promover la transferencia de resultados de investigación, el conocimiento e interés en apropiar e incorporar fundamentos de propiedad intelectual, valoración económica y vigilancia tecnológica en los procesos investigativos adelantados en la institución, y en general fomentar la articulación de la actividad investigativa con el sector productivo y la sociedad, desde el año 2014 con el apoyo de Colciencias, en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas cuenta con la Oficina de Transferencia de resultados de investigación OTRI-Bogotá.

Desde la OTRI-Bogotá se prestan servicios en materia de transferencia y licenciamiento comercial de los resultados obtenidos por los grupos de investigación buscando servir como interfaz entre la institución y el entorno socioeconómico, los sectores público y privado y demás organizaciones a nivel regional, nacional e internacional, en aras de promover la innovación desde la apropiación del conocimiento gestado en la institución.

Desde sus funciones propias, la OTRI-Bogotá busca fomentar en la comunidad universitaria el interés por conocer y vincularse en procesos de protección de invenciones o creaciones en general desde la propiedad intelectual, iniciativas de valoración económica de resultados de investigación o creaciones en general, promoviendo la generación de modelos de negocio, e incorporación de información tecnológica al desarrollo



Figura 1. Esquema interacción OTRI-Bogotá

de las iniciativas de investigación o actividades académicas en general, desde la vigilancia e inteligencia competitiva.

En línea con esto se han promovido espacios de diálogo y acompañamiento orientados a generar capacidades en los grupos de investigación así como los investigadores (docentes, estudiantes y egresados), además se busca motivar el interés de estos en torno a la innovación y la configuración de escenarios

de cooperación interinstitucional relevantes para el desarrollo de la actividad académica e investigativa.

Un primer espacio, orientado a promover entre estudiantes y docentes el entendimiento e interés por la propiedad industrial (P.I.) -protección por patentes, diseños industriales, marcas y signos distintivos-, facilitar el acceso a la información tecnológica que contiene los documentos de patente y fomentar la capacidad para utilizarla

eficazmente a favor de la innovación, es la puesta en funcionamiento del Centro de Apoyo a la Tecnología y a la Innovación (CATI)<sup>1</sup>, en alianza con la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC).

Desde el CATI-UD se ofrecen orientaciones y se brindan espacios de sensibilización en torno a la P.I., además de la asistencia en búsquedas tecnológicas y apoyo en el trámite de marcas, destacándose que si bien los servicios están orientados principalmente a la comunidad universitaria, un 18% de las orientaciones y acompañamientos han sido ofrecidos a personas externas a la Universidad, emprendedores o empresas constituidas especialmente.

Como resultado de la interacción activa entre la OTRI-Bogotá y la comunidad universitaria, además del interés por la P.I., se ha detectado la necesidad de fomentar acciones

en torno a la actividad innovativa promovida por estudiantes, docentes e incluso egresados, por lo cual desde el mes de marzo de 2018 se desarrollan los "Jueves de Innovación", como un espacio que busca promover la discusión sobre temas de Innovación, este espacio se lleva a cabo el primer jueves de cada mes.

En este espacio se han promovido diálogos sobre relacionamiento universidad-empresa, utilidad e impacto de la actividad científico-tecnológica, políticas e instrumentos nacionales para promover la investigación e innovación, además se han promovido espacios de orientación sobre el fomento a emprendimientos y la generación de modelos de negocio.

Iniciativas y espacios como los promovidos desde la OTRI-Bogotá, representan acciones que desde la investigación y la gestión de la actividad investigativa como tal buscan impactar a la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Otros escenarios de apoyo promovidos desde la OTRI-Bogotá, que buscan tener un impacto extendido hacia la sociedad, han sido:

- Apoyo a inventores y emprendedores externos a la UD, en la participación en la convocatoria de patentes promovida por Colciencias
- Acompañamiento a la formulación de proyectos orientados a solucionar necesidades de comunidades vulnerables.
- Participación en ruedas de innovación

Desde el CIDC y la OTRI - Bogotá se propende por la consolidación de la transferencia de resultados de investigación como una herramienta de fortalecimiento de la actividad investigativa que cubra las necesidades productivas de la Bogotá Región y que genere impactos positivos a la sociedad en general.

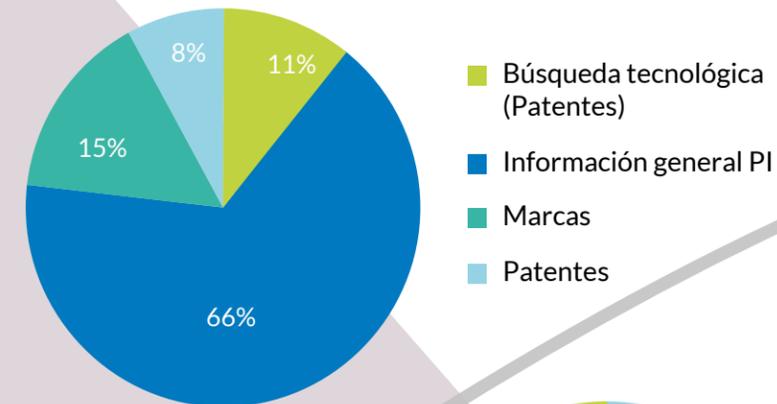


Figura 2. Orientaciones brindadas desde el CATI-UD según tipo de orientación

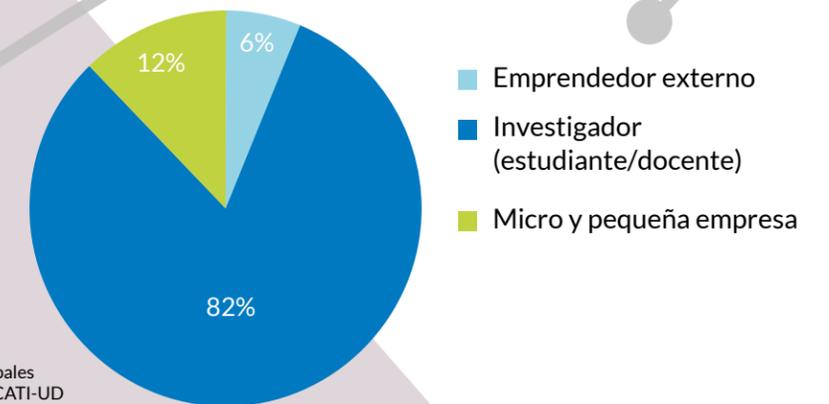


Figura 3. Principales Orientaciones CATI-UD según tipo de público

<sup>1</sup> <http://www.sic.gov.co/propiedad-industrial/programa-cati-para-instituciones>

# Dinámicas de relacionamiento interinstitucional desde la OTRI-Bogotá y el CIDC en la Universidad Distrital

**DAVID ROMERO**

Ingeniero OTRI-Bogotá  
ingeniero-otri@correo.udistrital.edu.co

Con el interés principal de promover la transferencia de resultados de investigación dando a conocer las capacidades existentes al interior de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, desde sus grupos de investigación e investigadores, en el año 2014 se conformó la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI-Bogotá) como unidad especializada del Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico (CIDC).

Las acciones emprendidas desde la OTRI-Bogotá están orientadas principalmente a consolidar una oferta tecnológica desde los resultados de investigación generados en el marco de los proyectos financiados por el CIDC o directamente desde las facultades. Con esta oferta tecnológica se emprenden acciones orientadas al diseño de un modelo de gestión o de negocio adecuado para su mejor aprovechamiento.

Como insumo para el proceso de transferencia se reciben los resultados de la actividad adelantada por los grupos de investigación de la

Universidad, quienes para su gestión propia cuentan con el respaldo institucional del CIDC, unidad académico-administrativa responsable de fomentar la actividad investigativa, divulgación y transferencia de conocimiento.

De esta forma se presenta la articulación de la transferencia de resultados de investigación (Figura 1), en los procesos institucionales correspondientes al fomento de la actividad investigativa (Figura 2).

Como principales estrategias de transferencia, desde la OTRI-Bogotá se han adelantado ejercicios de licenciamiento de resultado de investigación y se actualmente se encuentra adelantando las gestiones necesarias para formalizar procesos de ventas tecnológicas así como la conformación de emprendimientos de base tecnológica (Spin-Off). Para esto último se está trabajando desde la propuesta de la reglamentación institucional necesaria.

Para fortalecer estos procesos se han consolidado diferentes alianzas

estratégicas, entre las cuales se destaca la constante cooperación con la Superintendencia de Industria y Comercio y el trabajo articulado con la corporación Connect Bogotá Región.

De estas alianzas estratégicas (Figura 3), en el mes de noviembre de 2018 se obtuvo el reconocimiento como mejor oferta tecnológica en el Open Innovation Summit, evento organizado por Connect Bogotá Región en conjunto con la Cámara de Comercio de Bogotá; este reconocimiento fue otorgado por las empresas con las que se sostuvieron acercamientos preliminares en torno a la propuesta de solución a retos propuestos por ellas.

Es así como la OTRI-Bogotá busca consolidarse como un aliado estratégico para los grupos de investigación de la Universidad y agente articulador del relacionamiento de estos con el entorno, de cara a posicionar a la Universidad Distrital como oferente tecnológico y de conocimiento para empresas y entidades públicas del distrito y la región.



Figura 1. Cadena de valor de la OTRI-Bogotá

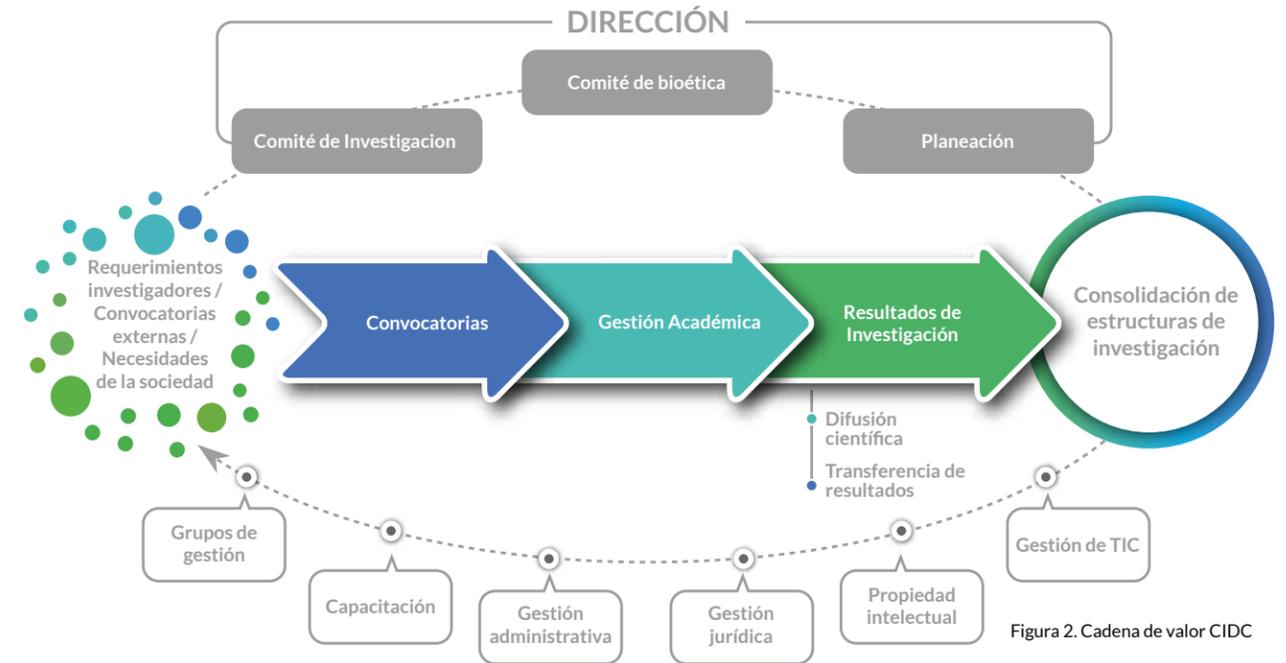


Figura 2. Cadena de valor CIDC



Figura 4. Reconocimiento Open Innovation Summit recibido por la OTRI-Bogotá



Figura 3. Principales actores aliados de la OTRI-Bogotá



Figura 5. Equipo de la OTRI-Bogotá en el Open Innovation Summit (Izquierda a derecha: David Romero, Edwin Fagua, Juan Carlos Serna)



# TRANSFORMACIÓN DIGITAL E INTERNACIONALIZACIÓN

ING. DAVID TORO TRIANA

OpenSAI - Open Source Academic Initiative  
academic@opensai.org  
<https://opensai.org/>

El siguiente es un texto de opinión y reflexión acerca de algunas experiencias muy populares de digitalización de la actualidad, de cómo constituyen una tendencia que impacta el modelo clásico de universidad y de cómo involucran de manera natural elementos de internacionalización en ellas.

Comprendiendo las nuevas tecnologías como el sistema nervioso de organizaciones y sociedades, no es extraño ver como nichos socioeconómicos tradicionales, que en apariencia se encontraban establecidos, sufrieron, o mejor, se beneficiaron de nuevos modelos, donde proyectos, que en sus inicios pasaron desapercibidos y algunas veces hasta fueron menospreciados por los grandes actores del momento, superaron las calidades de productos y servicios reconocidos, siendo aún muchos de ellos no comprendidos en su totalidad, y siendo también posible que cuando su dinámica se comprenda en alguna medida, en términos académicos convencionales, el modelo implícito en ellas, ya se encuentre en otro estadio de desarrollo.

La banca, la prensa, la industria editorial, la de publicidad, la industria de contenidos, entre muchas otras, se han visto una, a una, desplazadas por soluciones, plataformas, iniciativas, con una altísima mediación digital, pero que en esencia no son otra cosa que nuevos modelos sociales de consumo y creación, bien sea de contenidos, conocimiento o riqueza.

La banca hoy en día manifiesta su preocupación por las cripto-divisas, siendo estas sólo una de las aplicaciones más evidentes de Blockchain. La prensa impresa es un artefacto extraño para las nuevas generaciones, tal vez lo relacionan más como material de envoltura gratuito, que como medio de información. Aunque los grandes "unicornios" como Facebook, Google (GMail, Youtube), Twitter, Instagram (etc.) se asocian a gigantes de la tecnología, en realidad no son otra cosa que la versión Orwelliana, de la agencia publicitaria de los años 80, donde sus

servicios son gratuitos porque tú eres su producto.

La Wikipedia volvió obsoleta a Encarta, un clásico de los años 2000, muy popular en el mercado local de "copias alternativas" de software y contenidos, en el "Silicon Valley del barrio obrero bogotano": Unilago. Las nuevas generaciones no recordarán esa historia y la re-venta de copias de software a viva voz, les parecerán prácticas de nuestra cultura tropical, como la venta de minutos a celular.

De las plataformas icónicas que actualmente se encuentran en la web, podemos decir que la Wikipedia no participa del modelo distópico, de analítica invasiva para la venta de publicidad. Se presenta como un proceso orgánico de creación: desde la inexactitud de un enjambre global, ofrece una exactitud emergente, con calidades similares en los contenidos, a la tradicional enciclopedia británica, esto al menos para artículos científicos

Fotografía original del autor, instalación de un colectivo de artistas bogotanos en las cebras (pasos peatonales) de los semáforos, a la fecha ya no existe

en inglés. Es posible que esta tendencia en términos de calidad siga mejorando, mientras el modelo continúe vivo...y no tiene síntomas de dar reversa (¿dónde buscan nuestros niños la tarea? ...en YouTube y en la Wikipedia).

La independencia y autonomía que ofrece, bajo un marco de propiedad intelectual abierta, respetando siempre la autoría (gracias a la tecnología wiki) y favoreciendo la discusión, muchas veces acalorada (directamente proporcional a la pertinencia del artículo), donde ciertas "pirámides basadas en favores", para la creación de contenido científico que han permeado la academia, no se sostienen (a menos que tu artículo no lo lea nadie). Brinda a cualquier persona en el planeta, que tenga algo que decir, con acceso a medios mínimos de conectividad y

expresión digital, la oportunidad de tener una voz y de participar del sueño de crear conocimiento para el mundo.

Su modelo global de financiamiento, es el equivalente al de una de las instituciones más antiguas del planeta: los recursos no provienen de ofrendas sino de donaciones, completando la ecuación virtuosa { crowdsourcing + open commons + crowdfunding } = { autonomía + desarrollo sostenible/abierto }, pudiendo mejorarse con estructuras organizacionales tipo p2p (peer to peer) que aún están en construcción debido a la complejidad en su adopción (como lo fue The Diaspora Project - <https://diasporafoundation.org/> - en su momento). La ecuación parece trivial, pero la tasa de mortalidad en su implementación es alta, sobre todo cuando se confunde crowdsourcing con economía colaborativa (sin existir un consenso para definir economía colaborativa entre quienes las defienden).

Esta misma ecuación, en una versión incompleta, se puede aplicar para generar modelos centralizados, que no necesariamente distribuyen riqueza (como se esperaría de un modelo de economía colaborativa), sino se

aprovechan de las inequidades del entorno (caso Rappi en latinoamérica), para materializar versiones tropicales de juegos del hambre en bicicleta.

Hasta aquí una introducción "de cliché" acerca de casos de digitalización, uberización (¿uberización? ...palabra aguda que no sé si existe oficialmente en nuestro idioma, pero que nos la vamos a topar durante varios años) y crowdsourcing... ¿en qué momento llegará algún modelo alternativo para la educación, en toda su dimensión institucional? ...ciertas voces mencionan que para el 2030, será transparente y ubicua la utilización de un conjunto reducido de actores encargados de ofrecer educación a nivel mundial, en específico lo que hoy conocemos como "plataformas virtuales", que para esa época es posible que se hayan transformado, no sabemos aún en qué tipo de experiencia de aprendizaje, aparentemente cada tres años se está generando un salto evolutivo en las nuevas dinámicas que nacen desde las tecnologías.

Lo anterior aplica al menos para disciplinas de orden técnico/tecnológico/científico-aplicado. En nichos asociados a áreas como la medicina, por sus propias características, se podría tardar un poco más la adopción de estas alternativas, siendo tal vez la gran barrera, elementos más humanos que técnicos.

Difícil situación se pronostica para profesionales de contaduría o leyes, ya que tecnologías cercanas al machine learning tienden a solucionar actividades que no sean de orden estratégico, creativo o prospectivo. Aunque esto puede parecer crítico, es en realidad una oportunidad para el florecimiento de los talentos y actividades que nos hacen realmente humanos, como la creatividad, la intuición, la sensibilidad.

Fotografía original del autor. La gran barrera de un proceso de transformación digital es la cultura asociada a la gestión de recursos y servicios. La imagen muestra un parqueadero estudiantil de bicicletas ¿se imaginan que pasaría si alguien, por alguna razón, requiere buscar el registro de su bicicleta un mes después en el libro de registro del vigilante encargado?, el proceso en la práctica bien podría ser inútil, pero es válido en términos burocráticos y psicológicos.

Plataformas tipo EdX o Coursera, son consorcios que comprendieron que el modelo educativo consolidado en la era industrial y practicado desde hace más de un milenio, se queda corto al enfrentarse a las nuevas dinámicas de adquisición y creación de conocimiento. Su población objetivo se encuentra en todo el planeta Tierra a donde haya llegado un dispositivo móvil con conectividad a internet.

Nuestras Universidades se enfrentan hoy a situaciones que a nivel administrativo no son percibidas, pero que sus estudiantes comprenden tranquilamente, al menos de manera intuitiva, por la amplia oferta de contenidos disponibles (hasta niveles de infoxicación). Nos enfrentamos a la difícil responsabilidad de ofrecer educación para profesiones que todavía no han aparecido. Existen proyecciones que plantean que entre el 2025 y 2035 el 47% del empleo actual desaparecería como lo conocemos.

Para nuestros jóvenes (millenials, centennials) la separación entre la realidad análoga y la digital no es tan evidente, así mismo, las características de los servicios que sobre esta última operan, son esperados en otras esferas más tradicionales, luego, los procesos educativos no pueden circunscribirse a un ámbito local ni temporal, ...encontrándonos aquí por inercia, con elementos centrales del discurso asociado a la internacionalización de la educación superior.

En un proceso de transformación digital juicioso y completo de una institución de educación superior, los elementos propuestos desde la internacionalización, son transversales e implícitos, se convierten en un requisito de calidad mínimo y natural para existir, luego, hasta desaparecería la necesidad de una unidad funcional encargada de la atención de esta dimensión organizacional (Oficinas de Relaciones Internacionales/ Interinstitucionales y similares) ...a modo de reflexión: ¿conocen La Oficina de Relaciones Internacionales de EdX o Coursera?

Ver artículo completo en: <https://google/j4ut95>





## Gestión de las relaciones externas a través del CERI

### IVET CASTAÑEDA

Gestión de procesos de convenios, redes y asociaciones académicas  
Centro de Relaciones Interinstitucionales -CERI  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
convenios-cesi@udistrital.edu.co



El objetivo de la gestión de las relaciones externas lideradas por el Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC), es promover las relaciones interinstitucionales de la UDFJC a través de estrategias enfocadas en la gestión de convenios, alianzas estratégicas, redes y asociaciones académicas, para desarrollar actividades académicas, de investigación-creación y de extensión o proyección social que coadyuven al fortalecimiento de los proyectos curriculares y de la Universidad, contribuyendo a su visibilidad nacional e internacional. Esta acción de direccionamiento estratégico promueve las relaciones interinstitucionales de la Universidad para la interacción de la comunidad académica en el ámbito nacional e internacional, posibilitando la producción de conocimiento, así como acciones conjuntas de formación y docencia, investigación, creación e innovación y extensión o proyección social.

La UDFJC desarrollará sus relaciones interinstitucionales preferentemente con instituciones públicas de su misma naturaleza que conciban la Educación Superior como un derecho, a través de convenios, alianzas, redes y asociaciones académicas, para materializar la inmersión y participación de la institución en la sociedad del conocimiento en el ámbito local, nacional e internacional.

Las relaciones interinstitucionales están enfocadas a apoyar la gestión del desarrollo académico institucional

Convenios nacionales	
68	33
Convenios internacionales	
57	36

2017	2018
68	33
57	36

y la internacionalización de los currículos, para desarrollar actividades académicas que coadyuven al fortalecimiento de los proyectos curriculares, articulando la dimensión internacional e interinstitucional con las funciones misionales de formación y docencia, investigación, creación e innovación y extensión o proyección social, para contribuir a la acreditación nacional e internacional de los proyectos curriculares, con el fin de equiparlos académicamente en contextos académicos nacionales e internacionales, así como de coadyuvar a la reacreditación institucional de alta calidad en el contexto nacional y a la acreditación institucional de alta calidad en el ámbito internacional.

Para continuar con el desarrollo de las relaciones externas se implementarán los siguientes **lineamientos estratégicos de gestión:**

- Convenios y alianzas estratégicas con entidades públicas y/o privadas o mixtas, para la gestión de proyectos de cooperación nacional e internacional.
- Redes y asociaciones académicas que facilitan la interacción de la Universidad con otras comunidades académicas nacionales e internacionales para producir conocimiento, así como acciones conjuntas de formación

y docencia, investigación, creación e innovación y extensión o proyección social.

- Apoyar alianzas interinstitucionales en los programas académicos y dependencias relacionadas con la consolidación de la paz.
- Implementar procedimientos en los convenios para agilizar la homologación de los créditos académicos con otros sistemas de educación superior, con el fin de facilitar la movilidad académica, el reconocimiento de los espacios académicos y la oferta de programas académicos en colaboración con otras instituciones.
- Priorizar la cooperación internacional con los países que apoyen proyectos académicos o de investigación-creación y/o extensión que ayuden a la solución de problemáticas de la ciudad-región-nación.

