

REVISTA  
**MUNDO  
CERI**



Vol. 8 ISSN 2322-6021 Versión Digital E-ISSN 2323-0541 - Disponible en

<http://ceri.udistrital.edu.co/plataforma/medios/revistas/mundo-ceri>

Revista Temática del Centro de Relaciones Interinstitucionales – CERI

Universidad Distrital Francisco José De Caldas

Institución de Educación Superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional

Carrera 7 No. 40B-53 Piso 3 Tel. (+57 1) 3239300 Ext. 1010 Bogotá, D.C. - Colombia

<http://www.udistrital.edu.co> - <http://ceri.udistrital.edu.co>

---

**Comité de Relaciones Interinstitucionales –CRI**

**RICARDO GARCÍA DUARTE**

Rector

**WILLIAM FERNANDO CASTRILLÓN CARDONA**

Vicerrector Académico

**GIOVANNY MAURICIO TARAZONA BERMÚDEZ**

Director Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico – CIDC

**JULIAN AUGUSTO BAEZ VEGA**

Representante Principal de los Estudiantes en el Consejo Superior Universitario

**ALEXIS ADAMY ORTIZ MORALES**

Director Centro de Relaciones Interinstitucionales – CERI

**UD + GLOCAL**



**Pensamiento Global con Acción Local**

**para mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad**

---

La Revista MUNDO CERI es publicada con periodicidad anual con el fin de difundir la gestión de las relaciones interinstitucionales e internacionales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) a la comunidad universitaria y al público en general, para promover la inmersión y participación de la institución en la sociedad del conocimiento en un contexto Glocal.

La responsabilidad por las imágenes, la exactitud, veracidad o utilidad de la información publicada, además de los juicios y opiniones expresadas en algunos de los artículos invitados en este medio son de los propios autores y no establecen, reflejan o comprometen los de la Revista MUNDO CERI y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

---

**Fotografías suministradas por**

Autores de los artículos  
Equipo CERI

**Diseño Revista**

ADRIANA MORALES PEÑA

**Traductor**

DIEGO ARMANDO REYES MORA  
Licenciado en Filosofía e Idiomas - U.N.

**Diagramación e Impresión**

POLICROMÍA DIGITAL SAS  
[www.policromiadigital.com.co](http://www.policromiadigital.com.co)

## Reacreditación Institucional

### Un compromiso por la excelencia

- Avances y retos en los procesos de internacionalización en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ..... 4
- Internacionalización de la educación superior: Una apuesta por la visibilidad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ..... 6
- Análisis, gestión y oferta de servicios del Centro de Bienestar Institucional 2016 - 2019 ..... 7

## FORMACIÓN Y DOCENCIA

### Gestión Académica con Calidad

- Experiencias de cooperación nacional e internacional en el campo de las ciencias físicas: cimientos para la nueva Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas ..... 9
- ¡Una segunda lengua te abre un mundo de posibilidades! ..... 11
- Movilidad académica de la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales: Periodo 2018-2019 ..... 12
- Profesionales para la transformación de la realidad y la construcción de vida digna ..... 15
- Gestión y oferta de servicios del IEIE ..... 16

### Internacionalización del Currículo

- Gestión de internacionalización del currículo un proceso cambiante y en evolución ..... 18
- Estudiantes de Licenciatura en Química reforzaron su inglés ..... 20
- Del tejido en espiral hacia la educación propia ..... 21

### Educación e Inclusión

- La formación de profesores para el acogimiento de la diversidad en la Facultad de Ciencias y Educación y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ..... 24
- Los Centros Acacia: una oportunidad innovadora para la transformación institucional hacia la inclusión universitaria ..... 26
- Acacia oferta de cursos on line ..... 29

## INVESTIGACIÓN, CREACIÓN E INNOVACIÓN

### Investigación-Creación, Desarrollo e Innovación Ic+D+I

- Investigación, Creación e Innovación en Acciones que consolidan el Sistema de Investigación de la Universidad Distrital ..... 30
- Universidad Distrital, quinto lugar en el campo de la investigación ..... 34
- Un panorama de las capacidades para la Ciencia, Tecnología y Creación en 2019 ..... 35
- Transferencia de resultados de investigación desde la Universidad, experiencia de la convocatoria de prototipado ..... 37
- Proyecto emple-ap Observatorio para la inserción laboral y fortalecimiento de la empleabilidad en países de la Alianza del Pacífico ..... 39
- Revista ObIES ..... 42

## EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

### Extensión y Proyección Social

- Pertinencia e impacto social IDEXUD ..... 43
- Instituto de Paz: Un compromiso de paz y reconciliación ..... 46
- LAUD 90.4 FM, radio universitaria de alta calidad ..... 48
- Programa de radio Rel-Acciones ..... 49

### Relaciones Externas

- Relaciones externas de la UD ..... 50
- La cooperación académica Brasil-Colombia: un éxito por profundizar ..... 52
- Servicios y beneficios de Compensar la Caja de Compensación Familiar de la UD ..... 54

### Egresados UD

- El programa de egresados UD, a la Altura de los Procesos de Reacreditación Institucional ..... 55
- Vivir la Experiencia ..... 57

### Viajar es Renovarse

- Un Día en Mercantour ..... 60

### Movilidad Académica

#### Movilidad Académica Estudiantil Saliente

- El papel de la Movilidad Estudiantil en la Educación Superior ..... 64
- Programa Jóvenes Ingenieros KOSPIE - Alemania ..... 65
- Rumania, Tierra del Conde Drácula, de Mitos y Leyendas (Viendo el nido desde otro árbol) ..... 66

#### Movilidad Académica Estudiantil Entrante

- Movilidad estudiantil entrante. Gestión para el aprendizaje y el cambio ..... 67

#### Movilidad Académica Docente en Doble Vía

- La movilidad académica de docentes ud e invitados nacionales e internacionales en la UD ..... 69
- Estancia Académica de Docente UD en Brasil ..... 75
- Profesores de Brasil en la UD ..... 78

### Becas y Reconocimientos

- Egresado de la UD Ganador Youth Leadership Award 2019 ..... 82
- Universidad Distrital ganadora de la segunda competencia nacional en Ingeniería Industrial ..... 83
- AUJP - UD 2019 ..... 84
- Becas Colfuturo UD 2019 ..... 85

## ALEXIS ADAMY ORTIZ MORALES Ph.D

Director Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI)  
 Editor de las revistas MUNDO CERI y ObIES  
 Coordinador general del proyecto de cooperación internacional *emple-ap*  
 Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
 dirceri@udistrital.edu.co

La revista MUNDO CERI<sup>1</sup> es una publicación temática anual impresa y digital en español e inglés, concebida como una estrategia de visibilidad nacional e internacional con el fin de difundir los avances de la gestión de las relaciones interinstitucionales e internacionales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) a la comunidad universitaria y al público en general, para promover la inmersión y participación de la institución en la sociedad del conocimiento en un **contexto Glocal**.