La información detallada de los convenios, redes y asociaciones académicas de la UDFJC está disponible en sus directorios en línea:

<http://ceri.udistrital.edu.co/convenios/directorio>

<http://ceri.udistrital.edu.co/convenios/directorio-de-membresias/list/70>

# Red ORI SUE Distrito Capital

EQUIPO DIRECTORES RED ORI SUE Distrito Capital



La Red ORI SUE - Distrito Capital es una iniciativa para realizar acciones conjuntas de internacionalización en el marco del Sistema Universitario Estatal (SUE), la red se activa en el 2017 con el Distrito Capital con el fin de integrar en una primera fase a las Oficinas de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales (ORI) de las Instituciones de Educación Superior

(IES) públicas de Bogotá y a mediano-largo plazo lograr integrar a todas las ORI de IES públicas del país.

**Misión:** Promover la gestión conjunta de la internacionalización de las IES del SUE - Distrito Capital para la cooperación con otros nodos y redes a nivel Nacional e Internacional.

**Visión:** El nodo Distrito Capital de la Red ORI del SUE será reconocido en el

contexto nacional y Latinoamericano, por su gestión conjunta de la internacionalización de la Educación Superior y la consolidación de Bogotá región como destino académico y cultural.

El **Objetivo** de la Red ORI SUE - Distrito Capital es desarrollar acciones conjuntas en el campo de la gestión de la internacionalización de la Educación Superior, a través de estrategias que promuevan el trabajo colaborativo, la identidad y el posicionamiento del nodo Distrito Capital de la Red ORI SUE, para la interacción con sus pares nacionales e internacionales.

Los líderes y gestores de las acciones de la red son los directores de las Oficinas de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales (ORI) de las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas de Bogotá.

Sus acciones estratégicas están enfocadas en tres ejes:

### 1. Oferta de espacios académicos e interculturales conjuntos.

Esta oferta se inició con la implementación de espacios conjuntos de encuentro cultural, concebidos para complementar la formación profesional como ciudadanos globales que facilitan la interculturalidad, estos espacios académicos son como electivas libres y se programan los sábados para que no interfieran con las asignaturas y demás actividades académicas de los estudiantes.

- **Colombia hoy.** Espacio de contextualización histórica y cultural de Colombia y Bogotá ofertado por la Universidad Pedagógica Nacional con salidas

	<b>Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central</b> Oficina de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales <a href="http://orii.itc.edu.co">http://orii.itc.edu.co</a>
	<b>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</b> División de Promoción y Relaciones Interinstitucionales <a href="http://www.unicolmayor.edu.co/nuevo/index.php?idcategoria=109promocion@unicolmayor.edu.co">http://www.unicolmayor.edu.co/nuevo/index.php?idcategoria=109promocion@unicolmayor.edu.co</a>
	<b>Universidad Militar Nueva Granada</b> Oficina de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales <a href="http://www.umng.edu.co/la-universidad/oficina-interinstitucionales">http://www.umng.edu.co/la-universidad/oficina-interinstitucionales</a> <a href="mailto:relinter@unimilitar.edu.co">relinter@unimilitar.edu.co</a>
	<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> Oficina de Relaciones Interinstitucionales <a href="http://ori.pedagogica.edu.co/oriupn@pedagogica.edu.co">http://ori.pedagogica.edu.co/oriupn@pedagogica.edu.co</a>
	<b>Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá</b> ORI Sede Bogotá <a href="http://ori.bogota.unal.edu.co/ori_bog@unal.edu.co">http://ori.bogota.unal.edu.co/ori_bog@unal.edu.co</a>
	<b>Universidad Distrital Francisco José de Caldas</b> Centro de Relaciones Interinstitucionales-CERI <a href="http://ceri.udistrital.edu.co/relinter@udistrital.edu.co">http://ceri.udistrital.edu.co/relinter@udistrital.edu.co</a>

pedagógicas a sitios de interés histórico y cultural.

- **Danzas y ritmos colombianos para estudiantes externos (nacionales e internacionales).** Espacio de integración cultural ofertado por el Centro de Bienestar Institucional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Video de una clase de cumbia disponible en:

<http://ceri.udistrital.edu.co/convenios/red-ori-sue-bogota/oferta-de-espacios-conjuntos-de-encuentro-cultural>

- **Gastronomía nacional e internacional.** Espacio de integración cultural realizado en el Hotel Escuela CUN con el fin de integrar a los estudiantes externos (nacionales e internacionales), para que vivan experiencias de liderazgo, interacción cultural, aprendizaje colectivo y trabajo en equipo, a través de talleres prácticos de cocina y bar con la tutoría de un chef profesional, para elaborar los platos típicos y las bebidas más representativas de los diferentes países de los estudiantes de intercambio durante su estadía académica en Bogotá.

## 2. Movilidad académica (Programa SUE Bacatá<sup>1</sup>)

El **objetivo del programa de movilidad académica SUE Bacatá** es promover el intercambio de estudiantes, docentes, investigadores y gestores entre las IES del SUE e instituciones homólogas del ámbito internacional, a través de una Plataforma Tecnológica Virtual (PTV) para la coordinación de las aplicaciones, con el fin de dinamizar el intercambio de conocimiento y la cooperación entre el SUE y su interacción con otras redes y/o asociaciones equivalentes internacionales.

### Objetivos específicos:

- Desarrollar una Plataforma Tecnológica Virtual (PTV) para la coordinación de las aplicaciones de la movilidad académica entre las IES del SUE.

- Fomentar e incrementar la movilidad académica en doble vía de estudiantes, docentes, investigadores y gestores de las IES del SUE, así como con otras redes y/o asociaciones pares internacionales.
- Propiciar la creación y consolidación de espacios académicos para el intercambio de conocimiento y experiencias de la gestión de la internacionalización.
- Identificar buenas prácticas de internacionalización en las instituciones del SUE.
- Integrar la gestión del programa de movilidad con instituciones públicas y privadas del contexto local, departamental, regional, nacional e internacional, para promover las diferentes IES del SUE, así como a las ciudades, los departamentos, las regiones y al país como un destino de intercambio académico, científico y cultural.

Los periodos de la movilidad académica comprenden estancias de corta (hasta dos meses), mediana (entre dos y doce meses) y larga duración (mayores a un año académico y hasta culminar la movilidad) para compartir conocimiento y vivir experiencias de inmersión e interacción en espacios académicos y/o culturales, socialización de buenas prácticas, realización de talleres y proyectos, así como el desarrollo de otras actividades de interés para el SUE.

El Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá D.C. coordinará la operación del programa de movilidad académica SUE Bacatá, donde cada institución designará una instancia administrativa o académica responsable encargada de coordinar la planeación, ejecución, seguimiento, control y evaluación de las acciones de la movilidad.

La **formalización** de la participación de las IES en el programa de movilidad académica SUE Bacatá se realizará a través de la firma de un formato de

adhesión al documento del programa, con la designación de la instancia coordinadora para cada institución responsable y sus datos de contacto, adquiriendo el compromiso de realizar un aporte anual para el desarrollo de la Plataforma Tecnológica Virtual (PTV), su mantenimiento y soporte, o a través de otro mecanismo de financiación con recursos de cooperación nacional e/o internacional.

### 3. Visibilidad nacional e internacional

Comprende la gestión integral para la difusión de la Red ORI SUE Distrito Capital a través de los diferentes medios de comunicación como la plataforma web y material promocional, las publicaciones (virtuales e impresas), la realización de eventos académicos relacionados con la gestión de la internacionalización (locales, nacionales e internacionales) y sistematización de experiencias, así como la gestión de proyectos de cooperación (locales, nacionales e internacionales)

A continuación, se relacionan algunas actividades realizadas:

- **Bienvenida estudiantes externos (nacionales e internacionales) de la Red ORI SUE - Distrito Capital 2018-I**

Realizada el 15 de febrero de 2018 de 8 a 10 AM en el Auditorio de Investigadores de la sede Aduanilla de Paiba de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Calle 13 No. 31-75 Bogotá D.C.).

- Reunión para la proyección del plan de acción de la Red ORI SUE - Distrito Capital 2019.

Realizada el 2 de noviembre de 2018 de 9 AM a 12 M en la sala Caldas de la sede Aduanilla de Paiba de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Calle 13 No. 31-75 Bogotá D.C.).

Más información de la Red ORI SUE - Distrito Capital disponible en:

<http://ceri.udistrital.edu.co/convenios/red-ori-sue-bogota/red-ori-sue-bogota>

# La internacionalización desde la asociatividad: Redes y Asociaciones

**LUISA FERNANDA VILLAMIZAR RODRÍGUEZ**  
Coordinadora de Relaciones Internacionales (E)  
Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN  
internacional@ascun.org.co

La diversidad geográfica, el tamaño de las instituciones y la madurez de la internacionalización, son algunas características similares en otros países; motivo por el cual, la asociatividad juega un papel muy importante como herramienta que permite compartir espacios comunes donde a través del trabajo colectivo se fortalece la internacionalización. Es la herramienta con la cual, se procuran reemplazar intereses particulares o institucionales por intereses comunes que aportan a la educación superior de un país.

*"Las redes y las asociaciones para la internacionalización de la educación superior, se han constituido en espacios para liderar la incorporación e integración de las universidades en el mundo, y procurar así, la negociación conjunta con gobiernos locales, generar investigación sobre internacionalización y globalización, agenciar el financiamiento para programas de movilidad y de nuevas iniciativas"*<sup>1</sup>

Siendo así, ¿Qué podemos hacer desde las Asociaciones para complementar a las instituciones en su internacionalización y a la internacionalización del país? Desde ASCUN, como Asociación que promueve los principios de calidad académica, autonomía universitaria, búsqueda y difusión del conocimiento y la responsabilidad social, integrando a la comunidad académica a nivel nacional e internacional mediante mecanismos de interrelación y asociatividad, y que genera procesos de interlocución con el Estado y la Sociedad<sup>2</sup>; apoya a las instituciones a través de distintos tipos de cooperación, algunos de ellos, como, convenios de cooperación y redes universitarias.

Existen convenios bilaterales que las instituciones de educación superior firman, pero no utilizan; con mayor movilidad de estudiantes entrantes que de salientes, sobrecarga administrativa por la ejecución de los procesos y movilidades sin reconocimiento académico, entre otras, por lo que, mediante el trabajo realizado por ASCUN se ofrecen a las IES asociadas convenios "sombrija" los cuales evitan la firma de convenios bilaterales con instituciones que quizás no son de fácil acceso y que a través del trabajo entre las asociaciones permiten diversificar el panorama de la cooperación; la reciprocidad, buscando ampliar el impacto de la movilidad, los procesos más ágiles a través del uso de menos formatos y los acuerdos con reconocimiento de estudios.

Todo lo anterior logrado gracias al trabajo articulado entre asociaciones pares; aquellas que hacen presencia, apoyan y complementan los procesos de internacionalización de las instituciones de educación superior y como ejemplo podríamos enunciar algunas de ellas: La Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la integración (AUALCPI), el Instituto Internacional de la Unesco para la educación superior en América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO), la Organización Universitaria Interamericana (OUI), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), el Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB), y el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB). Todas ellas agrupando instituciones e individuos con un fin común.



Según Almuines y Galarza (2016) "el desarrollo de las Universidades debe sostenerse en la triada de gestión del conocimiento, cooperación internacional universitaria y redes universitarias, confirmando esto, lo valiosas que son las redes para el desarrollo institucional y la promoción de cooperación universitaria".

Las redes académicas o universitarias, aportan a la construcción colectiva, siendo un espacio de colaboración e información, de expertos que comparten experiencias, de buenas prácticas. Las redes articulan entornos e identidades regionales para luego integrarlas con las grandes ciudades y convertirlas en apuestas nacionales.

Existen redes en Colombia dedicadas a la internacionalización, tales como, la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI), alianza interinstitucional para facilitar los procesos de internacionalización de la educación superior, propiciando la cooperación entre las instituciones colombianas y las de ellas con el resto del mundo<sup>3</sup>, y la Red Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK) la cual fortalece la internacionalización de las universidades acreditadas miembro, así como, también existen redes internacionales; todas ellas generando estrategias de visibilidad y comunicación entre las IES del país y propiciando la interacción e integración de la comunidad académica.

El reto es lograr trabajar como redes nacionales no solo como redes nodales y/o regionales, y en un momento dado, que se puedan articular con las internacionales; lograr que sean sostenibles en el tiempo, que sus integrantes procuren ejecutar acciones con metas claras, compromisos reales y objetivos concretos, bajo un trabajo de manera transversal y definiendo estructuras que permitan el trabajo en red y su crecimiento.

<sup>1</sup> Gestión de redes y asociaciones de internacionalización de la educación superior en el mundo. Aponte, María Claudia y Ramírez, María del Pilar. Ciencia y educación. Vol 1, N° 1, Septiembre-diciembre 2017.

<sup>2</sup> Asociación Colombiana de Universidades (2018). Recuperado de <http://www.sgc-ascun.org.co/index.php/mision>.

<sup>3</sup> Asociación Colombiana de Universidades (2018) Recuperado de <https://www.ascun.org.co/red/detalle/red-colombiana-de-internacionalizacion-rci>.

# Internacionalización en la ACIET - Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Formación Técnica Profesional, Tecnológica o Universitaria

**MARÍA CLAUDIA LOMBO LIÉVANO**

Directora Ejecutiva ACIET

aciet@aciet.org

<https://aciet.org.co/>

En el 2017, ACIET celebró sus 45 años como una entidad autónoma sin ánimo de lucro, que se ha mantenido vigente, trabajando por el fortalecimiento de la Formación Técnica Profesional, Tecnológica y Universitaria en Colombia.

La Asociación es reconocida como el único gremio en el país que reúne a instituciones tanto privadas como oficiales que ofrecen formación en educación T&T y Universitaria.

## Misión:

Actuar como vocero legítimo de las instituciones al reconocer sus necesidades y potencialidades, y ponerlas como prioridad en la agenda pública de las IES en el ámbito regional y nacional.

Ser reconocida por el Gobierno Nacional como un actor fundamental, para la formulación de políticas y toma de decisiones, por sus posturas concertadas, argumentos técnicos y su colectivo de expertos en academia, investigación y extensión en la mayoría de IES del país.

Soportar el fortalecimiento de las instituciones afiliadas, mediante las economías de escala, la consolidación de redes internacionales, el fortalecimiento de la investigación y el fomento de la alta calidad de la oferta académica.

## Visión:

A 2020, ACIET se posicionará como la Asociación de Instituciones de

Educación posmedia en Colombia con mayor reconocimiento en los sectores académico, gubernamental y productivo por su alcance regional, capacidad de agencia en términos de políticas públicas educativas y un actor estratégico en el desarrollo de procesos de innovación tecnológica y social del país.

## Instituciones de Educación Superior – IES afiliadas

Actualmente la integran 80 IES oficiales y privadas que ofrecen programas de formación Técnica Profesional, Tecnológica o Universitaria, reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional.

- 11 Universidades (La Universidad Distrital Francisco José de Caldas hace parte de ACIET)
  - 40 Instituciones Universitarias
  - 21 Instituciones Tecnológicas
  - 8 Instituciones Técnicas Profesionales
- ### Regionales ACIET
- Centro (Bogotá) 31 IES
  - Caribe (Cartagena) 8 IES
  - Occidente (Medellín) 20 IES
  - Oriente (Bucaramanga) 7 IES
  - Sur Pacífico (Cali) 10 IES
  - Eje Cafetero (Pereira) 2 IES

La relación de todas las IES de ACIET está disponible en:

<https://aciet.org.co/index.php/beneficios-aciet/ies-afiliadas-aciet>

ACIET trabaja para el fortalecimiento y crecimiento de las IES afiliadas para aportar

a la calidad de la Educación Superior en Colombia, por ello se realizan eventos estratégicos que contribuyen a la internacionalización de las IES.

## III Coloquio Colombia Francia y III Travesía por la Educación Superior

ACIET en alianza con la ADIUT - Asociación de Directores de Institutos Tecnológicos Universitarios de Francia, con el apoyo de la Embajada de Francia, viene desarrollando una serie de actividades de cooperación encaminadas a fortalecer los procesos académicos de la oferta técnica profesional y tecnológica en las instituciones colombianas.

En consecuencia, se desarrollaron importantes eventos académicos entre el 16 al 27 de octubre de 2018, en las ciudades de Bucaramanga (16 y 17), Bogotá (18 y 19), Popayán y Cali (21, 22 y 23) y Cartagena (24, 25, 26 y 27) relacionados a continuación:

- III Travesía por la Educación Técnica Profesional, Tecnológica y Universitaria Colombiana – Bucaramanga – Bogotá – Cali y Cartagena (16 al 27 de octubre de 2018).

**Objetivo:** Fortalecer las relaciones Colombia – Francia en torno a la oferta de Educación Técnica Profesional y Tecnológica, a través de una ruta académica para conocer

las fortalezas de las IES colombianas que ofertan esta clase de formación, la importancia de la vinculación de la empresa a estos procesos de formación y los contextos interculturales de aprendizaje.

En la agenda académica se trabajó la construcción conjunta de espacios académicos con contenidos internacionales, que faciliten la movilidad estudiantil y docente, en torno a la investigación, la academia, la práctica empresarial y/o social, en los programas ofertados por los Institutos Universitarios de Tecnología (IUT) y las IES de ACIET, así como los mecanismos de aprendizaje del francés – español como segunda lengua.

Los programas ofertados por los IUT pueden ser consultados en:

<http://www.iut.fr/formations-et-diplomes/programme-pedagogique-national.html>

Uno de los resultados del trabajo realizado en la pasada Travesía por la Educación Técnica Profesional, Tecnológica y Universitaria Colombiana, realizada por ACIET, con el apoyo de la Embajada de Francia, Campus France, la ADIT (A D Patel Institute of Technology) y la Red de Técnicas de Comercialización de Francia, el pasado mes de octubre se firmó un convenio de cooperación internacional con la Red de Técnicas de Comercialización de los IUT de Francia, en beneficio de las 78 IES afiliadas a la ACIET.

En virtud de este convenio se realizará la ruta académica denominada “IV TRAVESÍA COLOMBIA FRANCIA : UNA EXPERIENCIA EN NEGOCIACIÓN INTERCULTURAL”, a realizarse del 5 al 15 de febrero de 2019, así como un encuentro con Directores de IUT, donde se compartirán aspectos del Buen Gobierno y Gobernabilidad de las Instituciones de Educación y las posibilidades que tenemos de seguir avanzando en establecer espacios académicos con contenidos internacionales, que faciliten la movilidad estudiantil y docente, en torno a la investigación, la academia y la práctica empresarial y/o social.

El objetivo de la IV TRAVESÍA COLOMBIA FRANCIA : UNA EXPERIENCIA EN NEGOCIACIÓN INTERCULTURAL es brindar la posibilidad a los participantes de aprender en un ejercicio experiencial, técnicas y habilidades

de comercio y negociación; exponer y presentar un producto nacional que quiera ser comercializado en Francia y que sea fruto de un proyecto de emprendimiento o empresarial vinculado a la Institución, conocer la manera en la que se enseñan Técnicas de comercialización en los IUT y participar en una clase en español, con el fin de promover la oferta de este programa en Colombia a través de las IES de ACIET con el apoyo de los IUT de Francia.

Las actividades relacionadas con la gestión de la internacionalización que ACIET promoverá entre sus IES afiliadas son las siguientes:

- Darle continuidad e institucionalizar los encuentros anuales Colombia - Francia en los que se desarrollen agendas académicas puntuales certificables en torno a temas de interés común para nuestras instituciones.
- Fortalecimiento de las Oficinas de Relaciones Internacionales -ORI de las IES colombianas afiliadas a ACIET, a partir de las experiencias y competencias de los Directores de Relaciones Internacionales de los IUT franceses.
- Realizar la revisión de los planes de estudio y/o mapas curriculares de 4 programas académicos que sean comunes entre nuestras Instituciones afiliadas y los IUT franceses, con el fin de facilitar la movilidad estudiantil.
- Diseño de rutas académicas y visitas de corta duración de grupos de estudiantes y/o docentes de nuestras instituciones a los IUT franceses, para desarrollar agendas académicas puntuales que involucren la utilización de sus laboratorios, talleres, zonas de prácticas y el intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes.
- Trabajo en común bajo la forma de seminarios (presenciales o virtuales), con el fin de fortalecer la gobernabilidad y apoyar a la alta dirección elevando su capacidad a liderar y gobernar.
- Formación de los docentes en temas tecnológicos y apoyo, a través de acciones con los laboratorios de investigación

de los IUT, para la formación de docentes colombianos en maestrías.

- Apoyo a los intercambios bilaterales (intercambio de pasantías, movilidad, etc.) que se pongan en marcha entre instituciones colombianas y los IUT.
- Recepción de estudiantes franceses en Colombia para la realización de prácticas empresariales.
- Promoción del aprendizaje del francés y el español, para estudiantes, docentes y administrativos de las IES colombianas y de los IUT franceses, que involucren visitas de carácter cultural y académico a nuestro país.

La gran apuesta para el 2019 es la implementación del **programa de movilidad académica de ACIET**, con el objetivo de promover el intercambio de estudiantes, docentes, investigadores y gestores entre las IES de la ACIET e instituciones homólogas del ámbito internacional, a través de una Plataforma Tecnológica Virtual (PTV) para la coordinación de las aplicaciones, con el fin de dinamizar el intercambio de conocimiento y la cooperación entre la ACIET y su interacción con otras redes y/o asociaciones similares internacionales.

- **7 Semana del Tecnólogo UNAB – Bucaramanga.**

La Universidad Autónoma de Bucaramanga, desarrolló del 16 al 20 de octubre de 2018, el séptimo encuentro T&T “Tecnólogos UNAB frente a los retos de la innovación tecnológica” en el que se realizaron conferencias con expertos internacionales en cada una de las áreas de los programas que oferta la Facultad de Estudios Técnicos y Tecnológicos.

- **III Coloquio Colombia – Francia denominado “Procesos Académicos para la Internacionalización de la Formación Técnica Profesional y Tecnológica Colombia – Francia” Bogotá – Cali y Cartagena (16 al 20 de octubre de 2018).**

La información de la gestión integral de la ACIET está disponible en: <http://www.aciet.org.co/>

## UNIRO - Red Universitaria de Oficinas de Relaciones Internacionales

### DANIEL MIHAI MELINTE

International Relations Officer

"1 DECEMBRIE 1918" University of Alba Iulia - Romania.

daniel.melinte@uab.ro - <http://uniro.eu/>

#### Establecimiento de la Red

El 28 de abril de 2017 se firmó el acuerdo marco para el establecimiento de UNIRO - Red Universitaria de Oficinas de Relaciones Internacionales, con sede en la Universidad de Alba Iulia de Rumania, la primera red de este tipo de los Centros de Relaciones Internacionales en Europa Central y Oriental.

Las siguientes son las instituciones fundadoras de la Red UNIRO:

#### Universidad de Alba Iulia - Rumania



#### Universidad de Ciencias Aplicadas Stanisław Staszic en Piła - Polonia



#### Universidad Técnica de Korolev - Rusia

#### Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Colombia



UNIVERSIDAD DISTRIITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
Acreditación Institucional de Alta Calidad

La Red UNIRO tiene como objetivo promover buenas prácticas en el campo de la internacionalización de la educación, la investigación y la innovación. Se apoyará la cooperación directa entre las universidades y con las instituciones asociadas en los siguientes aspectos:

Promover nuevas oportunidades de colaboración internacional, permitiendo a los miembros ampliar el espectro y alcance de su investigación y establecer alianzas duraderas;

- establecer, fomentar y fortalecer la cooperación dentro del programa Erasmus+;
- apoyarse mutuamente en la investigación y el desarrollo de proyectos conjuntos, incluidos proyectos europeos;
- organizar programas de estudio conjuntos, para el desarrollo de nuevos planes de estudios en diversos ciclos de estudio, para la concesión de un título doble o conjunto, incluso dentro del Programa de Título Master Conjunto de Erasmus Mundus;

- aumentar el intercambio de profesores, investigadores, estudiantes y personal técnico y administrativo;
- mejorar la cooperación en el campo de la investigación científica, a través de la colaboración en actividades de interés científico particular, así como a través de la posibilidad de intercambio de experiencias en el uso de equipos técnicos y científicos particularmente complejos;
- intercambiar publicaciones y participar en conferencias organizadas por la universidad asociada, etc.
- desarrollar publicaciones comunes, incluidas revistas académicas;
- apoyarse mutuamente en la investigación y el desarrollo de proyectos conjuntos, incluidos proyectos europeos. Las partes participantes deberán firmar acuerdos separados y detallados para cualquier proyecto que exija la participación financiera de las instituciones.

#### Estructura y gestión

La gestión de la Red está dirigida por el Consejo de la Red compuesto por los vicerrectores de relaciones internacionales / o los jefes de departamentos de relaciones internacionales de cada institución asociada o sus delegados, y la Secretaría de la Red estará a cargo de "1 Diciembre 1918" Universidad de Alba Iulia. El Consejo de la Red se reunirá cada año, en cada institución asociada, en forma rotativa. La



Reunión de UNIRO en Alba Iulia - Rumania. Abril de 2018.

Secretaría estará compuesta por funcionarios de relaciones internacionales designados por cada universidad asociada, coordinado por su representante de "1 Diciembre 1918" Universidad de Alba Iulia. El trabajo y la comunicación de la Secretaría se mantendrán en línea y su informe mensual se publicará en el sitio web de la Red.

#### Programas de trabajo

Para alcanzar los objetivos indicados anteriormente, la Secretaría, con la ayuda y el aporte de todas las partes en este acuerdo, desarrollará un sitio web para la red como plataforma para promover actividades actuales, encontrar socios para proyectos específicos, promover planes de investigación, sesiones, talleres, y conferencias internacionales.

#### Derechos de propiedad intelectual

Los derechos de propiedad intelectual sobre los resultados de las actividades conjuntas pertenecerán a las Partes directamente involucradas en los proyectos, a menos que se acuerde lo contrario, mientras que en el caso de los proyectos de la Red los

resultados pertenecerán a todos los miembros de la UNIRO.

#### Enfoque de red

Todos los miembros de la Red facilitarán y promoverán las actividades de la Red dentro de su institución, así como a nivel internacional con sus socios estratégicos.

#### Intercambio de personal académico y administrativo

Se pueden planificar intercambios de personal universitario, de acuerdo con los términos y dentro de los límites indicados en los siguientes párrafos.

El personal de la universidad mantiene, a todos los efectos, el estado de los empleados de su universidad de origen.

Los gastos de viaje y los gastos de la misión deben ser pagados por la universidad de origen o el miembro del personal en cuestión, mientras que la alimentación y el alojamiento deben ser pagados por la universidad anfitriona, de acuerdo con los criterios y las normas internas de cada socio.

De conformidad con el principio de reciprocidad y con las reglamentaciones vigentes de las instituciones asociadas, la universidad de acogida puede pagar una remuneración adicional al personal de la universidad por una cantidad adicional de lecciones, seminarios, conferencias o actividades relacionadas con la universidad.

#### Recursos

La Red implementará una cuota de membresía de 150 EURO / año para apoyar las Operaciones de la Secretaría. La red intentará recaudar fondos para implementar proyectos comunes.

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas es una institución asociada a la Red UNIRO a partir del 12 de marzo de 2018, tiene un acuerdo del programa Erasmus suscrito con la Universidad de Alba Iulia de Rumania - Movilidad de crédito internacional, Erasmus +, Acción # 1 (Contrato 2016-1-RO01-KA107-023567); a través de este acuerdo la Universidad Distrital obtuvo cinco (5) becas para realizar intercambio en la Universidad Alba Iulia en Rumania durante el 2017 - 2018: 1 estudiante, 3 docentes y 1 staff para entrenamiento.

La asignación de las becas / plazas Erasmus+ se realizó a través de dos convocatorias públicas de movilidad académica amparadas bajo las Resoluciones de la Rectoría de la Universidad Distrital No. 051 de 2017 y 231 de 2017, en las cuales salieron como beneficiarios un (1) estudiante de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés, tres (3) docentes de los proyectos curriculares Tecnología en Sistematización de Datos, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana y Maestría en Educación y, un (1) staff del Centro de Relaciones Interinstitucionales.

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas participó en la reunión de la Red UNIRO realizada en abril de 2018 con una misión académica del Centro de Relaciones Interinstitucionales -CERI y un profesor de la Facultad Tecnológica.



## Jóvenes, Liderazgo y Oportunidad

**MARÍA CATALINA FAJARDO**

Vicepresident of Universities Relations

email: universidades.javeriana@aieseccolombia.org

• Cómo se consigue explotar el talento humano? Desde 1948 la función de la organización es buscar la paz a nivel mundial, no solo evitando que se desate una guerra, sino cambiando las perspectivas de las personas. Siete jóvenes de países diferentes lograron crear lo que hoy sería el organismo de jóvenes más grande a nivel mundial. Gracias a los intercambios que realiza AIESEC, los voluntarios han logrado adquirir la habilidad para comunicarse claramente y dominar públicos, orientarse a sí mismos para buscar oportunas soluciones, sensibilizarse por situaciones de problema en otros países y actuar frente a los hechos, y comprende tanto sus fortalezas y valores como debilidades para lograr un cambio integral.

Para la organización el factor clave es la responsabilidad que tienen los muchachos frente a la búsqueda por la paz en el mundo. Sabe que el futuro está en las manos de los jóvenes, por lo tanto se empeñan en incentivar el conocimiento multicultural. Actualmente AIESEC cuenta con más de 31,016 miembros en todo el mundo, se encuentra en más de 120 países, tiene el alrededor de 8,212 organizaciones aliadas y un historial de 105, 593 experiencias realizadas. Y todo en pro de lograr su misión: la paz y el pleno desarrollo del potencial humano.

Para lograr este cometido, se le facilita los interesados la conexión entre una ONG o una empresa, buscando uno de los siguientes fines:

**1) Voluntariado Global:** Desea que los jóvenes conozcan el mundo y sean conscientes de las problemáticas de su país a partir de la ampliación de su visión mundial, que sean capaces de dar soluciones a problemas y

con esto consigan desarrollar su liderazgo y tomar acciones para cambiar la realidad de su país.

- Principales países: México, Brasil, Perú, Polonia, Argentina, Italia.
- Requisitos: Tener entre 18 y 30 años, Abonar cuota administrativa, compra de tiquetes y seguro internacional, entre otros.
- Beneficios: Estadía en una familia u hospedaje, Choque multicultural y formación de lazos con nuevos amigos, y mucho más.

**2) Talento Global:** Ofrece la oportunidad de enriquecer la experiencia profesional de la persona. Gracias a los diferentes programas que se manejan, la experiencia puede ir desde los 6 a 18 meses, adquiriendo nuevos conocimientos y experiencias para el desarrollo de su futuro profesional.

- Posibles destinos: Alemania, México, Brasil, Turquía.
- Requisitos: Haber cursado el 80% de la carrera, hablar y entender inglés intermedio-avanzado, entre otros.
- Beneficios: Experiencia internacional en tu carrera profesional, conocimiento de tu mercado a nivel mundial, y mucho más.

**3) Emprendedor Global:** Abre las puertas a nuevos retos profesionales. Completa experiencia en el ámbito laboral, gestionando grandes proyectos conocimientos.

- Posibles destinos: Egipto, México, Brasil, Perú, Argentina.
- Requisitos: Haber cursado al menos el 60% de tu carrera,

tener entre 18 y 30 años de edad, hablar y entender inglés básico, entre otros.

- Beneficios: Poner en práctica todo tu conocimiento académico, competitividad profesional, fortalecimiento de tu red de contactos, y mucho más.

Karen Lorena Rubio O. se atrevió a vivir una de las estas experiencias de voluntariado, en la ciudad de Tánger, en el Reino de Marruecos.

“Participé en trabajo social en el proyecto Drawing Smiles por 6 semanas. El proyecto empezó 4 de diciembre del 2017 y finalizó el 12 de enero del 2018. Sin duda es una experiencia indeleble, sé que nunca olvidaré todas esas lindas personitas que tanto me enseñaron. Aprendí que la comunicación en su forma más primitiva puede llegar a ser la más natural y perfecta. Una sonrisa es más fuerte que la complicada estructuración de un idioma, y es suficiente para comunicarse con una persona de una cultura completamente diferente. Aprendí cada día de cada persona en cada rincón del país que ahora llevo en mis recuerdos y en mi corazón”.

Experiencia de talento global:

Nuestra intercambista nos cuenta acerca de su experiencia “tener una experiencia internacional se genera un pensamiento crítico y globalizado de manera que permite entender las relaciones y diferencias entre distintas culturas y a su vez se genera conciencia frente a aspectos sociales, históricos e incluso religiosos; la experiencia permite generar tolerancia y respeto por la diversidad”

## Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá y Goberna firman convenio marco de cooperación

**ANA MARÍA ALONSO DE JUANA**

am.alonso@hotmail.com

La Fundación José Ortega y Gasset-Gregorio Marañón-Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset (FOM-IUIOG) y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá comenzarán a trabajar con la intención de llevar a cabo proyectos académicos en las diferentes áreas de interés común.

Así quedó reflejado en el convenio marco de cooperación que ambas instituciones firmaron y que quedó rubricado por la directora de la FOM, Lucía Sala, y por el rector de la Universidad Distrital, Carlos Javier Mosquera Suárez.

Por parte de la Universidad estarán al frente de los proyectos que se lleven a cabo, el director del Centro de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad, Alexis Adamy Ortiz, así como el decano de la Facultad Tecnológica, Robinson Pacheco.

El director para América Latina de la FOM, Antonio Fernández Poyato, manifestó la importancia de la firma de este convenio puesto que dos instituciones académicas como la FOM y la Universidad Distrital “se están uniendo para avanzar en temas estratégicos para una buena política pública en el país. Un país que tras la firma de la paz los necesita más que nunca”.

“Goberna no es una Escuela española, es una Escuela en castellano”, dijo. “Una Escuela que trabaja no en España sino en Iberoamérica”. A lo que añadió: “Y no hay que olvidar que a Ortega se le conocía como Ortega el Americano”.

En estos momentos, la FOM y el departamento TIC de la Facultad Tecnológica de la Universidad -con el director del Grupo GINEDUTAS a la cabeza, Giovanni Mancilla-, desarrollan un programa internacional para alcaldes y gobernadores.

Los responsables políticos podrán tener una estancia de una semana en la capital española con la intención de aumentar su conocimiento sobre las TIC aplicadas a las políticas públicas.

La Universidad Distrital es una institución autónoma de educación superior, de carácter público, constituida esencialmente por procesos y relaciones que generan estudiantes y profesores identificados en la búsqueda libre del saber.

Su misión se concreta en la calificación de egresados con capacidad de actuar como protagonistas del cambio social y de sí mismos, en la formación del espíritu científico aplicado a la indagación, interpretación y modificación de la realidad, en la contribución a forjar ciudadanos idóneos para promover el progreso de la sociedad.

Por su parte, GOBERNA es la Escuela de Política y Alto Gobierno del Instituto Universitario Ortega y Gasset, centro adscrito a la Universidad Complutense de Madrid. Es un espacio plural e independiente para compartir experiencias, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar las capacidades que los gobiernos y las administraciones públicas precisan para ser transparentes y eficientes en su gestión.

Es un centro de excelencia y referencia para los ámbitos de la política y el liderazgo a nivel internacional. Cuenta con una variada oferta académica en postgrados, en colaboración con destacadas instituciones, y desarrolla distintos programas de capacitación al más alto nivel. Su actividad también se centra en la consultoría y asesoría especializada como apoyo a gobiernos e instituciones orientadas al progreso social, económico y político.

### Visión, Misión y Valores de Goberna

Goberna es un puente entre lo público, la Academia y el sector privado; es un proyecto colectivo, plural, independiente y construido con el convencimiento de que sólo son viables y sostenibles las ideas que surgen de un esfuerzo compartido.

Su objetivo es convertirse en el principal referente para contribuir al desarrollo de un nuevo liderazgo político más democrático, más transparente, más sensible a las demandas sociales. Un liderazgo enfocado a dar respuestas a una ciudadanía que exige la creación de una nueva agenda pública que combata la desigualdad y fortalezca la democracia.

Su labor está dirigida a empleados públicos, funcionarios de primer nivel, responsables políticos electos; y también a profesionales que aspiran a emprender y desarrollar su actividad en los ámbitos de la función pública o la política.

### Historia

En 2010, la Fundación Ortega-Marañón, a través de su Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset (IUIOG), y la Fundación Internacional para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas (FIIAPP), pusieron la primera piedra de este gran proyecto colectivo, al que se han ido sumando las capacidades de socios estratégicos: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL; Secretaría General Iberoamericana, SEGIB; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE; y Telefónica.

La iniciativa de su creación surge en la Cumbre Iberoamericana celebrada en Salamanca en 2005 impulsada por Enrique V. Iglesias y Ricardo Lagos. Como recordaba recientemente el propio Enrique Iglesias en su Carta a los responsables del Miami Dade College.



# Proyecto emple-ap

## Observatorio para la inserción laboral y fortalecimiento de la empleabilidad en países de la Alianza del Pacífico

### SISTEMA INTEGRADO DE COMUNICACIONES

Fuente de información:

Centro de Relaciones Interinstitucionales – CERI y Rectoría Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
<http://www.emple-ap.com/>

El proyecto **emple-ap** fue seleccionado para subvención en el marco de las convocatorias del programa Erasmus+ Higher Education – International Capacity Building de la Unión Europea (UE) con un aporte de 985.695 €. El Dr. Ricardo García Duarte, Rector de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas como representante legal de la institución coordinadora del proyecto, suscribió el 21 de diciembre de 2017 el Acuerdo General de Cooperación Número 2017-3518/001-001 con el Número de Referencia del Proyecto 586107-EPP-1-2017-1-CO-EPPKA2-CBHE-JP.

El proyecto **emple-ap** tiene 14 socios: 10 de América Latina (AL) y 4 de la Unión Europea (UE).



#### América Latina (10):

- Universidad Distrital Francisco José de Caldas – Institución Coordinadora del Proyecto (Colombia)
- Universidad de Antioquia (Colombia)
- Corporación Universitaria UNITEC (Colombia)
- ILUMNO (Colombia)
- Universidad de Valparaíso (Chile)
- Instituto Profesional de Providencia (Chile)
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México)
- Universidad Autónoma del Noreste (México)
- Universidad Cesar Vallejo (Perú)
- Universidad Continental (Perú)

#### Unión Europea (4):

- Universidade do Porto (Portugal)
- Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)
- Università Degli Studi Di Siena (Italia)
- Universito de Bordeaux (Francia)



El proyecto **emple-ap** busca contribuir al mejoramiento de los índices de empleabilidad y la inserción laboral de los egresados de las instituciones de educación superior de los países de la Alianza del Pacífico (Colombia, Chile, México y Perú), a través del monitoreo y análisis permanente de las necesidades y características del mercado laboral y la construcción de lineamientos y políticas nacionales que contribuyan a la creación de una oferta de formación pertinente y al fortalecimiento de los programas académicos ofrecidos por las Instituciones de Educación Superior (IES) de los países participantes.

Con este objetivo en mente, se **construirá un observatorio laboral regional que facilite el conocimiento sistemático, actualizado y permanente del comportamiento, dinámica, tendencias y necesidades del mercado laboral en Colombia, Chile, México y Perú.** Esto a través del trabajo conjunto entre las IES y el sector productivo, con el fin de garantizar una oferta de educación superior pertinente y que responda a las necesidades del mercado laboral de los países de la Alianza del Pacífico (AP).

Así mismo, **se fomentará el intercambio de experiencias y metodologías utilizadas por las IES y observatorios locales de Europa y América Latina, utilizadas para la medición y seguimiento de la empleabilidad de los egresados de la formación superior,** generando sinergias entre la propuesta emple-ap y otras iniciativas impulsadas por la AP.

Para el desarrollo de las acciones se establecerá inicialmente la

**actualización y definición de lineamientos y políticas nacionales que contribuyan a la empleabilidad de los egresados de educación superior de los países de la AP,** esto con el fin de contextualizar sobre el estado actual de esta temática a nivel local.

Seguidamente, **se construirá el estado del arte de la empleabilidad de los países de la AP y un informe de la situación laboral de los egresados de las diferentes instituciones latinoamericanas participes en la propuesta.**

Adicionalmente, **se establecerá un marco común basado en metodologías estándar y compartidas por los diferentes países de la AP, el cual constituirá la base que permitirá establecer y poner en marcha el Observatorio Laboral Regional de la AP.**

El proyecto **Emple-ap** se lanzó el 12 de abril de 2018 en el marco de la primera reunión de socios realizada en la Biblioteca Central de la sede Aduanilla de Paiba de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Calle 13# 31-75 Bogotá D.C. – Colombia). Rectores y delegados de las universidades socias llegaron a Colombia para congregarse en Bogotá y trazar la estrategia conjunta para desarrollar el proyecto.

El evento de lanzamiento del proyecto **Emple-ap** estuvo presidido por la delegada para asuntos educativos de la Unión Europea, el Rector de la Universidad Distrital, los representantes de la Red de ORI del Sistema Universitario Estatal de Bogotá y los delegados del Observatorio Laboral de Educación del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y del ICETEX.

El proyecto **emple-ap** distribuirá los 985.695 € durante los tres años de ejecución en 8 acciones:

1. Análisis del contexto de empleabilidad de los países de la Alianza del Pacífico.
2. Análisis, consolidación e implementación de buenas prácticas de empleabilidad en Europa y América Latina.
3. Concepción y realización de la encuesta de empleabilidad para la Alianza del Pacífico.
4. Creación del Observatorio Laboral Regional.
5. Diseño e implementación de estrategias de empleabilidad en las instituciones latinoamericanas participantes.
6. Seguimiento de la implementación y resultados del proyecto.
7. Difusión de los resultados del proyecto.
8. Gestión del proyecto.

El proyecto de cooperación **emple-ap** es liderado y coordinado por el Centro de Relaciones Interinstitucionales –CERI de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, acreditada institucionalmente en alta calidad, y apunta a la transferencia del conocimiento de las instituciones de la Unión Europea que han logrado avances y desarrollos significativos en empleabilidad e inserción laboral, a las instituciones socias del proyecto en América Latina que están dispuestas a trabajar de manera interdisciplinaria para **implementar el Observatorio Laboral Regional de la Alianza del Pacífico (AP).**

# Avances en el convenio U. Distrital - OBREAL, y reflexiones sobre el papel de las IES colombianas de naturaleza pública en el marco de la cooperación internacional

**CARLES HERNÁNDEZ PALOMA**

Licenciado en sociología por la Universitat de Barcelona, con especialización en relaciones internacionales. Miembro individual de OBREAL y consultor en cooperación Internacional. chernandez@obreal.org

*Las opiniones personales expresadas en el presente artículo no representan ni corresponden necesariamente con la opinión de la Asociación OBREAL.*

El presente artículo de esta edición de la revista MUNDO CERi pretende dos objetivos: en primer lugar, el de describir de manera resumida el espíritu y los avances del Convenio entre la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Asociación de universidades y centros de investigación de Europa y América Latina "OBREAL" (por su acrónimo, Observatorio de las Relaciones Unión Europea - América Latina, ONGD de base académica enfocada a la identificación y el desarrollo de necesidades y oportunidades de cooperación entre la UE y AL, principalmente en el sector académico y de la Educación Superior); y por otro, y a colación del primero y desde una perspectiva más general y con un enfoque de opinión del autor, el de lanzar algunas reflexiones e ideas sobre los retos, oportunidades y dificultades de las Instituciones de Educación Superior (IES) colombianas de naturaleza pública en relación a los organismos y políticas de cooperación internacional.

En lo referente al primer punto, en noviembre de 2016 se firmó el Convenio general entre la U. Distrital y OBREAL, cuyos objetivos, de manera resumida, se centran en: la cooperación entre la UDFJC y OBREAL en los campos científicos, cultural, docente, técnico pedagógico, técnico administrativo y de estudiantes, para permitir el desarrollo de proyectos de investigación, programas de enseñanza y extensión, así como la realización

de eventos académicos en las áreas de mutuo interés; y en particular, desarrollar proyectos de investigación conjunta, fomentar la movilidad de estudiantes y docentes, coorganización de eventos académicos, intercambio y publicaciones conjuntas, y la gestión de proyectos específicos de interés mutuo, en lo posible, y dadas las limitaciones presupuestales, con recursos de financiamiento externo.

Hasta la fecha se han realizado varios avances significativos, principalmente de la mano del CERi y el Grupo de investigación GINEDUTAS de la UD, esencialmente centrados en la identificación de necesidades y el posicionamiento de proyectos concretos, por ahora de base tecnológica, así como la concreción de algunas colaboraciones puntuales.

En particular, se ha estudiado en detalle la caracterización realizada por GINEDUTAS en el Barrio El Verbenal de Ciudad Bolívar, bajo el marco del programa "Verbenal Sueña", estudio a través del cual se han identificado el conjunto de necesidades de la comunidad, y se ha evaluado la pertinencia de impulsar proyectos viables al corto y medio plazo con apoyo de la cooperación

internacional. Hasta la fecha, esta caracterización ha permitido la identificación de tres propuestas clave: en primer lugar, la oportunidad de diseñar e implementar el proyecto LABIOT (Laboratorio de "IoT", o del "Internet de las cosas"), de manera que la UD disponga de conocimientos, asistencia técnica y elementos de laboratorio y tecnológicos propios -y ya testeados e implementados en la UE- para el diseño de soluciones sostenibles para la comunidad en áreas tales como: seguridad, lumínica inteligente y eficiente, participación, condiciones de salubridad, etc.; en segundo lugar, y como complemento necesario a la implementación del primero, así como para otros servicios a nivel de infraestructuras, conectividad y digitalización, se contempla la formulación de proyectos de implementación de banda ancha y extensión de la red de internet en El Verbenal (cuya utilidad redundaría tanto en las aplicaciones surgidas del LABIOT, como en términos generales, en brindar conectividad de calidad en dicho barrio); y en tercer lugar, aprovechando la oportunidad que brinda la actual fase final de implementación de la Televisión Digital Terrestre (abierta y gratuita), se plantea

formular un proyecto centrado en fortalecer el currículo académico y técnico de la UD en esta materia, con el objetivo de generar oportunidades de empleo en la comunidad, tales como la antenización y adaptación de TV convencionales a la tecnología TDT. El primer y tercer proyecto de este conjunto podrían ser financiados, entre otros, por el programa de subvenciones Erasmus+ de la UE, y el segundo, a través de cooperación bilateral directa (agencias europeas, así como por empresas y otras universidades públicas de la UE que han mostrado su interés y voluntad de colaborar en dicha iniciativa).