La gestión del CERI es clave para la articulación de la interinstitucionalización e internacionalización con las funciones misionales de la UDFJC, contribuyendo a la formación de profesionales e investigadores-creadores integrales con impacto social, para que puedan ejercer su profesión en el contexto local, nacional e internacional, con el apoyo de las dependencias académico-administrativas de la universidad y de otras instituciones externas.

Esta publicación se realiza para contribuir con información positiva al posicionamiento y la visibilidad nacional e internacional del concepto de **Univer-Ciudad**, la UDFJC y Bogotá D.C. como epicentro internacional de conocimiento e intercambio cultural en el marco del proceso de reacreditación institucional de alta Calidad de la UDFJC y el posicionamiento de Bogotá D.C. como destino de intercambio académico, científico y cultural.

## UD + GLOCAL

### Pensamiento Global con Acción Local para mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad

Uno de los retos de la gestión del CERI en el marco de la reacreditación institucional de alta calidad y la reforma estatutaria de la UDFJC es la institucionalización de la política de interinstitucionalización e internacionalización, para ser desarrollada a través de los siguientes ejes de direccionamiento estratégico<sup>2</sup>:

- Internacionalización del currículo
- Multilingüismo
- Relaciones externas
- Movilidad académica
- Internacionalización de la investigación-creación y la extensión-proyección social
- Gestión integral

Cada una de las secciones de la presente publicación evidencian la articulación de la interinstitucionalización e internacionalización con la gestión institucional (Reacreditación Institucional – Un compromiso por la Excelencia) y las funciones misionales de la universidad, para seguir avanzando en el marco de la reacreditación institucional de alta calidad.

La función misional de formación y docencia está implícita en las secciones: Gestión académica con calidad, Internacionalización del currículo y Educación e inclusión, con contenidos que evidencian la proyección institucional en el contexto nacional e internacional.

Las funciones misionales de investigación, creación e innovación y extensión - proyección social están contempladas en las secciones: Investigación-creación, Desarrollo e Innovación Ic+D+I, Extensión y proyección social, Relaciones externas, Egresados UD, Viajar es renovarse, Movilidad académica, y Becas y reconocimientos, desplegadas a través de artículos que confirman a la UDFJC como una institución de alta calidad con reconocimiento nacional e internacional, a través de acciones que demuestran su capacidad para gestionar recursos de cooperación, así como la interacción con sus pares académicos en un contexto nacional e internacional.

Finalmente, invito a los lectores a que disfruten esta revista realizada con mucha pasión y amor por el trabajo que hacemos.

<sup>1</sup> Versión impresa ISSN 2322-6021 y versión digital E-ISSN 2323-0541 Disponible en <https://ceri.udistrital.edu.co/plataforma/medios/revistas/mundo-ceri>

<sup>2</sup> Inmersos en las funciones misionales de la UDFJC para ser implementados a través del Plan Estratégico de Desarrollo 2018-2030.



# Avances y retos en los procesos de internacionalización en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

## ESPERANZA DEL PILAR INFANTE LUNA Ph.D

Coordinadora General de Autoevaluación y Acreditación  
coordinacionaa@udistrital

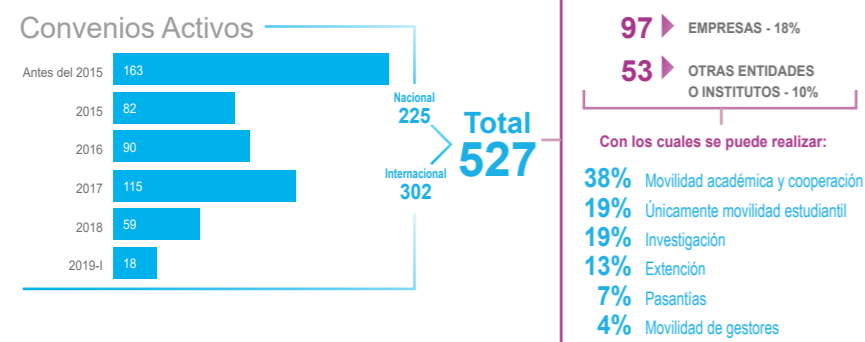
La internacionalización en la educación superior, actualmente es uno de los elementos transversales a las funciones misionales, ya que fortalece la formación integral de los estudiantes a la vez que propicia espacios de investigación, en los cuales se propone dar respuesta a retos, que si bien pueden tener un origen local, su solución desde una mirada de cooperación nacional o internacional generará un mayor impacto y permitirá la optimización de recursos. En este sentido, las estrategias de cooperación encuentran en los convenios una herramienta que posibilita llevar a cabo actividades como: movilidad, investigación, pasantías, extensión, así como el fortalecimiento de la gestión a través de intercambio de experiencias durante estancias cortas.

Actualmente la Universidad cuenta con 527 convenios activos de los cuales 364 se han suscrito entre el 2015 y el 2019, lo que da cuenta nuestro crecimiento y articulación con otras instituciones de educación superior (IES), institutos y/o entidades nacionales e internacionales. Como se muestra en la siguiente imagen, el 72 % de los convenios vigentes se han suscrito con IES, le siguen el 18 % con empresas y el 10 % restante con entidades o institutos.

lo es la deserción estudiantil generada por factores emocionales; académicos; de marginación cultural, económica o social, o por capacidades diferenciadas; así como la falta de recursos didácticos que permita a los docentes responder a las necesidades de los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Como resultado los investigadores que trabajaron en este proyecto consolidaron, desde sus perspectivas locales, estrategias de solución; fruto de estos esfuerzos hoy la universidad cuenta con el Centro de Apoyo y Desarrollo Educativo (CADEP), como parte del programa piloto que busca responder a estas problemáticas, desde una mirada integral.