Por otro lado, y en el marco de actividades más generales, también cabe mencionar que muy recientemente se ha acordado entre OBREAL y la UD el apoyo a diversos niveles para la implementación del VII Foro Futuro TIC Sociales en la Región Américas. Dicho proyecto está gestionado por GINEDUTAS, y en su próxima edición prevista para abril de 2019 contará con aportaciones financieras y académicas del Proyecto "EULAC FOCUS" de OBREAL "Giving focus to the Cultural, Scientific and Social Dimensions of EU-CELAC Relations", a través de su "pata" enfocada a la "Digitalisation for Economic and Social Development".

Por último, y de acuerdo a recientes sesiones de trabajo entre ambas entidades, cabe destacar también el interés por parte de OBREAL en colaborar y apoyar algunos de los recientes proyectos de innovación liderados por la UD, específicamente: El Centro Latinoamericano de Cibernética e Inteligencia Artificial (planificado inicialmente para Colombia y Chile); y el I3+, Instituto de Innovación e Investigación en Ingeniería; en ambos casos, pudiendo aportar en sus actividades de internacionalización y búsqueda de apoyos de distintas naturalezas para su desarrollo, tales como apoyo financiero, asistencia técnica, intercambios de experiencias y movilidad, investigaciones y desarrollos conjuntos, transferencia de conocimiento, tecnología y mejores prácticas, etc.

La anterior relación de avances y perspectivas particulares surgidas

del Convenio "UD-OBREAL" nos permite pensar en un ámbito más general, que como se ha introducido, se enfoca en lanzar algunas reflexiones sobre el papel proactivo que deberían potenciar las IES públicas de Colombia en torno a las posibilidades de posicionarse y contar con apoyos significativos por parte de la Cooperación internacional.

Considerando el delicado contexto político y financiero en el que se encuentran hoy las IES públicas de Colombia, y valorando la importancia de dichas instituciones como instrumentos necesarios de un Estado para favorecer el desarrollo sostenible nacional y mayores grados de equidad y cohesión, es importante tomar en consideración las oportunidades -y los retos y dificultades que le son inherentes- que puede brindar la cooperación internacional para fortalecer las IES del país (además, evitando caer en el error que se puede tratar de una solución suficiente y exhaustiva).

Oportunidades hay muchas: desde programas internacionales específicos para el sector de la Educación Superior centrados en investigaciones conjuntas, fortalecimiento de currículos académicos, movilidad, aseguramiento de la calidad o divulgación de conocimiento, hasta programas generales o sectoriales de apoyo al desarrollo de ámbito binacional (agencias estatales de cooperación) o multilateral (NNUU, UE, BID, CAF, etc.) que, a su vez, pueden -y deberían- trabajarse en articulación con entidades de distinta naturaleza y capacidad de impacto desde una perspectiva multiplicadora, sostenible, y "multistakeholders": con ONGD, OSC, gremios profesionales y sectores económicos, entidades privadas, entes de gobierno, redes de colaboración nacionales o internacionales, etc.

Con todo, la identificación de oportunidades también implica enfrentar y planificar importantes

retos y dificultades: las actividades y trabajos de lo que se denomina la "Gestión del Ciclo del Proyecto", es decir, la identificación, evaluación y análisis de viabilidad y pertinencia, el diálogo y articulación con los posibles donantes, la formulación, la gestión y administración de cada proyecto o programa de acuerdo a los parámetros y especificidades técnicas de cada agencia o donante, así como su implementación, seguimiento, y evaluación de cierre de resultados e impacto, necesitan del apoyo y de la participación -así como de una alta dedicación- por parte de especialistas y expertos/as en "gestión de cooperación internacional" que deberían formar parte de las propias estructuras de trabajo de las IES (independientemente de la naturaleza, temática o sector al que se refiera un proyecto específico).

Todavía desde una perspectiva más global y de país, y considerando el momento excepcional que están atravesando las IES colombianas en la actualidad, ¿no sería buena idea conformar y articular una plataforma de IES públicas enfocada a un diálogo integrado y al óptimo aprovechamiento de dichas oportunidades de cooperación internacional? Una estructura de esta naturaleza fortalecería enormemente tanto la capacidad de diálogo y gestión de las IES públicas de Colombia con el exterior, como internamente, su capacidad de articulación, aprovechamiento y transferencia de logros y resultados entre todos sus miembros.



# Centros Acacia: Organismos generadores de universidades incluyentes y accesibles



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea



**SANDRA ESPERANZA MÉNDEZ CARO**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

**OLGA LUCÍA LEÓN CORREDOR**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

**BLANCA NEVAI CENTENO**

Universidad URACCAN

**MAILING RIVERA**

Universidad de Antofagasta

**MARÍA ISABEL GINNOCHIO**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

<https://acacia.red/>



Los Centros de Apoyo y Desarrollo Educativo y Profesional, creados por el Proyecto ACACIA y cuya financiación fue cubierta por el Programa Erasmus de la Unión Europea, trabajan por el desarrollo de la inteligencia institucional como capacidad que se desarrolla colectivamente para enfrentar y ofrecer soluciones a problemas de las universidades, que un solo actor institucional o una sola dependencia no puede resolver de manera aislada. Asuntos que constituyen grandes preocupaciones que impactan el cumplimiento misional de las Instituciones de Educación Superior de América Latina y el Caribe, como la mejora del rendimiento académico, la disminución de la deserción, la modernización de las prácticas curriculares y administrativas para asegurar espacios de aprendizaje que acojan a todas las poblaciones. El año 2018 se constituye en el primer año para la acción de este organismo, hoy denominado Centro Acacia.

Los Centros Acacia ofrecen, permanentemente, un amplio paquete de recursos elaborados con una perspectiva científica por los equipos de trabajo de las once universidades que integran el Consorcio del Proyecto Acacia, conformados por cursos, documentos guía para detección y trato de poblaciones con alguna condición de vulnerabilidad, y campañas para cuestionar, sensibilizar y transformar actitudes hacia el respeto y la acogida, entre otras alternativas. La activación de buena parte de estos recursos entre todas las personas de los diferentes estamentos de la Universidad y fuera de ella, que ya se están beneficiando de ellos, ha sido recibida con beneplácito y ha ido generando inquietudes y motivaciones, no sólo para integrarse y participar sino para replicar estos esfuerzos con las mismas características en otras instituciones de diferentes niveles de escolaridad.

En la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, el Centro de Apoyo y

Desarrollo Educativo y Profesional inició labores en enero de 2018, contando con el respaldo institucional que le permitió abrir los espacios necesarios para cumplir con el reto de incursionar, no sólo en las prácticas académicas y administrativas, sino en las formas de pensar y comportarse de una comunidad poco acostumbrada a trabajar en conjunto, creando ambientes de cooperación por el logro de los fines institucionales.

Para atender situaciones relacionadas con estas necesidades, Centro Acacia ha prestado servicios, liderado exitosamente el desarrollo de proyectos e intervenido en casos que van desde situaciones particulares de estudiantes que atentan contra su permanencia en la universidad, hasta el liderazgo de proyectos de alto impacto, como la construcción de una Política Institucional de Universidad Incluyente y Accesible, con la que la entidad mostrará su determinación

de contribuir en la construcción de comunidades respetuosas, afectivas, que acogen la diferencia y que son incluyentes.

Entre los logros que evidencian la intervención de Centro Acacia para propiciar la educación inclusiva, cabe destacar, la implementación del Centro de Relevo, trabajo realizado en Conjunto con MinTic y con las diferentes sedes de la Universidad; el proyecto de adaptación de los elementos de los menús de navegación del Portal Web Institucional al Lenguaje de Señas, con el fin de brindar accesibilidad a toda la población sorda, y que fue llevado a término en conjunto con la RedUDNet; la inserción de la Plataforma EDx, a través de PlanEsTIC, como herramienta para crear ambientes virtuales de aprendizaje accesibles; el proyecto conjunto con el Instituto Nacional de Sordos en el desarrollo de estrategias para la inclusión de personas sordas a la educación superior, entre las cuales se cuenta, la creación de un curso en Lengua de Señas (con el Instituto de Lenguas de la Universidad), un Diplomado en Didáctica de la LSC y el Diseño de programa de formación profesional de Intérpretes de LSC además de la construcción de un Vocabulario académico en LSC.

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el Centro Acacia es un organismo que resalta su posicionamiento como la primera Universidad pública en enfrentar el reto de la deserción universitaria a partir de una reflexión crítica de sus propias prácticas docentes y administrativas, y la búsqueda de buenas prácticas articuladas, solidarias e inclusivas.

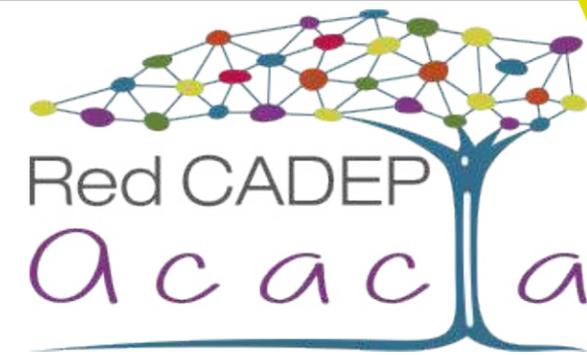
El Centro Acacia de San Marcos, a través del módulo Apoya y la Facultad de Letras, coparticipa en una serie de acciones destinadas a evitar la deserción universitaria y que poblaciones en riesgo de exclusión abandonen la Universidad. Con tal propósito, organizó el Conversatorio Bibliotecas Accesibles.

Referencias:

<https://acacia.digital>

<https://acacia.red/>

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=24&v=kcfKL4BWBWig](https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=kcfKL4BWBWig)



Por su parte, el Centro Acacia de URACCAN, desde la filosofía de creación de los CADEP Acacia, manifiesta que ha logrado fomentar y facilitar en la comunidad universitaria, el desarrollo académico, personal y profesional con la articulación en la población estudiantil, coordinaciones de área académicas, técnicas y de investigación, con el conocimiento de la finalidad de cada módulo del CADEP.

Otra experiencia que vale destacar, es la de la Universidad de Antofagasta en Chile, que cuenta con un alto nivel de avance de la implementación del Centro, cuyo modelo ha constituido una oportunidad de trabajar integradamente con estudiantes, funcionarios, docentes, investigadores, directivos y las comunidades en general, para crear un Centro Acacia que permita anticipar una sociedad más equitativa e inclusiva que la actual.

El camino de construcción ha sido enriquecedor y desafiante al alero de un consorcio que investiga, fomenta y cree en el ideario de la educación Acaciana que siembra en aquellos lugares donde las condiciones son complejas porque los cambios sociales, económicos y culturales son dinámicos y están en plena efervescencia en cada institución y en cada país.

Todo lo anterior evidencia que la presencia de Centro Acacia en las Universidades ha constituido y seguirá haciéndolo, una oportunidad de innovación tecnológica para una educación inclusiva, de aprendizaje y transformación personal, profesional

e institucional, que dignifica el papel de la Universidad como eje dinamizador de acciones incluyentes y de desarrollo profesional.

En el medio y largo plazo, los Centro Acacia se consolidarán ante las Universidades como unidades de apoyo a su estructura y dinámica universitaria, y como referentes nacionales e internacionales en la generación de soluciones educativas que favorezcan el rendimiento académico y disminuyan la deserción universitaria, con especial atención en las poblaciones más vulnerables.

En la actualidad y conforme a la dinámica con la que fueron concebidos, los tres Centros Acacia que emprendieron su labor, han ido madurando simultáneamente, se encuentran iniciando proceso de formalización de la conformación de Red de CADEP Acacia. Así, el Centro Acacia de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, funcionará en Red a partir de junio de 2019, con los de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, en Nueva Guinea, Nicaragua y Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima, Perú y la Universidad de Antofagasta, en Chile.

Agradecimientos

Los autores agradecen a la Comisión Europea por su apoyo y financiación parcial y a los socios del proyecto: ERASMUS+: Higher Education - International Capacity Building - ACACIA - (561754-EPP-1-2015-1-CO-EPKA2-CBHE-JP), <http://acacia.digital>.



# Un día en **MERCANTOUR**

**CARLOS ANDRÉS TORRES**

Egresado Universidad Distrital  
soycarlosandres@yahoo.com

**M**i primer contacto con este parque natural, localizado en los departamentos de los Alpes Marítimos y en los Alpes de la Alta Provenza en el sudoeste de Francia, se dio gracias a Nietzsche. Leyendo una de sus biografías, supe que tras el desaire de Lou Andreas-Salomé, el filósofo alemán viajó despedido a Niza y que buena parte de su tiempo en aquel entonces la pasó caminando por las montañas cercanas. Aunque uno de sus recorridos preferidos era el sendero que hoy lleva su nombre, situado cerca del precioso pueblo medieval de Eze, hay quienes afirman que también visitaba lo que hoy comprende el parque de Mercantour.

Tengo que decir que de entrada el nombre me gustó. Mercantour es una de esas palabras que suenan bien y por eso resultan acomodándose en la memoria sin mucho esfuerzo. No hay que repetir las a cada rato para recordarlas. Me dio la idea de movimiento, de camino, de retorno y me trajo la imagen de algo amplio. Y aunque técnicamente hablando Mercantour no significa nada de eso, basta con ver unas pocas fotografías del así bautizado parque natural francés para corroborar que todas esas representaciones podrían ser posibles.

*En los grandes espacios uno nunca está solo porque es allí donde existe la más pura y ceñida vecindad entre todas las cosas.*

Ya desde su nombre supo infiltrarse en mi cabeza para no dejarme impasible ante su insistente llamado a visitarlo. Así pues, sin pretensiones de imitar al predicador de Zaratustra, pero con la inefable atracción que me generan los grandes espacios, me puse a investigar acerca del Parque Nacional de Mercantour. Tres meses después, gracias a una invitación de Rosita Ogando y de Beatriz Delgado, me encontraba caminando en sus montañas.

Nuestro recorrido comenzó en Niza, la Belle, la quinta ciudad más poblada de Francia y capital de los Alpes Marítimos. Es uno de los centros urbanos por excelencia de la Riviera Francesa (más conocida como la Costa Azul). Niza posee una rica y larga historia, cuya característica fundamental ha sido la enorme cantidad de cambios de administración y soberanía que ha tenido desde su fundación en el siglo IV a.C. Fue ligura, griega, romana, ostrogoda, italiana, genovesa, saboyarda, sarda y al final, francesa. Aunque dudo de la exactitud lingüística de algunos de estos gentilicios, los cambios de dominio que ha sufrido la ciudad no dan lugar a ningún tipo de incertidumbre. Por otra parte, las condiciones geográficas de Niza han hecho que desde siempre el turismo se haya consolidado como el motor principal de su crecimiento y desarrollo. Al día de hoy, París es la única ciudad de Francia que la supera en oferta hotelera. Y como dato curioso, Niza también es

superada solamente por la ciudad luz en cantidad de museos de arte.

Desde Niza tomamos la ruta que conduce a Saint-Martin-Vésubie. Este pequeño pueblo, originario del siglo XII, se constituye en una de las áreas

**De cara al paisaje natural es posible comprender que todos los seres estamos hechos de lo mismo**

urbanas que dan acceso al Mercantour. Basta una hora y media en auto hacia el norte para encontrarlo. La vía transcurre, literalmente, desde el mar hasta la montaña en algo menos de 60 kilómetros de recorrido. Todo un espectáculo en ascenso. Sus imponentes desfiladeros me recordaron aquella legendaria vía del Boquerón al lado del río Sumapaz en Colombia y las muchas veces que de niño la recorrí. En consecuencia, un impulso me hizo regresar a la infancia y por eso saqué feliz mi cabeza por la ventana del auto para fotografiar las vaguadas, los pasos angostos, los ríos encañonados y uno que otro túnel de roca por el que pasa la carretera. El verde y el ocre de la vegetación generaban un bello contraste con

el azul del cielo, que junto con los pueblitos emplazados en las colinas, me produjeron un verdadero espasmo de alegría fotográfica.

Después de Saint-Martin-Vesubie, la vía se adorna con una vegetación de pinos silvestres y encinas, hasta llegar a la entrada del parque en el refugio de Madone de Fenestre. A esta altura del trayecto ya se observan a lo lejos las primeras cimas de rocas sedimentarias y cristalinas que le dan esa singular apariencia marciana a la geomorfología alta del parque.

Mercantour abarca 136500 hectáreas y se divide en ocho zonas o valles. Tiene más de 600 km de senderos que son visitados por miles de turistas cada año. Su punto más alto es el pico Gélas con 3143 msnm. Posee el lago de Allós que es el lago de altura más grande de toda Europa. El parque fue declarado Patrimonio Mundial de la Humanidad por la UNESCO en 2013. Ha sido objeto de estudios ecológicos importantes debido al retorno natural de comunidades de lobos provenientes de Italia. La presencia de rebecos, cabras, ovejas, liebres, ciervos, jabalíes y más de 140 especies de aves, estabilizan y potencian los ciclos de vida y las cadenas alimenticias, de tal modo, que los lobos encontraron un hábitat apropiado. Cerca de 2000 especies de plantas constituyen la abundante y variada flora del Mercantour, cuya diversidad radica en la heterogeneidad del terreno y en la conjunción de

los climas alpino y mediterráneo. El parque es también un lugar de difusión educativa y cultural. De ello dan fe las Crónicas de Mercantour, una serie de programas de televisión que además de su historia, geografía y ecología, enseñan acerca de las diversas actividades de vida al aire libre que pueden realizarse dentro del parque. Entre todas, nosotros optamos por el senderismo y escogimos la ruta de Baisse de Cinq Lacs.

Este circuito de ocho kilómetros de longitud y de 530 metros de desnivel es uno de los más bellos. Los primeros tres kilómetros son un pronunciado ascenso que culmina en el mirador de los cinco lagos. Nuestro recorrido estuvo marcado por variaciones en el clima: primero un cielo nublado y gris, luego niebla y finalmente sol y azul celeste. Fiel a mi costumbre de compenetración con la naturaleza, caminé en solitario la mayor parte del tiempo. Me adelanté al grupo con el que iba y para mi buena suerte no encontré casi a nadie en el camino. La soledad, que puede ser desgarradora para muchos, fue mi mejor compañera. En la naturaleza siempre lo ha sido. En los grandes espacios uno nunca está solo porque es allí donde existe la más pura y ceñida vecindad entre todas las cosas. De cara al paisaje natural es posible comprender que todos los seres estamos hechos de lo mismo. El olor del rocío, la dureza de la roca, el gorjeo del pájaro, el sabor del agua o la caricia de la niebla son atributos de un mismo cuerpo, cuyo origen es común en tiempo y espíritu.

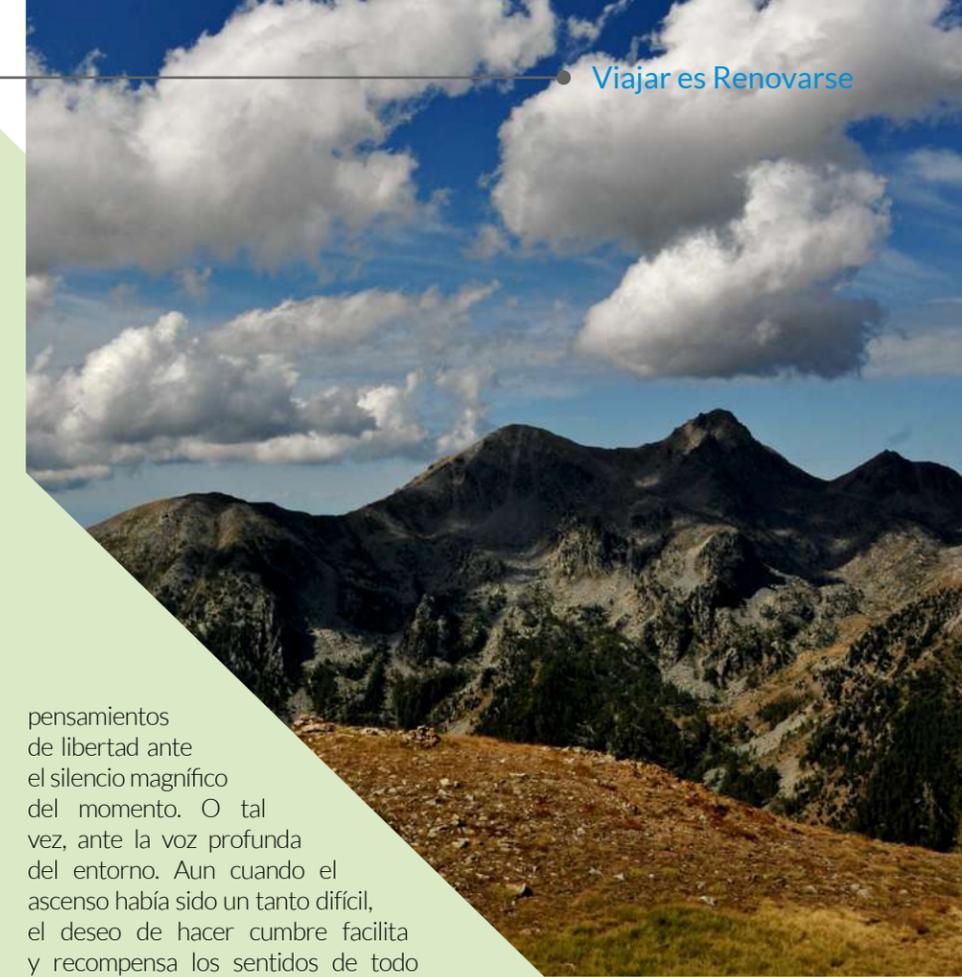
Hice un ascenso rápido al monte Neiglier para divisar mejor el panorama ilimitado que son las montañas en esa parte del territorio francés e italiano. Los macizos alpinos del sur en total esplendor, aunque sin nieve debido al verano, me generaron una multitud de

pensamientos de libertad ante el silencio magnífico del momento. O tal vez, ante la voz profunda del entorno. Aun cuando el ascenso había sido un tanto difícil, el deseo de hacer cumbre facilitó y recompensó los sentidos de todo montañista. Una vez en lo más alto recordé a Camús: "Respiro ese clima de alta montaña donde me parece que soy feliz". Las múltiples recriminaciones sobre el porqué subir y por extensión, sobre la inutilidad de escalar montañas, siempre desaparecen una vez que se desciende. Así las cosas, mi segunda cima fue la del monte Caval. No hace falta decir que mis emociones también hicieron cumbre.

Al descender vi a Beatriz sentada en una roca al lado de uno de los cinco pequeños lagos que le dan nombre al trayecto. De lejos la observé y su actitud de contemplación me trajo a la memoria las palabras de Pessoa: "Al sol siéntate y abdica para ser rey de ti mismo". Ella también se había separado del grupo para unirse a sus propios pasos. Rosita llegó al rato con el resto de caminantes y todos juntos continuamos la excursión. Una manada de rebecos y luego otra de caballos aparecieron a la entrada del bosque que cubre los dos últimos kilómetros del sendero. La marcha entre el verde de los pastos y los árboles, tuvo un tremendo efecto de contraste en nuestras sensaciones cargadas de arena y roca amarillenta

de montaña. El sonido de un arroyo nos acompañó un rato y luego le dio paso al de un halcón que jugaba con el viento de la tarde. Llegamos al refugio con la puesta del sol.