En el mismo marco de financiación y estrategia de colaboración, la Universidad trabaja y coordina desde 2017 en el proyecto EMPLEA-AP, cuyo objetivo es contribuir a los índices de empleabilidad e inserción laboral de los egresados de IES de países de la alianza del pacífico (México, Colombia, Perú y Chile), a través de un análisis de las necesidades del mercado laboral, así como lineamientos que contribuyan a fortalecer la oferta académica que dé respuesta a las mismas.

De otro lado en el campo de las ciencias naturales, se ha venido trabajando con la Asociación de Investigación "MPC- Materials Physics Center" y el Organismo de Energía Atómica, en la investigación de problemáticas globales, enmarcadas y aplicadas a nuestro contexto de país.

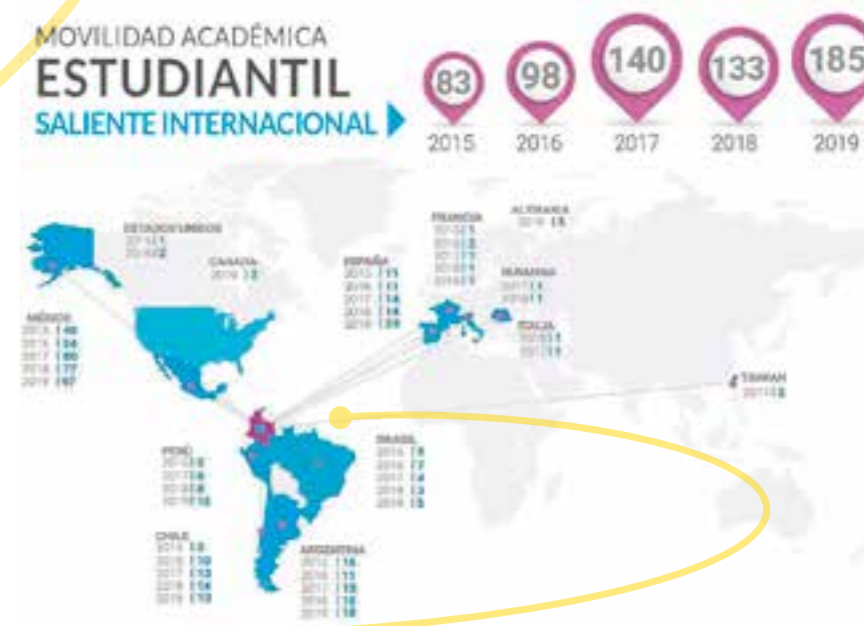


Grafica 1. Relación del total y tipo de convenios activos 2015 - 2019

Como fruto de estos convenios y de estrategias de trabajo cooperado, se han venido desarrollando proyectos de investigación, innovación, creación artística y cultural, es así como para la ventana de observación, se reportan 41 proyectos en cooperación, 37 de los cuales se desarrollaron con instituciones de orden nacional y 4 con internacionales.

Con relación a estos últimos, es de resaltar el caso del proyecto ACACIA, el cual fue presentado en el 2015 en cooperación con países de Europa, América Latina y el Caribe en el marco del programa Erasmus +, y cuyo objetivo se enfocó en estudiar una problemática global de la educación superior, como

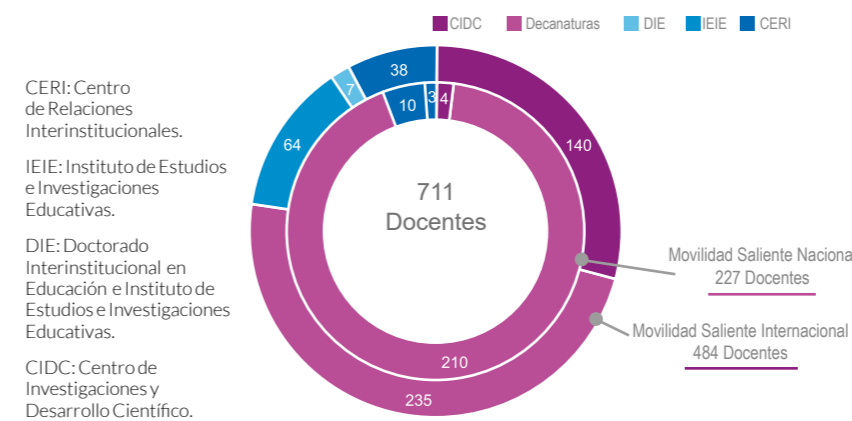
De otro lado con relación al fortalecimiento de la flexibilidad y el desarrollo integral de la comunidad académica, más de 1600 estudiantes han llevado a cabo procesos de movilidad saliente tanto nacional como internacional, a través de la participación en eventos académicos, culturales, desarrollando pasantías de investigación o semestres académicos en otras IES, las cifras de movilidad internacional asociadas con estancias de mediana duración, se muestran en la siguiente imagen.



Es de resaltar que se han venido incrementando las cifras de movilidad a países como Brasil, Italia, Estados Unidos y Francia, sin embargo, es necesario continuar con las estrategias enfocadas a fortalecer las habilidades en una segunda lengua tanto para estudiantes como para docentes, lo que sin duda redundará en un mayor aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen instituciones de educación superior así como centros de investigación, de países de Europa, Asia y América del Norte, con los cuales la Universidad tiene actualmente convenios, a la vez que se incrementará la movilidad entrante, tanto de estudiantes como de docentes investigadores.

Con relación a esta, se ha evidenciado un ascenso en las cifras de participación de estudiantes provenientes de México y Argentina principalmente, quienes encuentran en nuestros programas académicos una opción para fortalecer integralmente su formación, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, esta última a través de becas que otorga el ICETEX, cuyo soporte al interior de la Universidad se encuentra en el Acuerdo 012 de 2018 del Consejo Superior Universitario.

Los docentes por su parte han centrado sus procesos de movilidad, en transferencia de conocimiento a través de la socialización de resultados de investigación en eventos nacionales e internacionales, es así como para la ventana de observación que se presenta, 711 docentes realizaron movilidad, con el apoyo del Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico (CIDC), el Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas (IEIE), el Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI), las Decanaturas y los programas de Doctorado; el consolidado se muestra en la siguiente imagen.



CERI: Centro de Relaciones Interinstitucionales.

IEIE: Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas.

DIE: Doctorado Interinstitucional en Educación e Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas.

CIDC: Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico.

De otro lado, como estrategia de fortalecimiento de la internacionalización a través de eventos académicos y estancias cortas, la Universidad recibió 1111 docentes invitados nacionales e internacionales. Es de anotar que dentro de las acciones de mejora se ha identificado la importancia de incrementar las estancias cortas para docentes, lo que favorece los procesos de internacionalización de la investigación, así como el incremento tanto de redes de cooperación como de los productos resultado de las mismas; actualmente la Universidad cuenta con 30 redes nacionales y 49 internacionales.

Las cifras presentadas para la ventana 2015 - 2019, evidencian el crecimiento de los procesos de internacionalización tanto en investigación como en movilidad, reconociendo grandes retos asociados con el fortalecimiento de políticas de internacionalización del currículo, que puedan dar origen a dobles titulaciones y cotitulaciones; continuar con estrategias asociadas a mejorar habilidades en un segundo idioma; así como el incremento de proyectos de investigación resultado de redes de cooperación nacional e internacional; estos elementos sin duda se deben articular en pro del crecimiento académico de toda la comunidad, y el reconocimiento de nuestro quehacer como la Universidad del Distrito.

# Internacionalización de la educación superior: Una apuesta por la visibilidad de la

## Universidad Distrital Francisco José de Caldas

**Msc. WILLIAM FERNANDO  
CASTRILLÓN CARDONA**

Vicerrector Académico  
vicerrecad@udistrital.edu.co

La internacionalización en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) ha adquirido un rol preponderante en los últimos años, particularmente, debido a las distintas acciones que ha emprendido la comunidad académica. En este sentido, experiencias como la movilidad académica de estudiantes y docentes, la participación en eventos internacionales, la suscripción a redes universitarias, entre otras, han proyectado internacionalmente a nuestra Institución.

En este punto, resulta importante hacer referencia a la definición de Knight (2015:2) sobre internacionalización, como “el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural, o global en el propósito, funciones o entrega de la educación superior”<sup>1</sup>, lo cual se complementa con el hecho de entender este proceso en “la docencia, la investigación y el servicio de una institución, como algo dinámico y no como actividades aisladas”<sup>2</sup> (López, 2018:240). Cabe aclarar que si bien es cierto que son múltiples las concepciones que sobre esta materia existen, la descrita por Knight brinda la perspectiva institucional que tiene la internacionalización en la UDFJC, cuyo objetivo es siempre brindar oportunidades de crecimiento profesional y académico a los miembros de la comunidad universitaria.

Lo anterior, se evidencia a través de la integración que ha tenido este proceso en las unidades académicas

MOBILIDAD  
ACADÉMICA DE  
ESTUDIANTES  
ALEXTERIOR

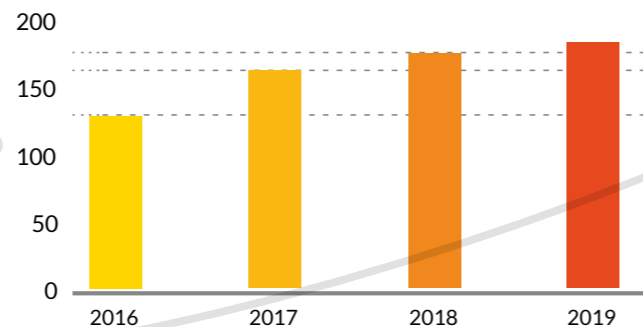


Ilustración 1 Fuente: Informe de Gestión UDFJC 2016-2019

y administrativas que conforman la Universidad y que desempeñan un papel articulador, de apoyo e impulso para ejecutar acciones de internacionalización. Ejemplo de esto, es el rol desarrollado por los consejos curriculares y las secretarías académicas de las facultades al momento de asesorar y acompañar el proceso de movilidad académica de los estudiantes de la Universidad que quieren realizar un semestre/año académico en el exterior, así como los estudiantes internacionales que eligen a la Universidad como destino académico.

Es así como, durante el periodo comprendido entre 2016 y 2019, 652 estudiantes han estado en movilidad académica en instituciones de educación superior en el exterior con las cuales hemos suscrito acuerdos de cooperación académica que permiten fortalecer las capacidades y habilidades de nuestros estudiantes, a la vez que crean experiencias de vida. La tendencia de este indicador de internacionalización es al alza, gracias a las distintas estrategias de apoyo que ha adelantado el Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI), tales como el Programa de Apoyo Económico de Movilidad

Académica, becas del Programa de Alianza del Pacífico y del Programa Erasmus+, así como los programas BRACOLyPILA.

Aunado a esto, la Universidad promueve constantemente actividades que llevan a la comunidad universitaria a tener un acercamiento con el factor internacional, y es así que en eventos como la Feria de internacionalización UD se crea un escenario de intercambio académico e intercultural que permea la vida institucional, aproximando a estudiantes, docentes, egresados y administrativos a tener una vivencia internacional.

En resumen y, motivados por las múltiples experiencias que la Vicerrectoría Académica conoce por parte de estudiantes y docentes, es que hacemos un llamado a continuar con el camino de internacionalización y, a partir de las oportunidades que ofrece un mundo globalizado, generar nuevos conocimientos, desarrollar redes de innovación y fortalecer vínculos académicos que permitan más y más incrementar la calidad institucional para seguir aportando en la formación de los colombianos que han encontrado en la UDFJC un lugar para hacer de sus sueños una realidad.