Como de costumbre, la nostalgia que sentí al finalizar se mezcló con la alegría de un futuro retorno. De nuevo en la carretera rumbo a Niza, mientras que los demás dormían en el auto, yo pensaba en las profundas alegrías que había tenido ese día y en la forma de volver al Mercantour. Por supuesto que sabía que un día es muy poco tiempo para una visita a este gran parque. Pero la vida puede no ser tan corta para ello. Mientras cavilaba con las últimas luces del crepúsculo, observaba las siluetas de las montañas que íbamos dejando atrás. Parecían sugerirme que el filósofo del superhombre sí las había pisado. Después de todo ya él lo había insinuado en uno de sus aforismos: "Bienaventuradas mis narices que respiran de nuevo la libertad de las montañas". Estoy seguro que caminarlas era la mejor forma de estabilizar su corazón herido o de enloquecer feliz.



# EXPOSICIÓN

## Homenaje a los Pueblos Indígenas de Colombia

**JESÚS ALBERTO MOTTA MARROQUÍN**

Docente Licenciatura en Educación Artística  
jamottam@gmail.com

La diversidad lingüística y cultural de Colombia redefine al país como nación multiétnica y pluricultural. Los pueblos indígenas desde la Constitución Política de 1991, logran el reconocimiento de sus fundamentales derechos políticos y culturales. La ley 21 de 1991 permite reconocer los derechos de las comunidades indígenas en el ámbito internacional, especialmente lingüísticos, educativos culturales, conducentes a su ejercicio autónomo.

Los decretos 088 de 1976 y 1142 de 1978, posibilitan el desarrollo de políticas estatales en etnoeducación; la Ley de Educación 115 de 1994 contempla un capítulo especial para los grupos étnicos y, el decreto 804 de 1995 reglamenta su aplicación. Los avances más significativos en educación indígena han surgido de las mismas organizaciones étnicas al orientar la elaboración de planes de vida y los respectivos proyectos educativos comunitarios con sus currículos, programas de estudios establecidos por la comunidad, las autoridades y profesores en etnoeducación.

Los 92 pueblos indígenas y sus 65 lenguas maternas son una riqueza de saberes y conocimientos que aportan a la construcción de las nuevas políticas educativas y culturales en Colombia. Los planes de vida, única alternativa de pervivencia, permiten conservar y dinamizar la identidad cultural de los pueblos indígenas, gente cuidando la armonía y el equilibrio natural; los proyectos educativos comunitarios, de aula y de comunidad dan origen y desarrollo a las propuestas lúdico-pedagógicas que requieren de unos lineamientos de políticas y de materiales para su implementación. La existencia de los pueblos indígenas se ha construido sobre pilares esenciales nacidos de la relación entre hombre y naturaleza, bases que son sus principios y derechos naturales, (ley de origen natural, derecho mayor, fuero indígena), derechos que no se pueden negociar, porque, justamente, son sus raíces.

La complejidad de la educación propia se presenta a partir de las dinámicas culturales y sus respectivos controles y cosmovisiones. La educación indígena, usualmente está fundamentada en los valores comunitarios, como elementos de



**La existencia de los  
pueblos indígenas se  
ha construido sobre  
pilares esenciales  
nacidos de la relación  
entre hombre y  
naturaleza**

soporte y definición, es decir, como pilares de autonomía e identidad. La pedagogía indígena con sus mallas artísticas contribuye a los procesos expresivos y creativos, como también en la transmisión y reproducción cultural, además de entregar legados que permitan actualizarla.

Cada pueblo se define a partir de un sistema cultural propio, construido ideológicamente desde

sus concepciones: Cosmológicas -Pensamiento sobre el mundo, Cosmogónicas - conocimiento sobre el mundo y Cosmovisión - actuación sobre el mundo.

Una de las preocupaciones sobre la permanencia y el control de las dimensiones culturales, lo aporta la educabilidad, entendida como la manera de transmisión de la cultura por mecanismos de socialización y de entrecruzamiento de tejidos en un mundo diverso.

En la cosmovisión cultural indígena, el arte no es un ejercicio exterior, calificado, asignado a ciertas instituciones; no es una producción que pretenda satisfacer necesidades primarias, aparece como la necesidad de concentrarse en sí mismo para entrar en contacto con la realidad de los lenguajes, el ocio creativo, el trabajo, el descanso y la necesidad de generar ideas.

El arte indígena es un modo de vida; por eso a diario la mujer y el hombre hilan, dibujan, cantan, tallan, bailan, narran, componen, tejen y se modela; estos bienes que resultan de la vida, se producen sin que intencionalmente se piense en un destinatario; es el arte y el juego de la vida en sí misma. De aquí se desprende el concepto de educación propia como el patrimonio que se transmite a las nuevas generaciones sin perder la tradición, pero actualizándola permanentemente; arte y lúdica, mito y rito complementan esta función.

En el contexto de las comunidades indígenas, el juego llega a ser otra forma de arte y se relaciona con expresiones rituales de los pueblos y, con las expresiones artísticas contemporáneas. Igualmente, se puede ver en el juego un principio re-creador constante del desarrollo de la cultura humana. Así, las creaciones y manifestaciones lúdicas se entienden como una forma de

resistencia, reciclaje y nomadismo cultural que ayudan a recuperar y re-dimensionar pedagogías, culturas, patrimonios y bio-diversidad.

La actitud lúdica de las culturas indígenas en sus diversas manifestaciones, ritualiza, es decir toma elementos de la naturaleza, los universaliza, los trasciende y espiritualiza; ofrece carga de sentido el valor re-creado, da cuenta del saber, genera aprendizaje. Igualmente, el impulso lúdico obra como un todo creador y revela las leyes que fundamentan el conocimiento.

Las pedagogías indígenas dan respuesta a esa actualización. Su objetivo es el de potenciar las inteligencias intuitivas, afectivas e intelectivas, re-crear el conocimiento, garantizar permanencia, uso y aplicación oportuna del saber, desarrollar sentido investigativo dentro de un ámbito educativo, llámese comunidad, escuela propia o escuela intercultural.

La enseñabilidad supone la re-construcción y el dimensionamiento del conocimiento, la toma de conciencia de la experiencia, la generación, guarda y transmisión del saber. Así, las pedagogías indígenas se conciben como la acción afectiva, simbólica, artística y lúdica de las viejas generaciones sobre las nuevas, mediante el consejo, la observación participativa, la ayudantía y el acompañamiento permanente en la re-creación y aplicación de conocimientos ancestrales. La

toma de decisiones posibilita la defensa de la madre naturaleza y la experimentación permanente de la alegría, por ser parte de la vida, pero siempre teniendo en cuenta el saber de otras culturas.

#### Los principios de la educación propia en las culturas indígenas son:

Respeto a lo ancestral, a la naturaleza, a la colectividad, todo ello referido a la cosmología como concepción del mundo particular que se tiene, tanto desde lo material como desde lo espiritual que se refleja en el diseño de los materiales y la formación de etnoeducadores.

Acompañamiento por parte del sabedor - depositario del conocimiento colectivo en la educación propia; éste crea el ambiente especial para el aprendizaje, que depende de su especificidad y de la función social que él cumple.

El consenso que se establece entre el sabedor, los aprendices y la comunidad sobre la calidad y la aplicación de esos saberes.

La pluriculturalidad, la interculturalidad y la multiculturalidad como categorías que referencian el conocimiento de lo propio para asumir lo ajeno y la apropiación de los saberes complementarios y el respeto



por toda manifestación de vida, expresada en el tipo de materiales educativos.

Con la actitud lúdica y otros actos significativos de la educación propia se genera una sociedad donde cada ser puede expresarse, coexistir, crear, convivir, pervivir, respetar, soñar, disentir, comunicar, compartir, desear y jugar lucida, sensible y equitativamente.

Las didácticas y los procesos de la educación propia se corresponden con los campos de formación. Así, La socialización primaria tiene como espacio de formación el fogón. Los elementos de las didácticas están constituidos por sueños, cosmovisiones, consejos de los ancianos y el uso de la lengua materna.

Desde la transmisión del saber de los ancianos sabedores, los espacios de formación se corresponden con los saberes potenciales de cada ser: historiador, médico tradicional, maestro de ceremonias, especialista en agricultura, hacedor de vivienda, partera, liderazgo, y acompañador de ceremonias; cada uno de estos saberes esenciales utiliza elementos didácticos propios de ese saber. Las didácticas de la educación propia se articulan a partir del mito, de la

historia, de los lugares sagrados, de los espacios comunitarios, del conuco, de la casa de la araña, del tul y de los espacios de negociación, entre otros.

El saber comunitario desarrolla elementos pedagógicos importantes tales como el consenso, el disenso, la concertación, la negociación mediante el elemento didáctico denominado vocería -capacidad de creación y recreación de toma de decisiones comunitarias en ámbitos diferentes de poder.

La escuela indígena es un ámbito donde se reflexiona sobre la cultura y se asumen elementos creativos de otras culturas con la finalidad de generar una universalidad de conocimiento que mejore los procesos de interrelación con otros pueblos.

Los elementos didácticos surgen del paisaje o territorio, así se formula la didáctica de río, la didáctica de paramo, la didáctica andina, la didáctica de sabana o desierto; igualmente los puede marcar la definición de modalidad educativa, los procesos y recursos culturales como también los elementos interculturales aportados por las decisiones curriculares.

La educación propia se enmarca en el encuentro permanente de múltiples pueblos: congresos macro regionales, regionales, nacionales, en intercambios internacionales. Los elementos didácticos de importancia son experiencias que se comparten y los elementos culturales que se intercambian.

La función simbólica, soporta lo pedagógico, didáctico y lúdico de diferentes pueblos indígenas, ya que estos anclan su vida en la naturaleza y sus diversas manifestaciones; los materiales pedagógicos son los que sintetizan esas leyes de definición; por lo tanto, ellos adquieren las mismas propiedades en el momento de su implementación.

En la construcción del símbolo, la lúdica es el soporte fundamental que permite re-crear permanentemente la cosmogonía - conocimiento del mundo - desde lo físico y lo espiritual con los sentidos que se le otorgan. Mediante la actitud lúdica, los pueblos indígenas recuerdan, re-crean y afirman su tradición. El impulso lúdico hace del juego un recurso pedagógico, fuente de expresión, sensibilidad, comunicación, creatividad y arte.

# Relatos de una VIAJERA

**ANA SANOJA FIGUEROA**

Viajera incansable  
anasanoja@hotmail.com  
@ana\_sanoja

**D**ecía el famoso escritor estadounidense Mark Twain "Viajar es un ejercicio con consecuencias fatales para los prejuicios, la intolerancia y la estrechez de mente" y cada vez que salgo de viaje experimento lo cierto de esta frase, nunca vuelve la misma persona que se marcha, regresas con argumentos para desear volver a casa, criticar lo que debe ser mejorado y valorar lo que está bien hecho.

Soy de ese tipo de personas que disfrutan mucho viajando, conociendo gente diferente, saliendo de su zona de confort y abriendo bien los ojos para no perderse nada, de las que al apagar las velas o ver una estrella fugaz el primer deseo que viene a su mente es el próximo destino. Así que mi maleta siempre está lista para cualquier escapada.

A lo largo de los años me he dado cuenta que viajar es un lujo al alcance de casi todos, aunque sea a destinos cercanos, poder vivir cosas por primera vez cada día son experiencias que tienes garantizadas estando fuera de casa.

Uno de mis últimos viajes fue por la sabana africana. Kenia es un país con un poderoso imán, superlativo, caótico, pero sobre todo es fascinante. Recorrer sus parques naturales para observar a los grandes animales africanos, perderse en la bulliciosa Nairobi o relajarse en sus playas paradisíacas es todo un reclamo para la vida. No



creo tener muchos prejuicios, ser intolerante o estrecha de mente, pero encontrarme en un lugar tan remoto que no tiene nada que ver con mi infancia, mi lengua o con mi forma de ser, me ofreció la posibilidad de saber cómo son las cosas realmente en lugar de seguir imaginándolas. La Gran Migración es el movimiento de mamíferos más grande del planeta: alrededor de un millón de ñus, miles de cebras y gacelas se desplazan para enfrentarse a un verdadero reto de supervivencia; ¡Todo un espectáculo!

Y a un reto pero no tan extremo, se enfrenta también el viajero que decide dejar su casa por unos días y perderse en el mundo.

Visitando ciudades de Europa también he vivido infinidad de sensaciones: pasear por la Ciudad del Vaticano, centro de la religión católica y símbolo de universalidad, te sumerge en una gran obra de arte, sus magníficos parques, sus excelentes museos y la arquitectura impresionante te hacen sentir parte de la obra. París, con su exquisito urbanismo, que se descubre mimado por todos los que han tenido poder en sus manos, te transmite esa belleza que la convierte en una de las

ciudades más admiradas por artistas de todo el mundo. Madrid, cosmopolita, multicultural, llena de vida y de fiesta te hace olvidar que eres un forastero. O dando un paseo por el "jardín junto al océano" como se conoce, esta vez un país, Portugal, te llenas de vida en sus ciudades y te devuelve la paz su entorno rural protegido. O saltando un poco más allá, el Caribe: con sus playas de arena blanca y gente acogedora que invita al viajero a quedarse atrapado en sus palmeras. O cruzando de nuevo el charco, pocas ciudades han despertado tanta codicia como Bizancio, que luego fue Constantinopla, hoy la mágica Estambul, populosa, renacida y transcontinental, dividida entre Europa y Asia.

Terminaré con otra frase del gran Mark Twain que resume muy bien lo que he querido transmitir en estas líneas: "Dentro de veinte años estarás más decepcionado de las cosas que no hiciste que de las que hiciste. Así que desata amarras y navega alejándote de los puertos conocidos. Aprovecha los vientos alisios en tus velas. Explora. Sueña. Descubre" y yo añadiré: ¡Vive!

# Bienvenue à Bora Bora!

**DARÍO CAMACHO FERNÁNDEZ**

dariocam7@hotmail.com



**D**e repente abro los ojos y Oh sorpresa! bienvenue à Bora Bora!, era un sueño hecho realidad, la idea de estar en un lugar tan paradisiaco como este, lucía simplemente inalcanzable para un mortal del tercer mundo y clase media Colombiana, pero así era, logramos llegar! El aeropuerto es una isla y no existe conexión terrestre, hay un servicio gratuito que lo lleva a uno hasta el puerto principal de la isla donde puedes tomar un auto hasta tu lugar de destino.

Cómo lo logramos? Muchos pensarán que tuve que haberme ganado la lotería o algo similar, pero la verdad detrás de esto, es el proceso de planificación disciplinada lo que permitió que llegáramos a este sensacional destino con pocos recursos.

Bora Bora es una de las islas que se ubica en el archipiélago de la Polinesia Francesa, en el pacífico sur, hace parte de los territorios de Ultra mar de la república de Francia y sus habitantes se sienten tan franceses como Zidane.

El proceso para llegar nació de la idea de recorrer el mundo, viendo las rutas más exóticas y por supuesto la de conocer uno de los lugares más bellos del mundo, en el que usualmente se ven celebridades y personajes de la farándula, así que decidimos poner manos a la obra. Para iniciar revisamos aerolíneas y frecuencias aéreas que viajan a ese destino y entre las opciones que

consultamos, encontramos una que nos pareció bastante favorable así: Bogotá - Santiago - Isla de Pascua - Papeete - Bora Bora. Si se busca con paciencia se pueden encontrar tarifas bastante aceptables que van desde Bogotá hasta Papeete ( Tahiti) con una misma aerolínea, lo que implica un ahorro considerable en los tickets en el trayecto de ida, precio que ascendía a los Usd \$ 1.000 por persona aproximadamente.

Una vez en Papeete, se toma la aerolínea local hasta Bora Bora. En todas las páginas de hoteles incluyendo la que he dicho tantas veces, no había disponibilidad en acomodamiento para las fechas en las que estuvimos, lo que significaba un salto al vacío al viajar sin reserva hotelera, pero con todo y eso nos arriesgamos a viajar así. La sorpresa nos la llevamos cuando llegamos y nos dimos cuenta que es posible encontrar acomodación, aun cuando todas las páginas dijeran lo contrario, adicionalmente por tratarse de un destino difícil de llegar, se presenta pérdida y cancelaciones de vuelos sin previo aviso debido entre otras cosas, a las distancias y condiciones climáticas, se encuentran algunas promociones de último minuto por las reservas de las personas que no lograron llegar en la fecha indicada, siendo bastante atractivas para nuestro bolsillo, siendo el caso de una habitación del hotel donde logramos ubicarnos con un precio de usd \$ 200 la noche, cuando en las páginas no aparecía por menos de usd \$1.000. y un Bungalow de usd 400, cuando su precio normal es de usd \$1.000 el más económico.

Este lugar es una piscina natural en el medio del océano, ahora bien, debido a su formación volcánica, presenta un cercamiento coralino alrededor de la isla central, dejando las aguas intermedias en una quietud solo comparable a la de una piscina, la fauna marina y las actividades que se pueden realizar desbordan la imaginación del turista, es así que rentando una bicicleta puedes hacer un recorrido por los 33 km que tiene su vía a su alrededor y disfrutar cada uno de los paisajes y playas que tiene para ofrecer, la oferta gastronómica es muy europea y costosa, los marcos polinésicos es la moneda utilizada y está bien cotizada, así que no es un lugar económico para ir de compras, el agua dulce es bastante escasa y se incentiva el uso racional del recurso hídrico, costando una botella de agua unos USD \$3, precio bastante alto para los estándares internacionales, su economía depende del turismo y las perlas polinésicas que son muy apetecidas por las joyerías especializadas en el mundo.

También se puede optar por realizar actividades de playa, descanso, lectura, disfrutando la imponente vista al volcán, se eternizan los momentos y se disfrutan intensa y apaciblemente con la llegada de los atardeceres violeta. El regreso es difícil, no quieres salir de allí, hay una ruta desde Papeete hasta Los Ángeles y otra de Los Ángeles a Bogotá, para lo cual se requiere Visa de los Estados Unidos de América.

Para concluir solo es necesario afirmar que si te decides a ir, jamás te vas a arrepentir, es un lugar para visitar antes de morir, y su belleza te va a seducir y cautivar, si lo planificas lo podrás lograr sin ser una inversión imposible de pagar.

## Campamento Pedagógico Simón Rodríguez



# “Somos Nómadas”

**FERNANDO GARAY URRUTIA**

Docente PAIEP  
proyectoacademicopaiep@gmail.com

**E**l Campamento Pedagógico Simón Rodríguez es una asignatura electiva que ofrece el Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía - PAIEP desde el segundo semestre de 2002. Tiene como objetivo general conocer el pensamiento político y pedagógico de Simón Rodríguez, su vida, obra y la magnitud de su legado que aún tiene vigencia, valor y validez en la contemporaneidad.

### Como objetivos específicos el campamento pretende:

- Conocer y reconocer diversos territorios de la geografía nacional o internacional, para que en contacto directo con la naturaleza se aprenda de otras culturas y otros contextos.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.
- Fortalecer los principios de dirección colectiva, autogestión, autodirección, crítica y autocrítica como formas de desarrollo de la autonomía.
- Contribuir en el desarrollo de la capacidad de liderazgo.
- Fortalecer la capacidad de superar obstáculos, desarrollando la voluntad y las virtudes del esfuerzo y la superación personal.
- Construir fuertes lazos de solidaridad como resultado del trabajo en equipo.

Elegido democrática y colectivamente el lugar de destino, los estudiantes organizan las actividades de contacto con la universidad elegida, gestión de recursos institucionales, gestión de recursos propios y presentación de proyectos de trabajo por proyectos

curriculares a socializar con la universidad de intercambio. Todas las actividades antes mencionadas se desarrollan sobre la base de los principios de la dirección colectiva, la democracia interna, la crítica y la autocrítica, la autodirección, la autogestión, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad colectiva.

Durante 17 años consecutivos la asignatura ha realizado 33 versiones del campamento. Inicialmente se realizaron salidas a nivel nacional con el ánimo de conocer y reconocer territorios y comunidades de nuestra geografía y así fue posible que nuestros estudiantes recorrieran: la Sierra Nevada de Santa Marta, el Parque nacional natural el Cocuy, el Desierto de la Tatacoa, el Parque nacional Tayrona, Mompox, el Parque nacional natural de San Agustín, el Páramo de San turban y Amazonas entre otros.

Por iniciativa de los estudiantes se propuso la realización de un

campamento a nivel internacional en el periodo académico 2013-III con destino a la ciudad de la Habana-Cuba. Los estudiantes obtuvieron la invitación de la Universidad Central de la Habana y realizaron por primera vez en la historia del campamento un intercambio académico y cultural con una universidad extranjera.

### A partir de esa experiencia el campamento pedagógico Simón Rodríguez ha viajado a:

- Cuba - La Habana 2013-III, invitados por la Universidad Central de la Habana
- Amazonas-Puerto Nariño 2014-I, invitados por el Internado San Francisco de Loretoyaco.
- Las Islas Galápagos 2014-III, invitados por la Universidad Central de Ecuador (sede Galápagos)
- Perú (Machu-picchu ) 2015-I, invitados por la Universidad Nacional Federico Villa Real de Lima
- México (Riviera Maya) 2015-III invitados por la Universidad Nacional autónoma de México - UNAN sede de Mérida
- España- Andalucía 2016-I invitados por la Universidad de Córdoba
- París - Italia (Roma, Milán, Pisa, Florencia, Siena). 2016-III invitados por la Universidad de Siena.
- España- Murcia 2017-III invitados por la Universidad Nacional de Murcia.

La importancia académica de todos los campamentos radica en que los estudiantes deben investigar y aprender sobre todos los aspectos de la cultura del lugar de destino, es decir, que se ocupan de saber sobre el origen, la historia, las tradiciones, costumbres, valores de la comunidad que se visita además de exponer temáticas específicas de su disciplina, en el intercambio académico que se realiza con la universidad que nos invita.

Una vez terminadas las actividades, realizado el viaje de intercambio y evaluada la actividad, los estudiantes entregan los productos de su trabajo (artículos, videos y material fotográfico fruto de su experiencia.

### El viaje como proceso de aprendizaje

Viajar es una de las más antiguas, reveladoras, enriquecedoras y formadoras actividades del ser humano. Somos nómadas por naturaleza; estamos siempre al acecho de nuevos paisajes, persiguiendo horizontes, cazando olores y en busca de voces incomprensibles que nos permitan saber quiénes somos, para qué identificarnos y así saber quiénes son los otros.

La naturaleza entonces se nos presenta como un texto revelador, como un libro que vale la pena leer y comprender ese complejo libro, es necesario viajar. Uno de los objetivos CPSR es viajar. Viajando en grupo conocemos cada vez más de nosotros y de los otros, de nuestro universo, de nuestras fobias y manías, de nuestros secretos y los secretos de los otros. No aprendemos a tolerar a otros sino hasta cuando nos conocemos a nosotros mismos y en ello radica la importancia del campamento: viajar para conocer y conocernos.

El viaje es una experiencia única, exclusiva, e irrepetible. No podemos ver con los ojos del otro, ni sentir con la emoción de quien nos acompaña. Deja en cada viajero una huella imborrable en la memoria que es, el libro de nuestros recuerdos.

Los viajes que ha realizado el campamento, son asumidos por los estudiantes como retos, aventuras, posibilidades de realización de un sueño que ellos mismos han construido desde el primer día. Se tornan creativos, imaginativos, audaces y van inventando proyectos, diseñando estrategias, realizando tareas y evaluando acciones; ponen en juego todas sus facultades y potencialidades para demostrar que pueden a través de la organización, el trabajo en equipo y el ejercicio pleno de su autonomía, logran sus objetivos sin importar cuan ambiciosos sean ni cuantos obstáculos se encuentren en el camino.