## Análisis de gestión y oferta de servicios del Centro de Bienestar Institucional 2016-2019

**TITO ERNESTO GUTIÉRREZ DAZA**

Director Centro de Bienestar Institucional  
bienestarud@udistrital.edu.co

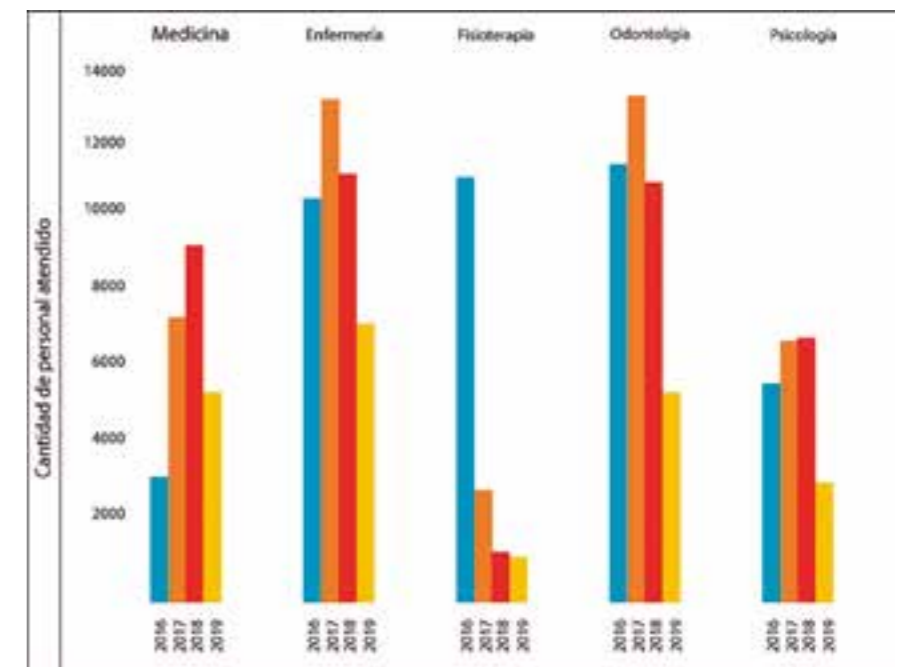
El Centro de Bienestar Institucional es la dependencia encargada de generar espacios de formación integral de los estudiantes y velar por el Bienestar de los miembros de la comunidad universitaria, de este modo se contribuye al desarrollo humano de los miembros de esta institución ofreciendo una serie de servicios, programas y actividades. Para dar cumplimiento a nuestra misión institucional, abarcando las áreas de Salud, deporte, cultura, programas de apoyo socio económico y socio ambientales.

Para conocer el desarrollo, importancia e impacto de estos servicios de en la comunidad universitaria se realizó un análisis del periodo 2016-2019, a partir de información que se recopiló desde la gestión de los proyectos curriculares.

En cuanto al desarrollo humano entorno a la salud, nuestro objetivo es proporcionar a los estudiantes una mejor calidad de vida brindándoles acompañamiento y asesoría en áreas de la salud contribuyendo al bienestar integral

de todos los estamentos de la Universidad. Estos servicios incluyen medicina general, odontología, psicología, enfermería y fisioterapia. La atención es brindada al personal administrativo, docente y estudiantil,

Se ha orientado y guiado entorno a; métodos de planificación familiar y prevención de embarazos no deseados, también hemos creado talleres de Taller de hipertensión arterial.



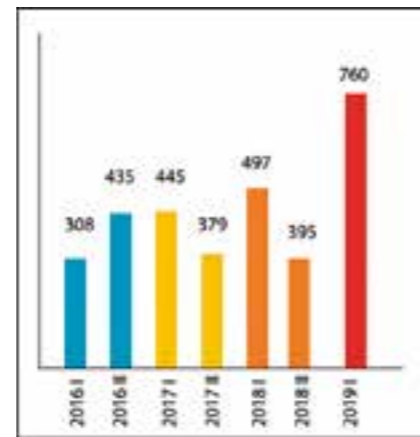
1 Knight, J. (2015). Updated Definition of Internationalization. International Higher Education, 1(33), 2-3. <https://doi.org/10.6017/ihe.2003.33.7391>.

2 López, R. (2018). Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias. Alteridad, 13(2), 239-250. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.07>.

Con el fin de apoyar las actividades recreo deportivas el Grupo Funcional de deportes, permite la vinculación de la Comunidad Universitaria en tres ramas: Deporte Recreativo, deporte Formativo y Deporte Competitivo; en Deporte Recreativo 9.057 partícipes de esta modalidad han disfrutado de la oferta institucional, en la modalidad Deporte Formativo 10.409 participantes han podido disfrutar de los enteramientos ofertados y en Deporte Competitivo 9.057 partícipes nos han representado en los juegos deportivos SUE, ASCUN, CERROS.

El Centro de Bienestar Institucional ofrece a la comunidad universitaria, talleres y presentaciones en expresiones artísticas y culturales como apoyo a la formación integral y aprovechamiento del tiempo libre en actividades como, Grupo de danzas Combinaciones folclóricas de Colombia, laboratorio permanente de narración oral, Grupo de Teatro UD, Grupo de Música Llanera, Coro UD, Tuna UD logrando una participación de 2.228 estudiantes en actividades culturales

Por medio del Programa de Apoyo Alimentario, el Centro de Bienestar Institucional pretende generar a los estudiantes un entorno saludable que les permita mejorar su desarrollo nutricional, atendiendo las necesidades de desarrollo integral de los estudiantes y la generación de un entorno sano, apoyando a 3.434 estudiantes en el primer semestre de 2019 y 3.672 en el segundo semestre de 2019 y entregando 279.044 almuerzos en el 2019.



El Proceso de Reliquidación de Matrícula se realiza con el fin de ofrecer a los estudiantes de pregrado la posibilidad de reducción en el valor de la Matrícula atendiendo a los cambios socioeconómicos que el estudiante puede presentar en su vida académica, el proceso se realiza mediante la realización de Convocatorias Semestrales. En el 2019 -1 Se generó acompañamiento, estudio y verificación de cambio de las condiciones socioeconómicas generando la reliquidación a 760 estudiantes.

Entre otros programas se encuentra la red de permanencia y deserción, la cual ha atendido a 4.452 estudiantes en todas las facultades en el 2019, un 5% más que en año 2016 donde se atendieron 4.207 estudiantes, cabe resaltar que la oferta de servicios de bienestar es muy amplia, enfatizando en este artículo los programas más importantes, aun así nombraremos otros programas destacados como; Jóvenes en Acción y UAESP que son convenios con el estado. También cabe resaltar la dependencia de Egresados y los programas socio ambientales.