Quienes se inscriben para la aventura semestre a semestre son estudiantes críticos, propositivos, emprendedores, capaces de ir más allá de las rutinas y de integrarse a una comunidad que con ánimo y voluntad se compromete

en la búsqueda del bien común, sin otro interés que establecer lazos de solidaridad y construir un tejido social que les permita trabajar y convivir como sujetos que forman activa y dinámicamente a través de la realización de sus proyectos.

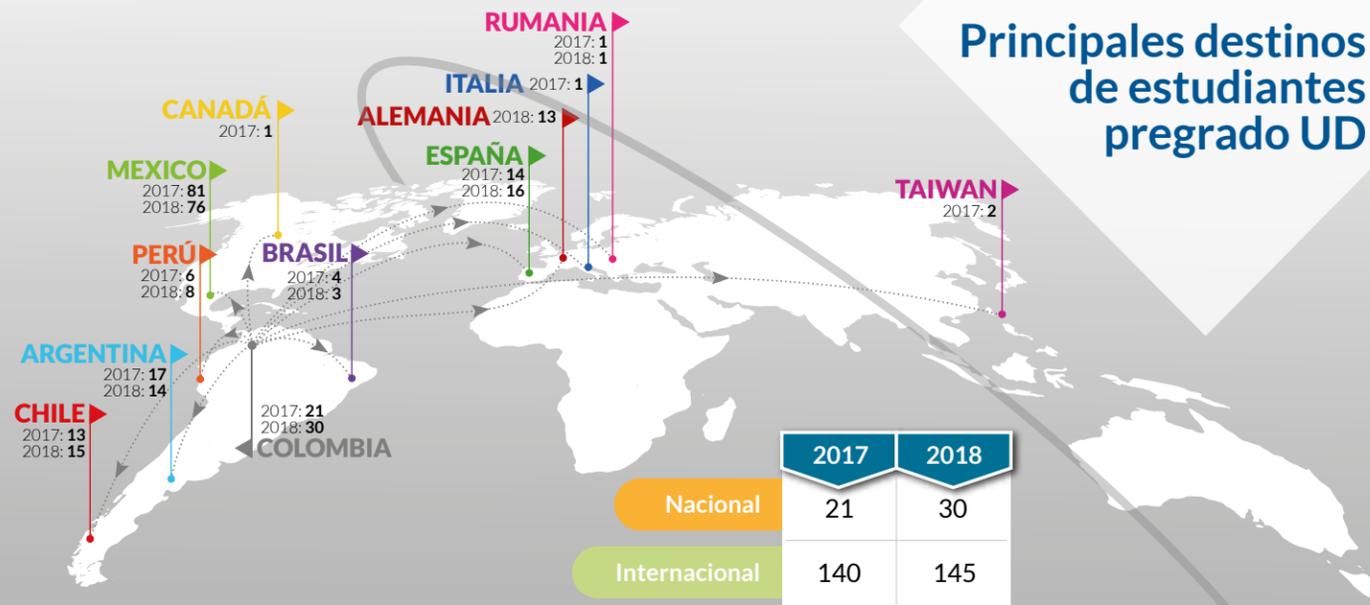
Son nuestros estudiantes, futuros educadores los que deben conservar el temple, el carácter y la alegría optimista de quienes deben enfrentarse a las dificultades y a las posibles decepciones propias de caminar hacia destinos inciertos. Para estos aventureros, el campamento viajero se constituye en la búsqueda y el encuentro del enigma, el misterio y el contraste de esas imágenes que solo habían sido vistas gracias a la televisión.

No viajan como turistas sino como niños. Quieren saber. ¿Por qué? Desentrañar territorios, lugares, espacios inimaginables que dejan huella indeleble en la memoria; como nómadas incansables, con la maleta al hombro, persiguen la magia incomprensible del descubrimiento.

Ficciones hechas realidad, sueños que se cumplen, anhelos conquistados y deseos hechos verdad en la incansable tarea de realizar lo imposible. El viaje es la iniciación de una búsqueda transformadora. El viaje cambia al viajero porque le rompe el esquema de lo preconcebido. Los viajeros del campamento salen con la curiosidad puesta en los detalles, con el convencimiento de comprobar cuánto pueden enseñarnos otras miradas, otros contextos y otras culturas a las que nos gustaría volver y de las que nunca sabremos lo suficiente. El viaje como forma indiscutible de aprendizaje de otras gentes, de otras maneras de hablar, comer comportarse y claro está, el viaje como reconocimiento de otros mundos posibles y de otras realidades que se quedan siempre en el recuerdo. El campamento viaja con la perseverante curiosidad de saber a través de la vista, el tacto, el olfato, el gusto y el oído, por medio de palabras y gracias al reto que incluye la aventura que permite reinventarnos para conocernos y conocer a otros.



# Movilidad de Estudiantes UD



## Principales destinos de estudiantes pregrado UD

# Despedida de embajadores de la Universidad Distrital

95 Estudiantes de la UD realizarán movilidad académica nacional e internacional en el periodo 2018-III



## SISTEMA INTEGRADO DE COMUNICACIONES

Fuente de información: Centro de Relaciones Interinstitucionales – CERI y Rectoría Universidad Distrital Francisco José de Caldas prensa@udistrital.edu.co

## MOVILIDAD INTERNACIONAL

### Un sueño que debes cumplir

**LUISA FERNANDA RAMÍREZ IBÁÑEZ**

Movilidad Académica Estudiantil Saliente - Erasmus+  
Centro de Relaciones Interinstitucionales UDFJC  
mobility-students-g2@correo.udistrital.edu.co

Siempre se ha hablado de la movilidad internacional como un factor fundamental en la internacionalización de la Universidad Distrital, sin embargo muchos de los estudiantes no comprende el impacto e importancia de esta experiencia en su vida profesional, pues estos escenarios buscan afianzar las habilidades de los estudiantes, fortaleciendo sus conocimientos a través de la interculturalidad, el intercambio de experiencias y el aprovechamiento de espacios académicos con otras perspectivas.

Esta cultura de aprendizaje se ha convertido tan solo en una ilusión para la gran mayoría de la comunidad académica, situando como mayor obstáculo el dinero y asegurando que solo pueden cumplir este sueño, aquellos estudiantes que tienen recursos económicos para financiar un viaje al exterior, pero la realidad es que la movilidad internacional no es exclusiva para personas con amplios recursos

económicos, es más para personas con convicción y dedicación.

Las oportunidades que hoy brinda la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y los distintos programas de becas a nivel internacional, son la muestra fidedigna del compromiso que la institución tiene con el estudiante, de convertirse en una herramienta de aprendizaje y profesionalismo y es por ello, que quiero recordarles que lo que pase en sus vidas es decisión de cada uno de ustedes, los estudiantes, quienes desde el primer momento en que entran a las aulas de clase, deben construir una hoja de vida académica que refleje compromiso, amor por el hacer, responsabilidad y excelencia, esto les permitirá acceder a oportunidades inimaginables.

Acceder a la movilidad internacional con la UD es muy sencillo; todos los años para el mes de enero y febrero el Centro de Relaciones Interinstitucionales a través de la página web del CERI y los diferentes medios

oficiales de difusión de la UD, se lanza la convocatoria para que puedan aplicar al proceso de movilidad; el CERI se ha concentrado en dinamizar los espacios de cooperación académica con otras instituciones alrededor del mundo, hoy son más de 30 países con los que tenemos convenios de movilidad estudiantil y aunado a ello se suman todas las oportunidades de financiación (becas parciales y completas) como lo es Alianza del Pacífico, Programa de Becas PILA, BRACOL, Becas de Reciprocidad, Programa Jóvenes Ingenieros, Programa Erasmus+, etc.,

Los invito a que no se queden con las excusas cotidianas y hagan posible esta experiencia, pues no deben existir obstáculos para los estudiantes de hoy y profesionales del futuro, ya son más de 400 estudiantes que han aprovechado esta oportunidad en los últimos 04 años, tú también puedes, solo necesitas estudiar, investigar, participar y ahorrar, este será el camino hacia una experiencia única e inolvidable.

Con un significativo acto organizado por el Centro de Relaciones Interinstitucionales -CERI, en el auditorio Hermanos Sanjuán de la Facultad de Ciencias y Educación, se realizó el 16 de julio de 2018 la toma de compromiso y entrega de las banderas de Bogotá y de Colombia a los estudiantes de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas que viajarán en los próximos días a diferentes Instituciones de Educación Superior de América Latina y Europa, como parte de la gestión de la movilidad académica nacional e internacional en el periodo académico 2018-3.

En las palabras de apertura al evento, el rector Ricardo García Duarte, informó que se trata de 95 estudiantes que viajarán en calidad de embajadores académicos a 36 universidades, 5 nacionales y 31 internacionales, de Argentina, Brasil, Chile, España, México, Perú y Rumania. Destacó además la relevancia de la multiculturalidad y el conocimiento en contextos internacionales, al que los jóvenes podrán acceder gracias a su interés y desempeño académico.

Por su parte, el vicerrector Académico, William Fernando Castrillón, estuvo a cargo de la toma de compromiso y entrega de las banderas a los estudiantes, quienes se comprometieron a ser excelentes

ciudadanos, a cumplir las leyes del gobierno del país y el reglamento de la institución de destino, a desempeñar con esmero y excelencia las actividades académicas y a regresar a la Universidad de acuerdo con las fechas de retorno, para compartir y retroalimentar sus experiencias académicas en los respectivos proyectos curriculares.

Natalia Tarquino, destacada estudiante del Proyecto Curricular de Música de la Facultad de Artes -ASAB por sus excelentes promedios y quien viaja a la Universidad Veracruzana en México, elogió el respaldo que ha recibido por parte de la Universidad en este tipo de proyectos personales como el que ahora inicia. "Puedo motivar a cualquiera a que emprenda este camino con la Universidad Distrital porque siempre nos han apoyado y nos ha dado toda la asesoría para lograrlo". Finalmente, dijo estar emocionada de comenzar una nueva etapa en su carrera profesional, insistiendo en la riqueza cultural y folclórica que podrá encontrar en un país como México. "Estoy feliz porque sé que mi nivel musical va a subir y voy a ampliar mi visión tradicional con la música mexicana y sus costumbres...Es un aprendizaje más, ya que en mi campo de estudio es muy interesante aprender de nuevas culturas y comprometerme

con las exigencias musicales que tengan estas", sentenció.

El Director del CERI - Alexis Ortiz, invitó a los estudiantes a aprovechar y vivir al máximo la maravillosa oportunidad de viajar en este escenario de intercambio académico y cultural, que les generará un valor agregado en el ámbito personal y profesional, como la "nueva generación de profesionales integrales que pueden ejercer su profesión en cualquier lugar del mundo, con competencias interculturales, capaces de absorber el conocimiento global para aplicarlo en la solución de problemáticas locales", eso es lo que esperamos de ustedes como nuestros embajadores académicos y que retornen a nuestra alma mater convertidos en verdaderos "ciudadanos globales, que contribuirán a elevar calidad de vida de nuestra sociedad".

El evento estuvo presidido por el Rector, Ricardo García Duarte; el Vicerrector Académico, William Fernando Castrillón; la Coordinadora General de Autoevaluación y Acreditación, Esperanza del Pilar Infante; el Representante Principal de los Docentes en el Consejo Académico, Carlos Yezid Roza Álvarez, y el Director del Centro de Relaciones Interinstitucionales -CERI, Alexis Adamy Ortiz Morales.



## UNIVERSIDAD DE QUILMES Argentina

*Una experiencia para  
seguir viviendo, desplegando  
alas para el futuro*

### YANETH PATRICIA CAVIATIVA CASTRO

Madre de Lizeth Vanessa Jaramillo Caviativa (Q.E.P.D.)  
janeth.caviativa@umb.edu.co janeth\_caviativa@hotmail.com

Es un privilegio escribir algunas líneas de lo más amado que son los hijos y en esta oportunidad escribo acerca de mi adorada Lizeth Vanessa Jaramillo Caviativa; una estudiante ejemplar, hija inigualable quien, con su inteligencia, dedicación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas se destacó por su rendimiento académico y por su promedio que mantenía en los niveles más destacados. Vislumbró horizontes con el propósito de tener nuevas experiencias educativas, ampliar la visión el mundo, nuevas culturas e idiomas. Cada universidad tiene políticas propias que contribuyen a la multiplicidad de enseñanzas, que despiertan el espíritu investigativo en otros campos diferentes, y así poder disfrutar de otros campus y de un nuevo conocimiento. La Universidad Distrital ofrece a sus estudiantes esta posibilidad mediante el Centro Educativo de Relaciones Internacionales (CERI) a jóvenes como Lizeth quienes

sueñan con viajar facilitando el papel de embajadores en otras universidades, ampliando las posibilidades para que estudiantes de la comunidad académica tengan la oportunidad de formarse en el exterior, involucrarse en áreas de formación que complementen los créditos en la malla curricular de cada programa avalados mediante un comité académico y así retornar el conocimiento a nuestro hermoso país Colombia.

El primer destino fue Buenos Aires-Argentina donde se hospedó en el mes de marzo de 2016, en esta ciudad conoció la feria de San Telmo, Caminito de la Boca, el Jardín Japonés, el Barrio Chino. De ahí viajó a la Universidad de Quilmes (Argentina) e inicia su inducción, Luego de esto armó un recorrido a Puerto Iguazú en fin de semana festivo una de las siete maravillas del mundo, así como el parque nacional de Iguazú que alberga las cataratas del Iguazú, llega semana santa



Cataratas del Iguazú

y emprenden un recorrido a Uruguay con dos compañeros de la Universidad Distrital Juan David Zorrilla (Facultad de Ingeniería electrónica) y Juan Camilo Quintero (Ingeniería Catastral) y dos compañeros de Maestría de la

Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.

Tomaron un bus a Montevideo, tenían planeado llegar a punta del este y conocer la costa, para hacer este recorrido debían viajar una hora en buquebus llegar a Colonia y cuatro horas en bus a Montevideo, llegaron a pocitos maravillados de estar en otro país. Conoció personas encantadoras, compañeros de diferentes partes del mundo, habló de lo hermoso que veían sus ojos, agradecida con la vida por permitir esa experiencia de conocimiento. Era finales de otoño donde la temperatura baja a -0 grados y la neblina es abundante, por los recorridos que planeaban hacer alquilan un carro y se dirigen a punta del Este con el infortunio de ser embestidos por un bus que los saca del camino, la niña por no virar al lado contrario de ella y no hacer daño al copiloto embiste el carro con un árbol contra ella y pierde la vida.

A veces queremos detener el tiempo por un instante pero la vida sigue, agradecida como madre por la educación dada a mi hija Lizeth Vanessa Jaramillo por la Universidad Distrital, sus grandes maestros y compañeros Ingeniería Electrónica, al CERI - Centro de Relaciones Inter-institucionales de la Universidad Distrital, quienes otorgan a los mejores estudiantes la posibilidad a jóvenes como ella de ampliar su conocimiento y cultura con

becas de movilidad, orgullosa de ser también egresada de nuestra alma mater la Universidad Distrital junto con mi esposo Valentino Jaramillo, nos rebosa nuestro corazón de muchos sentimientos, tristeza por la ausencia de mi adorada hija, alegría de saber que cumplió sus sueños, viajó, creció como ser humano, enseñó, vivió y desplegó sus alas por siempre, cada vez que miro al cielo y veo pasar los instantes de mi vida siento solo gratitud y admiración por lo vivido.



La Casa Rosada

El tiempo no se detiene, sólo son espacios donde se cumplen metas y bajan de este caminar personas para seguir con nosotros desde otro plano, pero siempre estarán ahí y se manifestarán de muchas maneras, solo hay que pedir a Dios se nos permita percibir y sentir con el alma para que sigan con nosotros por el resto de nuestra vida.

Por lo tanto, busca la felicidad en todo lo que hagas, viaja, vive, triunfa, sueña, lucha, disfruta todo lo que puedas con responsabilidad, ya que la base del triunfo es el entrenamiento, sacrificio y esfuerzo; todo lo que emprendas realízalo con el corazón, con pasión, con amor, esa es la vida, así dejarás huella no solo en lo que haces, sino en lo que disfrutas cada día y culminarás no solo una etapa, sino muchas más. Solo me resta decir gracias, viaja, vive y triunfa como lo hizo Lizeth Vanessa Jaramillo Caviativa (3 enero 1996-13 de abril 2016).



## Despedida de estudiantes de Movilidad Académica Internacional UD 2018-3 y 2019-1



### CARLOS YEZID ROZO ÁLVAREZ

Docente de Planta  
Representante de los docentes en el Consejo Académico de la UDFJC  
cyrozoa@udistrital.edu.co

Un cordial saludo a cada uno de ustedes, estudiantes de la Universidad, igualmente una grata bienvenida a sus padres que hoy los acompañan en este nuevo paso que emprenden para su futuro.

Un caluroso saludo a las directivas de esta alma mater, invitados, colegas y amigos.

Es un grato placer poder acompañarlos hoy en este magno evento, más aún al ver cómo con mayor frecuencia los estudiantes de la Universidad Distrital se sumergen en la internacionalización de su educación superior, una iniciativa que fomenta lazos de cooperación e integración de esta alma mater con otras Instituciones de Educación Superior y a las cuales considera como sus pares a nivel mundial, sin lugar a dudas ello les permitirá alcanzar mayor presencia y visibilidad en el mundo profesional y académico.

Quiero felicitarlos por este proceso, que para cada uno de ustedes tiene una connotación y una dimensionalidad internacional e intercultural, el cual les facilitará entender y practicar

otros mecanismos de enseñanza e investigación que a la vez soportará su formación y se reflejará en su quehacer profesional, apreciados estudiantes esto solo será alcanzable a través precisamente de esta movilidad académica.

Debo reconocerles que están y siguen siendo apoyados por sus padres y así lo demuestra este auditorio, igualmente hay un acompañamiento claro y cercano de esta su y nuestra Universidad, la cual se siente orgullosa de tenerlos dentro de sus aulas, por ello los invito para que aprovechen la integración que se les avecina, conformen redes internacionales, generen liderazgo, expongan y desarrollen todas sus capacidades que les permite precisamente la academia.

En consecuencia y producto de este caminar que emprenden hacia nuevos mundos, el futuro cercano les retribuirá en beneficios, pues están en ese selecto grupo de estudiantes, pujantes y soñadores, que logran participar de este proceso, su transitar abrirá puertas a muchos más de sus compañeros,

soy y estoy convencido que al final de este recorrido y una vez se gradúen lo que más los marcará para sus futuros retos, es haber tenido la oportunidad de reconocer que la academia sana y compartida es el mejor futuro para nuestra sociedad.

Jóvenes, esto nadie ha dicho que sea fácil, posiblemente lo más sencillo fue el proceso interno, el verdadero reto está allá afuera, salgan y devórense el mundo, este los espera con los brazos abiertos y con muchos retos por delante.

Finalmente quiero agradecer a la Administración de la Universidad y al Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI, en cabeza del doctor Alexis Adamy Ortiz Morales, por su empeño, constancia e insaciable labor en torno a la movilidad y en abrir con su gestión estos caminos tan maravillosos y fructíferos para la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Feliz viaje y buena suerte!

## Movilidad de Estudiantes Externos UD



Principales estudiantes externos en la UD-Pregrado (Nacionales e Internacionales)

## La Universidad Distrital Francisco José de Caldas eliminando fronteras a través de sus procesos de Movilidad Académica



### DANIELA CAROLINA FERNÁNDEZ BACCA

Gestión procesos de movilidad académica estudiantil entrante Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
mobility-students-g1@correo.udistrital.edu.co

¡Tu país es increíble! ¡Qué hermosos paisajes! ¡La Universidad tiene un excelente nivel académico! ¡No me quiero ir!, estas son unas de las frases más comunes en el Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI cada seis meses. Los primeros días de cada semestre empiezan a sonar diferentes acentos en las oficinas y Facultades y la comunidad sabe que algo está cambiando, que hay alguien diferente y llaman la atención, es así que se inicia una aventura, probablemente una de las más importantes en la vida académica de un estudiante que se encuentra en un país o ciudad que no es la propia y está dispuesto a sumergirse en una nueva cultura.

La vida cambia para cualquier estudiante que realiza un intercambio académico, se escuchan comentarios de que existe un antes y un después de una movilidad y dada la importancia y el significado que tiene para cada uno de los estudiantes aceptados en la Universidad Distrital, es que el Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI se esfuerza porque realmente sea "la mejor experiencia de sus vidas". Desde el momento en que se reciben las nominaciones de los estudiantes, inicia



un trabajo conjunto con los diferentes Proyectos Curriculares, quienes se encargan de estudiar la viabilidad de los espacios académicos elegidos y realizar la aprobación o las sugerencias de cambio, garantizando de esta manera que académicamente, cumplirán todas sus expectativas; después viene quizá una invitación a otros estudiantes a venir a Bogotá - Colombia y contar su experiencia con una narrativa libre. De esta manera, desde el periodo académico 2017-III se ha desarrollado esta iniciativa y ha sido todo un éxito. El premio a los dos mejores vídeos son pasajes ida y regreso a cualquier destino nacional elegido por los ganadores.

Institucionalmente, la Movilidad Académica de los estudiantes externos genera un alto impacto en las aulas de clase, en primera instancia por el intercambio cultural, y segundo por el aprendizaje colaborativo e intercambio de conocimientos. De esta manera, es importante señalar que los indicadores de Movilidad Estudiantil Entrante han ido en aumento año tras año y la Universidad Distrital se ha convertido en un referente a nivel nacional e internacional, por su alto nivel académico y por su estrategia de internacionalización, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de sus políticas y lineamientos en camino a la Re acreditación Institucional de Alta Calidad.

En la gráfica de Movilidad de Estudiantes Ud, se puede observar los países con los cuáles se tienen mayores indicadores de movilidad, siendo Colombia un destino académico atractivo e importante para América Latina, España y Taiwán.

Una de las buenas prácticas de internacionalización de la Universidad Distrital, es la estrategia creada por el CERI: un concurso de videos para estudiantes externos con el objetivo de promover a la Universidad Distrital como destino de intercambio académico y cultural para complementar su formación profesional y personal, realizando



una invitación a otros estudiantes a venir a Bogotá - Colombia y contar su experiencia con una narrativa libre. De esta manera, desde el periodo académico 2017-III se ha desarrollado esta iniciativa y ha sido todo un éxito. El premio a los dos mejores vídeos son pasajes ida y regreso a cualquier destino nacional elegido por los ganadores.

En la primera versión, tuvimos tres ganadores procedentes de México y Brasil, inscritos en el proyecto curricular de Ingeniería Industrial, quienes eligieron la isla de San Andrés como destino para hacer efectivo su premio.

Sus nombres son Elmer Cristhian Martínez Reyes de la Universidad Estatal de Sonora - México (<https://www.youtube.com/watch?v=6buNJqBIRt0&t=>), José Durvalino de Moura Leal Filho de la Universidad Federal de Piauí - Brasil (<https://www.youtube.com/watch?v=dRhV1MRiXhE>) y Jennyfer Camacho Hernández del Instituto Politécnico Nacional - México (<https://www.youtube.com/watch?v=U8OjD971Eag>).