El Centro de Bienestar Institucional se encuentra en continuo mejoramiento de la calidad de sus servicios y satisfacción de los mismos. En el 2020 implementará una encuesta de autoevaluación, para tener una mejor percepción de su oferta en la comunidad universitaria, aumentar el alcance y mejorar la calidad de nuestra oferta institucional.



Experiencias de cooperación nacional e internacional en el campo de las ciencias físicas:

**CÉSAR AURELIO HERREÑO FIERRO, Ph.D.**

Profesor Asociado, Facultad de Ciencias y Educación  
Grupo de Instrumentación Científica & Didáctica  
Semillero Grupo de Óptica de Materiales  
caherrenof@udistrital.edu.co

Cimientos para la nueva Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad Distrital

Imagen: Phys.org

Si bien existen particularidades regionales y locales, la naturaleza de los problemas que aquejan al mundo hoy en día exigen el concurso de diferentes disciplinas y especialidades. Las más recientes crisis mundiales como son el cambio climático y el consecuente descontrol de los incendios en Australia, así como el brote y la proliferación desmedida del COVID-19, son apenas dos escenarios que comprueban que las medidas y capacidades tecnológicas y científicas locales son insuficientes para enfrentar estas dificultades. La atención a estas emergencias climáticas y sanitarias ha exigido de la cooperación internacional en términos de políticas y medidas colectivas sin distinción del nivel de desarrollo, ubicación geográfica o capacidad económica de las naciones. Es claro, entonces, que los esfuerzos académicos y científicos deben armonizarse con esta naturaleza, lo que posiciona los

ejercicios de internacionalización del currículum y de la investigación en un lugar privilegiado cuando se reflexiona sobre los programas de formación y la investigación en las instituciones de educación superior. La Universidad Distrital Francisco José de Caldas, como institución de educación superior con acreditación institucional de alta calidad y como universidad de la capital colombiana, no puede estar al margen de esta iniciativa. Aunque aún tenemos un inmenso terreno por recorrer en esta dirección, existen ya experiencias ejemplares en el campo de la internacionalización de la investigación que los grupos de investigación vienen abanderando. En este artículo se relatan algunas de las experiencias en el ejercicio de la internacionalización e interinstitucionalización de la investigación en el campo de las ciencias físicas en la Universidad, lo que no sólo son un aporte importante en la consolidación

de los programas ya existentes en formación de profesores de ciencias y de los próximos programas en ciencias naturales (Biología, Física y Química) por abrir en el segundo semestre académico del presente año, sino que constituyen un precedente importante en la apertura de la nueva Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas que será respuesta a las exigencias de una ciudadanía que clama acceso a la formación para la investigación científica de alto nivel en el Distrito Capital.

**Cooperación científica local**

La ciudad de Bogotá alberga las mejores universidades del país del sector público y privado, geográficamente muy cercanas entre sí. La Universidad Distrital (UDFJC) colinda con la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), la Universidad Central (UC) y la Universidad de los Andes

(Uniandes), las cuales se encuentran a 100, 700, y 1000 m, respectivamente, de los campus sede Calle 40 (PUJ) y La Macarena (UC y Uniandes). Pero no sólo la estrecha cercanía geográfica es una condición muy favorable para los efectos de la cooperación local, sino que existen intereses comunes en ciencias de materiales que nos convocan a trabajar de manera mancomunada. Cada una de estas universidades cuenta con recursos humanos, tecnológicos y científicos complementarios que en conjunto constituyen un potencial científico muy competitivo. Es así que, por iniciativa de la UDFJC, hemos logrado celebrar y materializar convenios de cooperación con estas instituciones, con los que se ha promovido la movilidad de estudiantes a los laboratorios de Películas Delgadas y Nanotecnología de la PUJ, el Laboratorio Especializado en Bionanotecnología del Clúster de Investigación NBIC de la UC; y a los laboratorios de Superconductividad, Nanomagnetismo, Biofísica, Altas Energías y Astronomía de Uniandes. Del mismo modo hemos apoyado la investigación desarrollada en dichas instituciones mediante la coasesoría de tesis de maestría y la oferta de servicios de caracterización óptica de materiales, en el recién instalado Laboratorio de Caracterización Óptica de la UDFJC. Por otra parte, hemos concertado esfuerzos para la participación en proyectos y programas de investigación conjuntos en los que las experiencias de la UDFJC, la Universidad Nacional de Colombia (UN) y Uniandes se han configurado en propuestas de investigación favorecidas en la última convocatoria para financiación de proyectos y programas de investigación de Minciencias:

Conectando Conocimiento - 836-2019.

### Cooperación científica internacional

Estas alianzas han sido catalizadoras en la configuración de nuevas estrategias de cooperación con grupos extranjeros de primer nivel. Es así que con el Materials

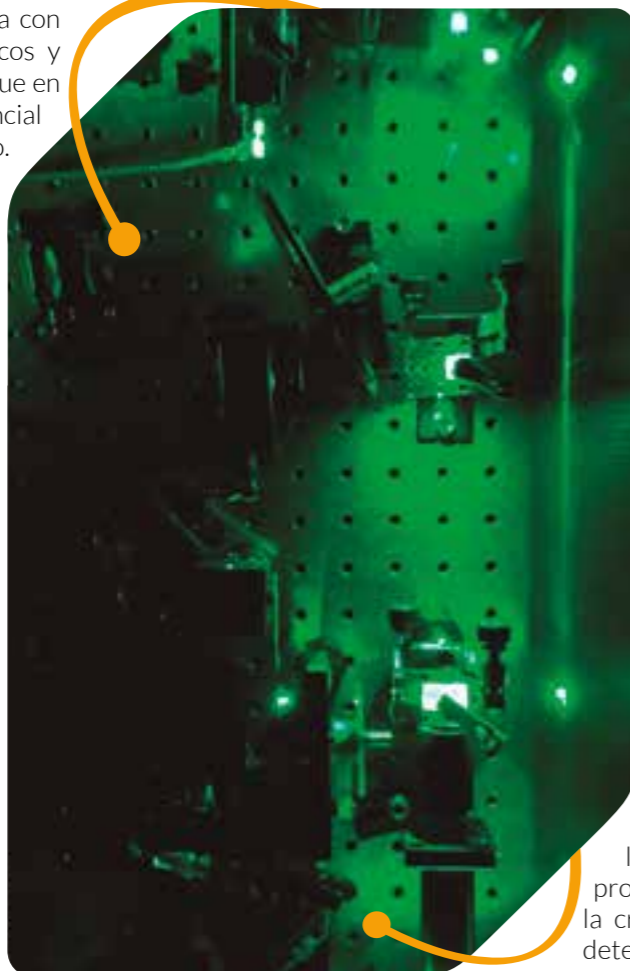


Imagen: EurekaAlert-AAAS

Physics Center (MPC) de San Sebastián (España), logramos ejecutar el proyecto de inversión para el fortalecimiento de la capacidad investigativa de la UDFJC en el campo de la óptica de materiales, mediante la adquisición de un Elipsómetro Espectroscópico, equipo robusto único en su especie en Colombia. La cooperación con el MPC, facilitada por el Dr. Mario Zapata Herrera, investigador posdoctoral en el Grupo de Instrumentación

Científica & Didáctica de la UDFJC (Convocatoria Minciencias 784-2017), también ha sido técnica y científica. Gracias a esta colaboración, así como la establecida tras una visita al instituto CIC-Nanogune allí mismo en San Sebastián, fue posible desarrollar el proyecto de investigación para la estancia posdoctoral del Dr. Zapata, y llevar a cabo en la UDFJC la primera escuela internacional de plasmónica, magnetoplasmónica y aplicaciones (ISPMA), en coorganización con la UC. Este evento de primer nivel científico, le permitió a la UDFJC afianzar la cooperación y confianza con las instituciones locales, así como la apertura de nuevas posibilidades de cooperación internacional.

Por otra parte, gracias al interés común por las aplicaciones de la óptica en sistemas de detección bioquímica, logramos una importante alianza con el Departamento de Nanobiofotónica del Leibniz Institute of Photonics Technology (IPHT) en Jena (Alemania), con quien hemos conseguido el apoyo de Minciencias y del BMBF de Alemania para sufragar los gastos de movilidad del proyecto interinstitucional para la creación de una plataforma de detección plasmónica ultrasensible en alianza con el IPTH y el Grupo de óptica e información cuántica de la Universidad Nacional de Colombia.

Existen nuevas perspectivas de cooperación internacional que esperamos concretar prontamente. Sin embargo, confiamos en que esta visión de la investigación junto con las evidencias de construcción aquí demostradas, nos permiten garantizar una perspectiva moderna de la investigación y responder a las exigencias de la ciudad en términos de una oferta de formación científica de calidad y con orientación investigativa.

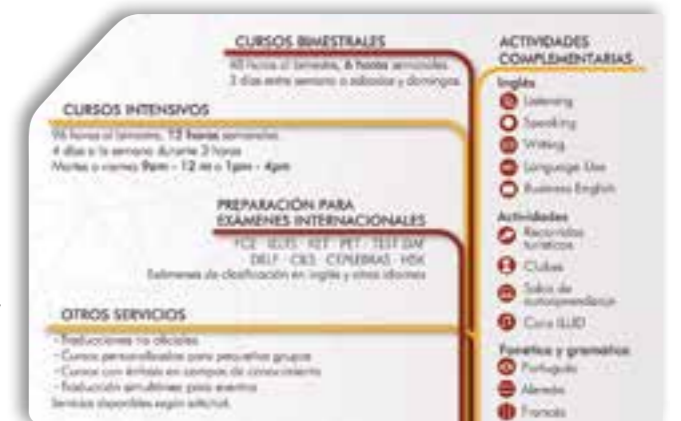
## ¡Una segunda lengua te abre un mundo de posibilidades!

Dieciocho años atrás inició la historia del Instituto de Lenguas de la Universidad Distrital a través del acuerdo 02 de 2001 aprobado por el Consejo Superior Universitario. Desde entonces, son muchas las historias, anécdotas y experiencias que se recuerdan con gratitud y satisfacción, ya que estas enmarcan la trayectoria del Instituto y permiten entrever todos los esfuerzos y recursos que ha invertido en la construcción y desarrollo de excelentes programas en lenguas extranjeras. Este proceso ha sido posible gracias al apoyo de formadores de altas calidades humanas y académicas con certificación internacional (IELTS, ZARTIFIKAT, DALF, CILS, HSK, CELPE-BRAS) en cada una de las lenguas extranjeras que ofrece para formación para la comunidad UD y el público en general: italiano, francés, portugués, inglés, alemán, mandarín y español para extranjeros.

### SANDRA XIMENA BONILLA MEDINA Ph.D

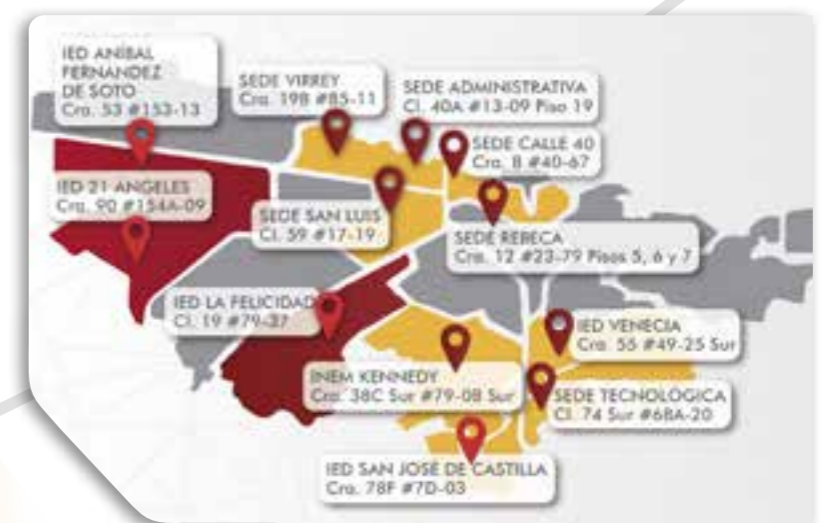
Directora ILUD  
ilud.udistrital.edu.co

El ILUD brinda además consultorías en el marco de la educación no formal bajo solicitud, niveles de preparación para exámenes internacionales de certificación y talleres complementarios para el refuerzo de las habilidades adquiridas en clase. Además, es responsable de la formación en segunda lengua de los estudiantes de todas las facultades de la Universidad Distrital, facilitándoles las herramientas necesarias para ampliar sus horizontes académicos y laborales.