En la segunda versión tuvimos dos ganadores procedentes de México, quienes eligieron el Amazonas como destino para hacer efectivo su premio. Sus nombres son Gabriela Valencia Macías de la Universidad Veracruzana - México, inscrita en el proyecto curricular de Licenciatura en Biología ([https://www.youtube.com/watch?v=Uc7V\\_Uy5VQc](https://www.youtube.com/watch?v=Uc7V_Uy5VQc)) e Ian Carlos Solorio Real de la Universidad Veracruzana - México, estudiante del proyecto curricular de Ingeniería Ambiental (<https://www.youtube.com/watch?v=1qEqUG6WmTI>).



A través de este tipo de actividades, el CERI busca incentivar a los estudiantes a que realicen un proceso de movilidad académica, el cual sólo tendrá impactos positivos tanto en su vida profesional como personal por el proceso de inmersión cultural y académica que atravesarán. A su vez, se busca que tengan presente a la Universidad Distrital para realizar su movilidad, promoviéndola como un destino académico y cultural importante, que nunca los dejará solos y a lo largo del semestre propone actividades especiales para ellos, para que conozcan aún mejor la ciudad, la historia, el país y todo el entorno en el cual vivirán una experiencia excepcional.

Ejemplo de ello son los actos de bienvenida y despedida a los estudiantes externos, en los cuales se busca la integración del grupo, creando lazos de camaradería y amistad, así como el sentimiento de respaldo del CERI para con ellos; también las salidas pedagógicas, caminatas ecológicas, visita a los diferentes museos y lugares históricos de Bogotá y sus alrededores, como se puede observar a continuación:

En conclusión, la Movilidad Académica es un proceso con variables importantes que no sólo son de impacto para la comunidad académica, sino que construyen país, que activan la economía y crean vínculos que duran para toda la vida; de esta manera, poco a poco se derrumban fronteras.

# BOGOTÁ,

**Una ciudad grande, selecta, poderosa y emprendedora, eres luz de una ilusión y la gran meta del mañana.**

## ANA MILENA FERNÁNDEZ RIVERA

Estudiante del sexto semestre de la Tecnología en Gestión Administrativa de Servicios de Salud Universidad Pedagógica y Tecnología de Colombia.  
ana.fernandez01@uptc.edu.co

*“Los grandiosos sueños se ganan por los motivos que los impulsan”*

quiere decir que si podemos nosotros los estudiantes de la distancia ser partícipes de estas oportunidades.

Inicio hablando de mi experiencia de la Movilidad Académica de corta estancia que fue de una semana en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Bogotá, fue muy bonito y enriquecedor, conocí toda su infraestructura, su organización, su gente muy amable y cariñosa, es una universidad pública fundada en 1948 por iniciativa del presbítero Daniel de Caicedo, quien además fue su primer rector. Su nombre original fue Universidad Municipal de Bogotá y creada por el Concejo de Bogotá para darle educación a los jóvenes de bajos recursos de la ciudad; sus primeras carreras fueron Radiotécnica y Topografía, que con el tiempo se convertiría en Ingeniería Electrónica, Ingeniería Topográfica e Ingeniería Catastral y Geodesia. También existió una carrera asociada al cuidado ambiental, más tarde Ingeniería Forestal y demás carreras.

A mediados de la década de 1970, abre una sede en la carrera Séptima con calle 40, donde se encuentra la nueva Torre Administrativa y la Sede Central (de Ingenierías).

El gobierno universitario está constituido por Consejo Superior Universitario, Consejo Académico, Rectoría y Secretaría General.

Hoy en día la Universidad Distrital Francisco José de Caldas cuenta con las siguientes facultades:

**Facultad de Ciencias y Educación**

**Facultad Tecnológica**

**Facultad de Artes - ASAB**

**Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales**

**Facultad de Ingeniería**, con más de 5.639 estudiantes, su autonomía tiene como objetivo formar personas a partir del conocimiento y la investigación.

Actualmente el Campus Universitario está conformado por 12 sedes distribuidas en la ciudad; es considerado como el conjunto arquitectónico de edificios, bibliotecas, laboratorios, centros culturales, auditorios, aulas y áreas ecológicas y desarrollo ambiental, semillero de investigación, de esparcimiento físico y espiritual para el beneficio de la comunidad universitaria y la ciudadanía en general.

El Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI, es una instancia que promueve la internacionalización de la Universidad y la apertura formal de escenarios de cooperación nacional e internacional. El CERI cuenta con más de 173 convenios vigentes con universidades de todo el mundo, para realizar intercambios académicos de pregrado, posgrado y aprendizaje de idioma.

Gracias al CERI y al Profesor Abel Antonio Navarrete López, conocí la cultura del emprendimiento de la Universidad Distrital.

Quiero agradecer a Dios, a mi familia y a una personita muy especial que ha sido cómplice para mí en estos 7 años, inculcándome valores y apoyándome en mis estudios, la señora María Julia Díaz de Millán y familia.

# “Me gradué de rolo”

## HÉCTOR ANTONIO PÉREZ GARCÍA

Estudiante de Ingeniería Industrial  
Instituto Tecnológico de Celaya - México  
anthony\_sheldon@hotmail.com

Soy orgullosamente nacido en la Tierra que vio nacer a México, Dolores Hidalgo, C.I.N., Guanajuato. Este es un pueblo muy turístico en el cual, gracias a mi trabajo, he convivido con personas de origen colombiano, las cuales me alentaron a visitar en este gran país además de que Colombia se encuentra en un desarrollo multidisciplinario favorable, por lo cual decidí aprender de ellos partiendo de su cultura y educación.

Me gusta mucho viajar, así que el salir de mi país sería una experiencia inolvidable. Antes de ir a Colombia tuve una serie de viajes a USA, después de estos viajes por fin venía lo más anhelado, una aventura en Bogotá.

Me siento muy privilegiado de haber estudiado en la Universidad Distrital, sus sedes son muy bonitas, con gente muy capaz, juiciosa y preparada académicamente, la atención en bienestar social es muy buena y sobre todo la preparación de los profesores, ya que la mayoría tienen alto grado de estudios. Gracias a la beca MAC-MEX este intercambio fue posible.

Desde antes de mi llegada y hasta mi regreso del intercambio, el equipo del CERI estuvo al pendiente de mi situación, tuve un impecable trato. Agradezco a cada uno de ellos, Alexis Ortiz por su gran trabajo de dirigir al CERI, Alejandra por su amabilidad, la tranquilidad de Tatiana y resalto a Daniela Fernández por soportarme durante mi estancia, ya que ella fue mi guía desde antes de mi arribo a Bogotá y hasta mi último día, así como la paciencia y destreza en su función de intercambios entrantes y, afuera de ello, una gran persona.

En la UD pertencí al equipo de voleibol en el cual hice buenos amigos, participando en algunos torneos con otras Universidades en Bogotá, así como ir a jugar a la Sede Tecnológica, la Macarena, el Parque Nacional, Cuatro Parques, Salitre y Castilla, todos ellos en Bogotá; en donde conocí a varias personas muy chéveres.

Durante mi estancia viví en el Hotel Escuela CUN, mi lugar favorito, en el cual dejo una gran familia que estuvo al pendiente de mí en cada momento como la señora Carmen Rosa, la Señora Carolina, el Chef Nicolás, el Chef Jack y los practicantes que me brindaron su atención.

El propósito de un intercambio estudiantil además de lo académico es el conocer la cultura y todo aquello que ofrece un país. Colombia es inmensa, con mucho verde, muchos paisajes, gran diversidad de especies y sobre todo ambiente de rumba. La fiesta en Colombia es inigualable, muchos géneros musicales como el Vallenato, la champeta, la salsa, la cumbia, incluso el reggaetón.

Recorrí varios lugares en los cuales tuve la oportunidad de probar distintos

platos como la bandeja paisa, el ajiaco, sancocho, la famosa lechona, los ricos tamales, la picada, los calentados, arepas y sobre todo la changua, con este último platillo me gradué de rolo.

Estar solo en otro país implica mucha responsabilidad y sobre todo madurez emocional, ya que uno se puede encontrar situaciones de todo tipo, así como el estar lejos de la familia y seres queridos es un tanto difícil ya que no estás en tu zona de confort y al principio con personas totalmente desconocidas que al final se convierten en excelentes amigos.

Uno se va, sabiendo que volverá y lo están esperando, sin embargo la experiencia de un intercambio sólo se vive una vez, esa oportunidad de convivir en una cierta etapa de tu vida con las demás personas no se repetirá, podrás volver a ese lugar, a ese país, pero no en la misma situación.

De Colombia me llevo una experiencia inigualable, grandes amigos y grandes lazos, no sólo con los colombianos, también con Giulia la brasileña, Gonzalo el argentino, con los demás mexicanos e incluso con los peruanos. Un viaje se mide mejor en amigos.



## Movilidad de Docentes UD

### Principales destinos de docentes UD



## LA MOVILIDAD Tendencia en educación superior

### YOLANDA MYRIAM ARTEAGA SICHACÁ

Gestión procesos de movilidad académica docente  
movilidad-docente@udistrital.edu.co  
Centro de Relaciones Interinstitucionales -CERI  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

La tendencia en educación superior a nivel mundial es impulsar la movilidad e intercambio académico, dos fuertes dinamizadores de la internacionalización y porque no, determinantes para impactar desde la cooperación en el conocimiento y hacer de las regiones, escenarios más atractivos.

La Declaración mundial sobre la educación superior para el siglo XXI UNESCO 1998<sup>1</sup> menciona que “la internacionalización de la educación superior como un componente clave para su pertinencia en la sociedad actual, subrayando que se requiere, a la vez, más internacionalización y más contextualización. Se puede entonces, al decir de (Gacel-Ávila, 2003, p. 59)<sup>2</sup> que es un proceso de reforma educativa, que favorece a partir del reconocimiento y el respeto a la diferencia cultural, la

formación, su contribución a generar un mayor entendimiento entre las culturas y las naciones, al mismo tiempo que pone las bases para lo que más hace falta en la globalización actual: la solidaridad humana. Al ser la universidad la institución que trabaja más estrechamente con el conocimiento, su naturaleza está fuertemente influida por la materia prima de su labor y, por lo mismo, la dimensión internacional le sigue siendo consustancial, aun cuando no pueda desatender, de ningún modo, los intereses nacionales.

En este trabajo, sin mayores pretensiones, se viene desarrollando en la Universidad Distrital y con la iniciativa y visión en los programas académicos, un intercambio de saberes, experiencias, buenas prácticas, otras miradas a través de eventos, conferencias, congresos internacionales, conversatorios,

además de un conocimiento de nuestra cultura como la de quienes nos visitan.

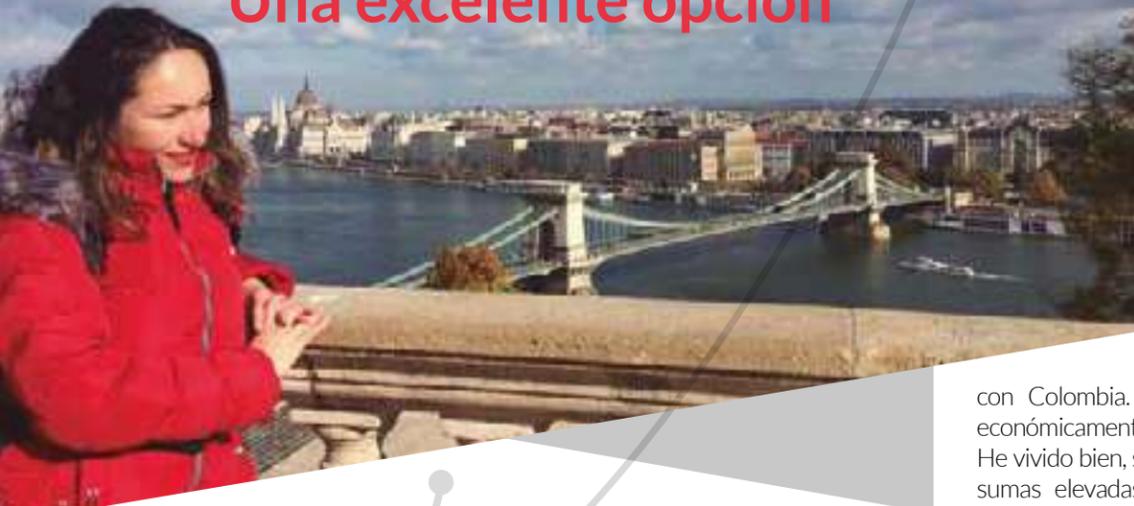
Para 2017 y 2018 hay una intensa actividad académica que nos muestra el necesario interés por estas apuestas que no son sencillas, pero sí muy enriquecedoras. Es así como cerca de un centenar de docentes, expertos, conferencistas, artistas independientes procedentes de Europa, África y América Latina desarrollaron una muy destacada participación en los espacios organizados por la academia

De igual manera, y con propósitos muy puntuales se movilizaron los docentes de la UD en el marco de becas de la Unión europea, La Fundación Carolina y del apoyo a la movilidad desde nuestra institución.

<sup>1</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.  
<sup>2</sup> <http://www.cres2018.org>

# HUNGRÍA

Una excelente opción



libertad que he sentido al salir y recorrer sus calles y la seguridad que vivo aquí complementan la tranquilidad y el sosiego que he logrado ganar durante este tiempo.

En cuanto a los gastos económicos diarios en Hungría puedo asegurar que no son altos comparados

con Colombia. Es decir, es un país económicamente razonable para vivir. He vivido bien, sin necesidad de gastar sumas elevadas de dinero. La beca, Stipendium Hungaricum, que me fue otorgada por el Gobierno de Hungría cubre todos los gastos de matrícula del doctorado y recibo un estipendio mensual para cubrir gastos básicos y de alojamiento. Una razón bastante fuerte para confirmar que hice una buena elección presentándome a la convocatoria ofertada por el ICETEX en Colombia.

De igual manera, cabe concluir que la elección de la universidad en donde me encuentro cursando mis estudios de doctorado cuenta con un alto reconocimiento académico y que tanto su organización administrativa, como su equipo docente e investigador, al igual que su campus han sido excelentes para complementar mi experiencia aquí en Hungría. Ubicación, costo de vida, gente y calidad académica son las principales razones que han logrado colmar mis expectativas durante este año de estudios en este país acogedor. Una gran aventura que espero seguir viviendo con mucha intensidad día tras día.

Quiero agradecer al CERI por todo el apoyo recibido a lo largo de mi proceso de participación en la convocatoria del ICETEX y su valiosa disposición para colaborar con la documentación y con los requisitos necesarios para que este sueño se hiciera realidad.

Un salud muy especial desde Hungría.

## ELIANA GARZÓN DUARTE

Docente de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés Universidad Distrital Francisco José de Caldas eliaga@yahoo.com

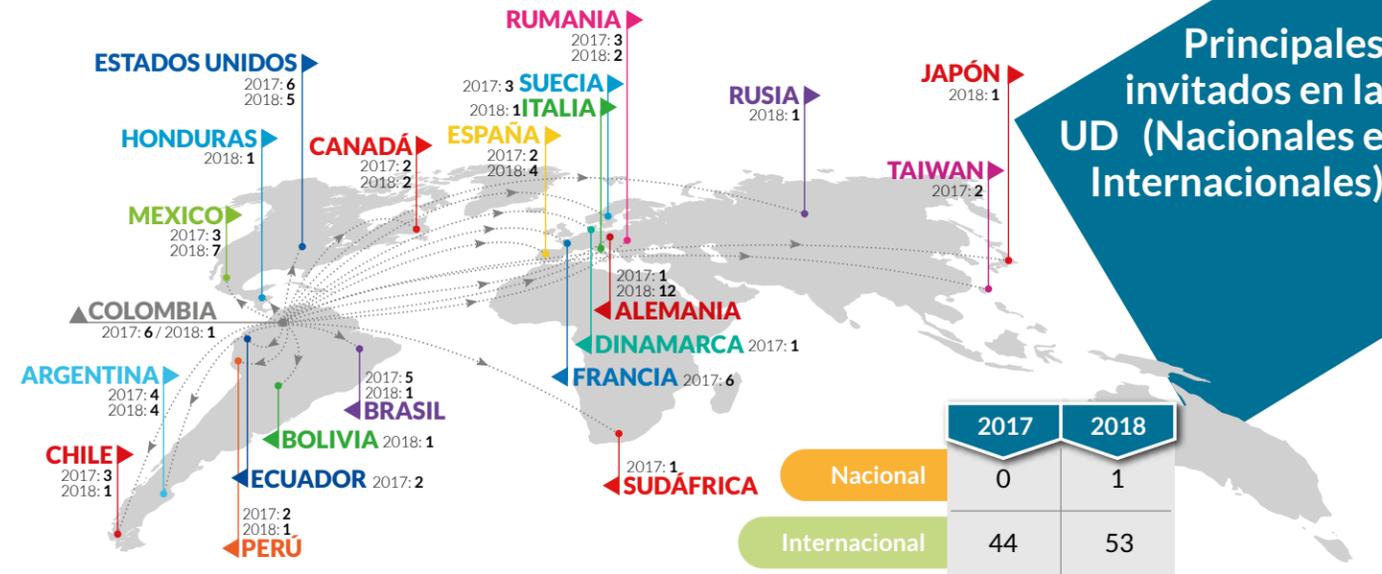
Después de un año de estudios en este maravilloso país, quiero compartir mi experiencia con todos ustedes. Mis deseos de realizar estudios de doctorado empezaron a cumplirse cuando participé en una convocatoria publicada por el ICETEX para estudios de maestría y doctorado en Hungría. Aquí, puedo decir, que mi aventura inició. Ya, el día de hoy, puedo asegurar que he gozado de un año enriquecedor no sólo para mi vida profesional, sino también para mi vida personal. Hungría ha sido un país encantador que me ha permitido conocer personas amables, gratas, alegres y emprendedoras. Es un país que cuenta con el mismo número de habitantes de Bogotá, pero que alberga a miles de estudiantes extranjeros que año tras año toman el riesgo de dejar su país y cruzar las fronteras para vivir esta nueva experiencia. Este hecho ha convertido a Hungría en un país multicultural que ha permitido que este año de estudios haya sido mucho más enriquecedor de lo que imaginaba en un primer momento.

El húngaro es una lengua bastante desafiante y aparentemente

complicada. Muchos estudiantes extranjeros simplemente sobreviven con el inglés y prefieren no aprenderla porque su estadía va a ser corta. Sin embargo, a pesar de esto, estoy convencida que la lengua del país en donde estamos estudiando es una fuente de cultura magnífica que nos permite acercarnos más a la gente y, por supuesto, ampliar nuestra visión y entendimiento de la diversidad lingüística, social y cultural que existe en nuestro planeta. Es normal encontrar en las calles, en el tranvía, en el supermercado gente amable y servicial, que a pesar de la barrera del lenguaje hace todo lo que esté a su alcance para ayudar a los estudiantes extranjeros que aquí residen.

La ubicación de Hungría en Europa Oriental me ha permitido conocer paraísos terrestres que nunca imaginé encontrar. La gente, la comida, las costumbres, la lengua de cada uno de los países que rodean a Hungría han hecho de esta aventura algo increíble. Cada día es una sorpresa, un nuevo amanecer y un aprendizaje que hacen que la vida cotidiana se convierta en algo mágico, en un sueño vivo. La

## Movilidad de Invitados Externos



## Procesos de internacionalización en la Maestría en Estudios Artísticos 2018

### ALEJANDRO MARTINEZ

Productor Maestría en Estudios Artísticos Facultad de Artes ASAB

### MARTA BUSTOS GÓMEZ

Docente de planta Facultad de Artes ASAB. Actualmente es Coordinadora Académica de la Maestría en Estudios Artísticos

Desde la Maestría en Estudios Artísticos se vienen realizando acciones para consolidar alianzas estratégicas y relaciones interinstitucionales con entidades del ámbito local, nacional e internacional, buscando fomentar la participación en redes académicas y sociales, con el fin de fortalecer la construcción de comunidades interpretativas que involucren el estudio de lo artístico y lo cultural como elementos centrales de la producción de conocimientos y saberes.

Entendiendo que la internacionalización es una estrategia para el intercambio de ideas y conocimientos y para la integración de la dimensión internacional / intercultural en nuestras funciones de enseñanza,



Vladimir González Roblero Centro de Estudios Superiores en Artes - Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

investigación y docencia, la Maestría le ha apostado a desarrollar acciones académicas y administrativas que contribuyen a la formación integral de profesionales investigadores globalmente competitivos.

Estas actividades han sido apoyadas y asesoradas por el Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI y fruto de este trabajo en junio 26 se firmó el convenio de cooperación entre la Universidad de Quebec en Chicoutimi y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, el cual puede ser consultado en el enlace:



(<http://ceri.udistrital.edu.co/component/fabrik/details/51/663>).

Este trabajo realizado de la mano de la artista y docente Constanza Camelo, profesora cotitular del Departamento de Artes y Letras de la Universidad de Quebec en Chicoutimi ofrece la posibilidad de implementar programas de investigación y/o educación pública, Intercambio de personal, profesores, investigadores, posdoctores, personal técnico y administrativo e intercambio estudiantil.

De igual manera, mediante los procesos de movilidad académica del CERI, la Maestría en Estudios Artísticos participó activamente en la organización y desarrollo del "VI Coloquio Nacional y IV Internacional de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. *Saberes, conocimientos y epistemes de la metodología de la investigación en América Latina*" organizado por la Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales nodo Colombia - RedMet, en abril de 2018. El apoyo permitió contar con los maestros: Angélica de Sena (Argentina), Juan Ignacio Piovani (Argentina), Carlos Gallego Elías (México), Daniel Carlos Gutiérrez Rohan (México) y Vladimir González Roblero (México). El maestro Vladimir fue el encargado del cierre del coloquio con su conferencia "**Las Fronteras del Arte**", en el cual aborda el diálogo entre el arte y la ciencia, desde el lugar de enunciación de la Universidad.

Nuestro rol como organizadores y anfitriones del Coloquio posibilitó la participación en la agenda académica de dos de nuestros egresados, Meira del Busto quien presentó su trabajo de investigación creación "*Poéticas Disidentes de la Vida Asilar*" en el cual

reconstruye el carácter conflictivo y por lo tanto político, de los debates históricos entre psiquiatría y antipsiquiatría así como entre el papel atribuido a las imágenes fotográficas y la escritura en las dos corrientes; y Alexander Aldana, quien presentó su trabajo de investigación creación "*Victoria 63 Indagación sobre los mecanismos de cohesión familiar en una sociedad violenta a través de la tesis, para la construcción artística*", en el cual partiendo de una reflexión personal sobre un evento violento, desarrolla una Investigación Basada en Artes (IBA).

Las conferencias se pueden consultar en el canal de youtube de la Facultad de Artes ASAB (<https://www.youtube.com/channel/UCXAxZta8mJdGAH3GqP9Vn4w>)

Adicionalmente, como parte de los procesos de movilidad docente del CERI, en el Marco de Casabierna XVII y del Encuentro Internacional de Investigación - Creación organizados por la Facultad de Artes ASAB, en octubre, tuvimos la visita de la maestra Dayana Rivera (Ecuador), artista plástica e instructora de Kundalini Yoga, miembro del Comité Curatorial de Arte Actual FLACSO y co-fundadora de la productora independiente de arte contemporáneo WASH-lavandería de arte. Dayana además ha sido co-fundadora el centro de kundalini yoga en Quito, Siri Prem, y creadora en Madrid (España) de un espacio para esta práctica, llamado Mi Yoga Wasi.

Durante su estancia se realizó una charla titulada "*Escucha profunda y silencio en la práctica artística*" para la comunidad académica de la Maestría y de la Facultad de Artes ASAB y un taller sobre "*El arte de crear creatividad*", para el autoconocimiento y la resiliencia individual y colectiva, donde se plantea la práctica del arte como una posibilidad procesual, individual y colectiva, de toma de conciencia, para a partir de ella poner en práctica opciones de convivencia menos agresivas en cada uno de los contextos que habitamos. La charla y el taller se encuentran en consonancia con nuestro interés de propiciar el vínculo de saberes marginales al canon eurocéntrico y buscar relaciones, encuentros

e intercambios de universos para potenciar la creatividad, la diversidad, al ritmo de clave intercultural. Igualmente durante su estancia se efectuó una reunión de trabajo con los docentes miembros de la *Línea de Investigación Estudios Culturales de las Artes*, con la participación de Ricardo Lambuley, Luisa Piedrahita, Andres Foglia y Marta Bustos, con el fin de fortalecer los procesos de investigación y construir vínculos que permitan aportar al desarrollo curricular y enriquecer y circular los procesos investigativos de la Maestría.

En este contexto la *Línea de investigación en estudios críticos de las corporeidades, las sensibilidades y las performatividades*, desarrolló durante el mes de noviembre un seminario de línea que buscó contribuir al fortalecimiento de la investigación y de sus vínculos con el desarrollo curricular de la Maestría, en el cual se adelantaron charlas, mesas de trabajo y workshop con estudiantes y profesores, dirigidos por la invitada internacional Agnes Surbezy, Doctora en Letras - "Être ou ne pas être postmoderne. Théâtre espagnol actuel et postmoderne" y docente en la Universidad de Toulouse 2 (Francia)

Estas actividades lideradas por las docentes Sonia Castillo y María Teresa García, en compañía de la invitada internacional tuvieron como objetivo contribuir a la elaboración de un documento que ya se viene desarrollando desde el mes de agosto, sobre problemas, estrategias y criterios de evaluación de tesis de grado en relación a la investigación-creación, con miras a posicionar las rutas del campo del arte, indagando en el contexto de las corporeidades, las poéticas y las prosáicas; y adicionalmente, a construir proyectos de traducción y procesos creativos alrededor de la técnica artística del slam.

Cerramos el 2018 con un balance positivo en nuestro esfuerzo por construir comunidades interpretativas que implican el estudio de lo artístico y lo cultural, como elementos centrales de la producción de conocimientos y saberes, y esperamos seguir fortaleciendo los procesos de cooperación e internacionalización para la Facultad y la Universidad.

## Los alumnos de primer semestre reflexionan sobre **EL EMPRENDIMIENTO** a partir de proponer soluciones a sus problemas utilizando el modelo canvas empresarial



### Dra. FABIOLA SÁENZ BLANCO

Docente Titular Tiempo Completo  
Facultad de Ingeniería Universidad Distrital  
[fsaenz@udistrital.edu.co](mailto:fsaenz@udistrital.edu.co)

En el marco del convenio educativo entre las Universidades de Oviedo (Asturias-España) y la Distrital Francisco José de Caldas, el profesor Guillermo Pérez-Bustamante de la Facultad de Economía y Empresa realizó una movilidad docente entre el 15 y 30 de septiembre de 2018 en nuestra institución. En dicha movilidad, entre otros aspectos, debatió con los alumnos de primer semestre del seminario de Ingeniería industrial sobre el rol que puede tener un ingeniero en el desarrollo económico a través del emprendimiento. Reflexionando alrededor de la pregunta ¿qué debe tener un ingeniero para ser emprendedor de base tecnológica?, la respuesta de los alumnos es que, básicamente ha de tener ingenio; es decir, creatividad, capacidad de toma de decisiones, planificación y dirección, visión, autoeficacia y asunción de riesgos. La determinación de estas aptitudes permitió al grupo recapacitar sobre los roles del ingeniero como emprendedor y su impacto en las economías de los países.

Sobre la base de estas reflexiones y, teniendo en cuenta que los alumnos aún no tienen conocimientos

empresariales, el profesor Pérez-Bustamante enfatizó la relevancia de la empresa como solucionadora de problemas y propuso a nuestros alumnos que hicieran un análisis de las problemáticas que habían tenido en su adaptación a la Universidad y plantearan colectivamente diversas soluciones, para, finalmente elegir una sobre la que trabajar. Esta metodología para explicar los elementos a considerar en la generación de una empresa basada en la innovación, adecuándola analógicamente a la resolución de necesidades de nuestro alumnado, sustentó la realización de un taller de modelo de negocio basado en la metodología del canvas.

Durante una semana, los alumnos analizaron en grupo sobre los problemas que habían tenido para acoplarse a la realidad universitaria. Las problemáticas finalmente seleccionadas por los diferentes grupos de estudiantes fueron el transporte (horarios tempranos y tardíos e inseguridad) para llegar a la Universidad, la falta de espacios en las bibliotecas, la accesibilidad en los edificios de ingeniería para personas con discapacidad, los riesgos de malas influencias, la cultura y la necesidad de adaptar

los conocimientos adquiridos en la educación secundaria con los universitarios. Tal adaptación a las circunstancias de nuestros alumnos dio pie a identificar la propuesta de valor de la solución que podrían aportar los estudiantes en la búsqueda de resolución de dichas problemáticas.

A partir de las soluciones expuestas, se procedió a identificar los factores clave que conforman el lienzo de modelo de un negocio. Utilizando metodologías de construcción colaborativa, los estudiantes analizaron el quién, el cómo y el cuánto de la solución propuesta. Obviamente, estos problemas, más de índole social que empresarial, pero próximos a nuestra comunidad estudiantil, permitieron reflexionar sobre los usuarios, los apoyos necesarios y la forma de comunicación que deberían aplicarse para poner en marcha las soluciones propuestas.

Finalmente, una vez que los alumnos de una forma experimental habían entendido la lógica de un modelo canvas, se explicó y desarrolló un modelo de negocio profundizado con ejemplos del sector de consumo de lujo.

Este tipo de experiencias nos muestra cómo nuestros convenios internacionales pueden enriquecer el quehacer académico y acercar a nuestros estudiantes experiencias de otros contextos y culturas. En este caso, la perspectiva de la empresa como creadora de valor a través de la solución de problemas se adecuó a la realidad del ingeniero.



Programa semanal del Centro de Relaciones Interinstitucionales – CERI de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en la LAUD 90.4 FM estéreo, miércoles de 4:00 a 4:30 PM.

Rel-Acciones espacio radial para dar a conocer las acciones interinstitucionales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) en el ámbito local, nacional e internacional, con el fin de promover la inmersión y participación de la institución en la sociedad del conocimiento, así como su visibilidad nacional e internacional en el marco de la reacreditación institucional de alta calidad.

Rel-Acciones informa a la comunidad universitaria y al público en general sobre el proceso de interinstitucionalización e internacionalización de la Universidad Distrital, así como las becas, oportunidades de movilidad académica, convenios, proyectos de cooperación y otras actividades de las relaciones interinstitucionales de la Universidad Distrital.

La información de los programas de radio, fotos de los invitados y archivos de audio están disponibles en:

<http://ceri.udistrital.edu.co/plataforma/medios/rel-acciones>



Alemania país invitado Germany guest country

Programa e inscripciones en <http://ceri.udistrital.edu.co>  
Program and registration in:

**Dirigido a:** Estudiantes, docentes, investigadores, egresados e interesados en complementar su formación académica en un contexto global e intercultural

**Focus group:** Students, professors, researchers, graduates and interested in complementing their academic training in a global and intercultural context.

**Entrada Libre** Free entry

**Conferencias, reuniones focales y networking en tres ejes temáticos:**

Conferences, focal meetings and networking in three thematic areas:

- 1.** Promoción de convenios con universidades e institutos de investigación. Promotion of agreements with universities and research institutes.
- 2.** Instituciones, redes y asociaciones con programas de movilidad académica. Institutions, networks and associations with academic mobility programs.
- 3.** Multiculturalidad (Intercambio cultural y aprendizaje de idiomas). Multiculturalism (cultural exchange and language learning) programs.

**Instituciones Alemanas / German institutions:**



**Instituciones Colombianas / Colombian institutions:**





## Participación institucional del CERI en la 9ª LACHEC 2017



8 Participantes del CERI

2 Revistas presentadas (Mundo CERI No. 6 y ObIES Vol. 2)

2 Ponencias de proyectos de cooperación internacional (emple-ap y Acacia)

La 9ª Conferencia Latinoamericana y del Caribe para la Internacionalización de la Educación Superior - LACHEC 2017 fue un evento organizado por el Nodo Occidente de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior - RCI, red adscrita a ASCUN, los días 21, 22 y 23 de noviembre de 2017 en el Gran Salón de Plaza Mayor de la ciudad de Medellín - Colombia.

El evento contó con la participación de más de 30 conferencistas nacionales e internacionales, además de diferentes espacios de encuentro y networking. El país invitado fue Japón, ejemplo representativo de desarrollo en investigación, innovación y educación internacional, y expresión de identidad cultural con una mirada global.

En el marco de LACHEC 2017 el Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI) realizó el lanzamiento de la **Revista Mundo CERI Número 6**, como estrategia de visibilidad de las acciones de interinstitucionalización e internacionalización de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC).

La Revista Mundo CERI Número 6 está disponible en las versiones Español / inglés en:

<http://ceri.udistrital.edu.co/plataforma/medios/revistas/mundo-ceri>

En el marco de LACHEC 2017, también el CERI se realizó el lanzamiento de la **Revista ObIES Volumen 2**, revista científica y seriada del Observatorio

de la Internacionalización de la Educación Superior de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI), publicada a través del CERI de la UDFJC, como un medio de comunicación abierto a la comunidad académica para el desarrollo de pensamiento especializado en el contexto de la Internacionalización de la Educación Superior.

La Revista ObIES Vol. 2 está disponible en: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/obies/issue/view/859>

El CERI participó con la presentación de dos ponencias de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) como institución coordinadora de los proyectos de cooperación internacional financiados a través del programa Erasmus+ de la Unión Europea (UE):

- Proyecto **emple-ap**: Observatorio para la inserción laboral y fortalecimiento de la empleabilidad en países de la Alianza del Pacífico. Apoyo total de la UE €985.695 euros para un consorcio de 14 instituciones (10 AL y 4 UE) coordinado por la UDFJC.



- Proyecto **Acacia**: Integración universitaria a partir del diseño y validación de un sistema de Centros de Apoyo y Desarrollo Educativo Profesional en América Latina, mediante la cooperación intra e interinstitucional en la producción y desarrollo de recursos didácticos y tecnológicos, y en la generación de estrategias de fomento socioafectivo a poblaciones en riesgo de exclusión universitaria. Apoyo total de la UE €997.000 euros para un consorcio de 15 instituciones (3 UE y 12 AL) coordinado por la UDFJC.



## Prepárese desde ya y gánese una beca de estudio en el exterior

DAVID MILLÁN PINZÓN

Vivir Viajar Amar  
david@vivirviajaramar.com

Luego, haber trabajado para esa agencia me sirvió para ganar una beca y poder irme a Corea del Sur como estudiante de intercambio.

Durante el año que viví en el país asiático hice buenas amistades, aprendí un nuevo idioma y seguí desarrollando el perfil internacional que me siguió abriendo puertas a más becas y trabajos con grandes empresas.

del aplicante, sino por un interés del oferente en beneficiarse o beneficiar a una nación amiga.

Esto rompe un mito importantísimo sobre las becas y es que las becas no son exclusivas de personas pobres o con problemas económicos. No, para ganarse una beca no tiene que dar lástima, tiene que demostrar que usted se la merece y que usted es la mejor inversión.

Y ojo aquí porque la palabra clave es 'demostrar'. Usted no tiene que ser un genio matemático o filósofo o un ratón de biblioteca. Usted debe venderse de la forma correcta. Transmitir de una forma auténtica sus deseos por contribuir a algo más grande que usted mismo.

Al fin y al cabo los oferentes no tienen de otra sino basarse en la información que usted les provea (hoja de vida, carta de motivación, notas, referencias) para comparar con otros aplicantes y tomar una decisión.

### El perfil

La información que usted provea debe ser veraz y comprobable. Por ello para ganar una beca no invente, prepárese.

Piense menos en el fin de semana y más en el largo plazo. Trace un plan y desarrolle hábitos y acciones que lo acerquen cada día hacia su objetivo.

Haber caído en cuenta de la realidad sobre las becas fue lo que me ayudó durante estos últimos 5 años a ganar 4 becas para viajar al exterior.

La beca cubrió los costos de los tiquetes aéreos y me daba un subsidio de manutención para pagar mis gastos en ese país.

Ahora a través de mi página web Vivir Viajar Amar comparto información y asesoro a personas en todo el mundo para que obtengan becas de estudio y puedan tener experiencias internacionales.

Para mayor información acerca de cómo puedo ayudarte a ganar una beca de estudio no dudes en contactarme.

personal, académico y profesional, más que dinero se necesitan ganas.

Las becas son un apoyo financiero que hacen los gobiernos o entidades privadas para que uno pueda tener estas oportunidades.

¿Pero por qué alguien patrocinaría mis estudios y mis viajes?

Actualmente las becas son una forma de cooperación internacional entre países para capacitar a futuros líderes que puedan seguir contribuyendo al desarrollo nacional y mundial.

Así como los países se prestan dinero a tasas de interés 'preferenciales', se hacen donaciones y se envían fuerzas militares, también se educan los unos a los otros en temas que los beneficien conjuntamente.

Los escenarios varían pero en términos generales las podemos clasificar en dos:

- Que un país extranjero lo capacite a uno para que se regrese a su país de origen y actúe como un multiplicador de conocimiento.
- Que un país extranjero lo capacite a uno para quedarse y contribuir ya que la población local no está interesada en esa área de conocimiento o porque tienen una demanda mayor a la oferta actual existente.

Esto quiere decir que las becas NO se otorgan en realidad por una necesidad

Estudiar en el exterior se hace cada vez más relevante. Ya sea que quiera trabajar para el sector público o privado, la experiencia internacional le abrirá más puertas porque es el perfil que el sector necesita y está buscando.

Haber estudiado en el exterior puede demostrar adaptabilidad, verraquera y hasta visión.

Por otro lado, vivir y estudiar en otro país le ayuda a ampliar su perspectiva de las cosas y puede significarle una ganancia de valores y habilidades que contribuirán a su vida personal.

Regresar más agradecido, más cuestionador y creativo son algunas de las características que se ven en la mayoría de las personas que regresan luego de un tiempo en el exterior. Esto sin mencionar la red de contactos global que uno puede desarrollar y que con el tiempo quizá resulte en amigos, socios y/o clientes.

En mi caso, haber estudiado inglés en Londres, Inglaterra fue clave para que consiguiera mi primer trabajo de oficina. Al regresar a Bogotá una agencia de trabajo en el exterior quería empezar a ofrecer cursos de inglés y por mi experiencia ya sabía cómo ayudarlos.

### Becas

Sí, una cosa trae a la otra. Y lo mejor de todo es que para tener una experiencia fuera del país que contribuya a nivel



# Estudiante de intercambio sobresalió en concurso nacional de guitarra en México

**Natalia Carolina Tarquino Sánchez,** alumna de la Facultad de Música, obtuvo el segundo sitio en el Concurso Latinoamericano de Mujeres Intérpretes de la Guitarra



**CARLOS HUGO HERMIDA ROSALES**  
Universo  
Sistema de noticias de la UV  
(Universidad Veracruzana - México)

17/11/18, Xalapa, Ver.- Natalia Carolina Tarquino Sánchez, estudiante de la Universidad Distrital "Francisco José de Caldas" de Bogotá - Colombia, que se encuentra de intercambio en la Facultad de Música de la Universidad Veracruzana (UV), obtuvo el segundo lugar en el Concurso Latinoamericano de Mujeres Intérpretes de la Guitarra.

En este certamen, realizado dentro del XV Festival Internacional de Guitarra de Sonora 2018, en Hermosillo del 21 al 27 de octubre por la Asociación Internacional de las Artes, A.C., y el Festival Internacional de Guitarra de Sonora, la joven compitió contra guitarristas de toda Latinoamérica.

Natalia Tarquino, quien llegó a la Facultad de Música de la UV el 1 de

agosto, comentó que se preparó para participar en este concurso desde que inició su proceso de movilidad, apoyada por el maestro Cutberto Córdova Nieto, quien la animó a acudir al mismo.

Compartió que la preparación para este concurso fue muy intensa, ya que practicaba tanto en su casa como en la escuela, y había días en que terminaba con los brazos muy cansados

Relató que pidieron a los participantes un repertorio de música obligatorio, en el que debió interpretar la sonata III del fallecido compositor Miguel María Ponce, así como con la pieza Seis milonga del compositor puertorriqueño Ernesto Cordero.

Natalia Tarquino declaró estar muy satisfecha de haber participado en este

certamen, ya que aseguró que para un músico es muy importante acudir a este tipo de eventos porque le permiten conocer a muchas personas.

La joven agradeció al académico Cutberto Córdova por motivarla a buscar espacios para mostrar su talento, así como a autoridades, docentes y estudiantes de la UV por el gran trato que le han brindado desde que llegó a Xalapa.

*"Tanto mis maestros como mis compañeros han estado muy pendientes de mí y de que no me falte nada durante mi estancia."*

Manifestó estar muy agradecida con la UV y con México, y mencionó que en lo que resta de su estancia en el país espera participar en más concursos.

Nota disponible en: <https://www.uv.mx/prensa/banner/estudiante-de-intercambio-sobresalio-en-concurso-nacional-de-guitarra/>

## Becas Colfuturo 2018



Prom	Nombre	Dpto	U. Pregrado	Pregrado	U. Posgrado	País	Ciudad	Tipo	Posgrado	Área	Estado	
1	2018	Óscar David Barrera Ferro	Distrito Capital	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Ingeniero Industrial	University of Southampton	Reino Unido	Southampton	Doctorado	Business Studies and Management	Administración y Negocios	Beneficiario
2	2018	Juan Sebastián Cruz Prieto	Distrito Capital	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Maestro en Artes Escénicas	University of London	Reino Unido	Londres	Maestría	Actor Training and Coaching	Artes	Beneficiario
3	2018	Danna Lesley Cruz Reyes	Distrito Capital	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Matemática	UFMG	Brasil	Belo Horizonte	Doctorado	Estadística	Ciencias Básicas	Beneficiario
4	2018	Carlos Javier Delgado González	Distrito Capital	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Ing. Catastral y Geodesta	Hochschule Karlsruhe - Technik und Wirtschaft	Alemania	Karlsruhe	Maestría	Geomatics	Ingeniería	Seleccionado
5	2018	Diana Carolina Giraldo Méndez	Distrito Capital	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Ing. Catastral y Geodesta	University of Reading	Reino Unido	Reading	Doctorado	International and Rural Development	Ciencias Agropecuarias y del Medio Ambiente	Beneficiario
6	2018	Myriam Natalia Mendieta Reyes	Distrito Capital	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Ingeniera Eléctrica	Carl von Ossietzky Universität Oldenburg (UOL)	Alemania	Oldenburg	Maestría	Renewable Energy - PPRE	Ingeniería	Beneficiario
7	2018	Óscar Javier Rodríguez Murcia	Distrito Capital	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Adm. medio ambiente	Universität Hohenheim	Alemania	Stuttgart	Maestría	Environmental Protection & Agricultural Food Production	Ciencias Agropecuarias y del Medio Ambiente	Seleccionado
8	2018	María del Pilar Rojas Quimbay	Distrito Capital	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Lic. Educación Básica, con énfasis en Inglés	Monash University	Australia	Melbourne	Maestría	Education: Educational Leadership and Policy	Educación	Beneficiario
9	2018	Rafael Andrés Sánchez Sánchez	Distrito Capital	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Ingeniero Industrial	Technische Universität München (TUM)	Alemania	Múnich	Maestría	Transportation Systems	Ingeniería	Seleccionado
10	2018	Beatriz Nathalia Serrato Panqueba	Distrito Capital	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Ingeniera en control	Universität Gent	Bélgica	Gent	Doctorado	Bioscience Engineering	Ingeniería	Beneficiario
11	2018	Andrea del Pilar Vargas Fajardo	Distrito Capital	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Lic. Lenguas Modernas Español-Inglés	Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)	España	Bellaterra	Doctorado	Psicología de la Educación	Educación	Beneficiario
12	2018	Luisa Fernanda White Murillo	Distrito Capital	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Ingeniero Industrial	Monash University	Australia	Melbourne	Maestría	Advanced Civil Engineering: Water	Ingeniería	Beneficiario



## Resultados de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en su participación en las actividades promovidas por la AUIP INFORME AÑO 2018

**1. Programa de Movilidad Académica entre todas las Instituciones asociadas a la AUIP**

**Michely Martínez Diosa**, egresada del programa Ingeniería Ambiental. **Beca otorgada** de hasta 1200 euros para cursar el Máster Universitario en Tecnología Ambiental en la Universidad Internacional de Andalucía.

**2. Programa de Movilidad Académica entre universidades andaluzas y universidades iberoamericanas**

**Kelly Johana Castañeda Retavizca**, egresada del programa Ingeniería Ambiental. **Beca otorgada** de 1000 euros para cursar el Máster Universitario en Tecnología Ambiental en la Universidad Internacional de Andalucía.

**3. Programa de Becas para cursar Másteres Universitarios en universidades españolas**

**Jerson Alexander Niampira Daza**, egresado del Grado en Artes Musicales, para cursar el Máster Universitario en Investigación y Análisis del Flamenco en la Universidad Pablo de Olavide. Esta beca financia los costes de alojamiento en la Residencia

Universitaria Flora Tristán, una ayuda para gastos de manutención de 180 euros mensuales y un seguro de asistencia médico-hospitalaria y de accidente por un máximo de nueve meses.

**Diana Manjarres López**, egresada de la carrera Ingeniería Ambiental y Especialización en Gerencia de Recursos Naturales, para cursar el Máster Universitario en Química y Biotecnología en la Universidad de La Rioja. Esta beca tiene una dotación de 9.000 euros destinada a financiar gastos de desplazamiento, alojamiento y manutención.

**4. Programa de Becas para cursar Másteres Universitarios en universidades portuguesas**

**Franklin Alam González Ávila**, egresado de la Licenciatura en Biología, para cursar el Máster Universitario en Biología Molecular e Celular en la Universidad de Aveiro. Esta beca le permitirá disfrutar de las mismas tasas e importe de matrícula que un alumno nacional de Portugal o con nacionalidad de cualquier otro país de la Unión Europea. (Sin respuesta a la concesión de la beca)

**5. Premios AUIP a la Calidad del Postgrado y el Doctorado en Iberoamérica**

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas fue premiada por el programa **Doctorado Interinstitucional en Educación** en la 9ª edición de los Premios AUIP a la Calidad del Postgrado y el Doctorado en Iberoamérica. El coordinador del programa D. Carlos Javier Mosquera Suárez, se desplazó hasta La Laguna, Tenerife (España), para asistir a la ceremonia oficial de entrega de los premios el día 22 de marzo de 2018 en el marco de la Asamblea General de la AUIP. El viaje y su estancia fueron financiados por la AUIP.

**6. Misiones Técnicas**

A solicitud de D. Carlos Javier Mosquera Suarez, Rector Magnífico (E), se puso en marcha, del 3 al 5 de septiembre, una misión técnica de asesoría para la gestión administrativa y académica del postgrado a cargo de Dña. Mª. Cristina Sanz López de la Universidad de Barcelona (España) y de Dña. Patricia Martínez Uribe de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Esta misión técnica fue financiada por la AUIP con una cuantía de hasta 8.000 euros.