En el Instituto encontrarás un proceso de aprendizaje enriquecido y con muchos beneficios: los módulos que componen cada programa están acordes a las competencias validadas a nivel internacional, hay sedes en nueve localidades de la ciudad para facilitar el acceso a la comunidad, las clases se realizan en diversos horarios y los precios se encuentran al alcance de distintos públicos.

El ILUD está posicionado en el Distrito por su riqueza y trayectoria académica, fundamentadas en la función misional de la Universidad de extensión desde lo social. Indudablemente, en el ILUD encontrarás el mejor aliado a tu proceso de formación en una segunda lengua.



Más información e inscripciones en <http://moodleilud.udistrital.edu.co/>

# Movilidad académica de la facultad del medio ambiente y recursos naturales:

## Periodo 2018-2019



Foto: Reunión de docentes y estudiantes para promocionar la movilidad nacional e internacional, año 2019.

### FABIOLA CÁRDENAS

Movilidad  
internacionalizacion-famarena@udistrital.edu.co

### JAIME EDDY USSA

Decano  
dmedioa@udistrital.edu.co



Foto: Charla de movilidad, con el Semillero Producción Verde, realizada por Doris Rodríguez Dukova del Instituto Técnico Central.

La Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales, en aras de afianzar la formación de estudiantes y docentes, ha implementado diferentes estrategias que buscan el desarrollo de experiencias, a nivel nacional e internacional, que fortalezcan las actividades desde la academia y la investigación; esta última, a través de la participación en la presentación de ponencias o artículos durante el tiempo de la estancia. Además, el participante en movilidad puede adquirir nuevas habilidades o conocimientos que contribuyen con el mejoramiento de la institución.

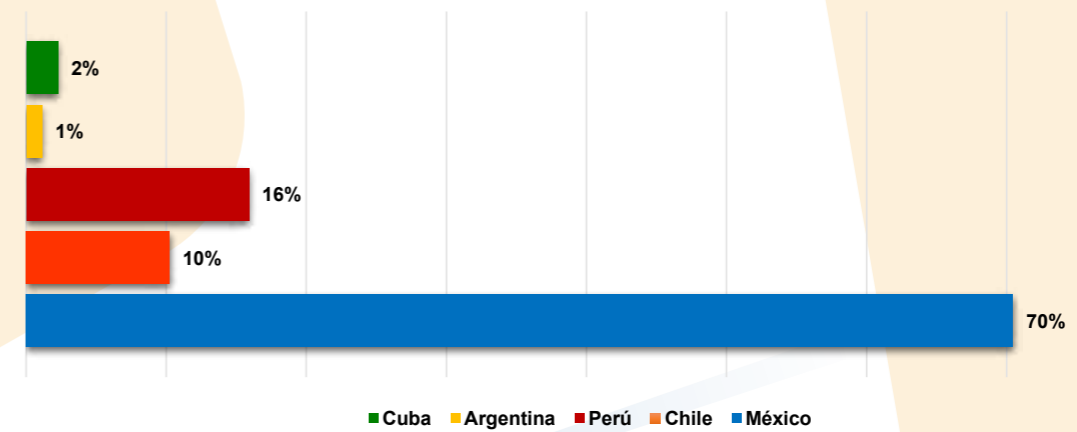
Recientemente, se han efectuado charlas informativas con grupos más pequeños de estudiantes interesados, desde los primeros semestres, y Semilleros de Investigación.

La Facultad ha conseguido ir en aumento en sus procesos de movilidad durante el periodo en estudio, en este tiempo todas las carreras de pregrado han tenido movilidad internacional en Latino América. El Proyecto Curricular que contó con mayor número de movilizaciones fue Ingeniería Ambiental con 26 estudiantes, seguido por Ingeniería Sanitaria con 23, Administración Ambiental con 10, Ingeniería Forestal con 9, Ingeniería Topográfica y Administración Deportiva con 7 estudiantes cada una, Tecnología en Gestión Ambiental y Servicios Públicos con 5 estudiantes y la Tecnología en Saneamiento Ambiental con 1 (figura 3). En total, en este rango de tiempo viajaron 88 estudiantes.



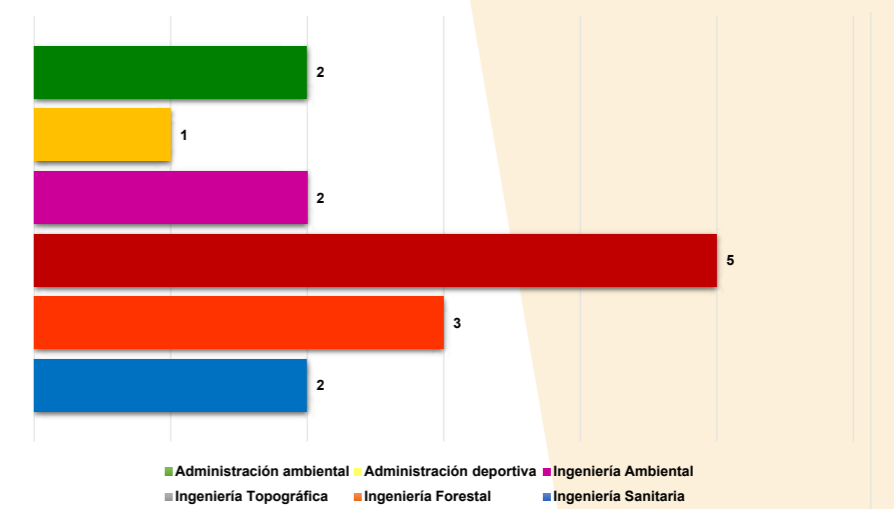
Gráfica 3: Movilidad a países de Latino América en el periodo 2018-2019

A partir de los datos, se puede evidenciar que el país de destino más frecuentado en Latino América fue México con un porcentaje de 70%, que se diferencia de forma muy marcada con otros países como Perú con un 16% y Chile con un 10%, Cuba con un 2% y finalmente Argentina con un 1% (Gráfica 4).



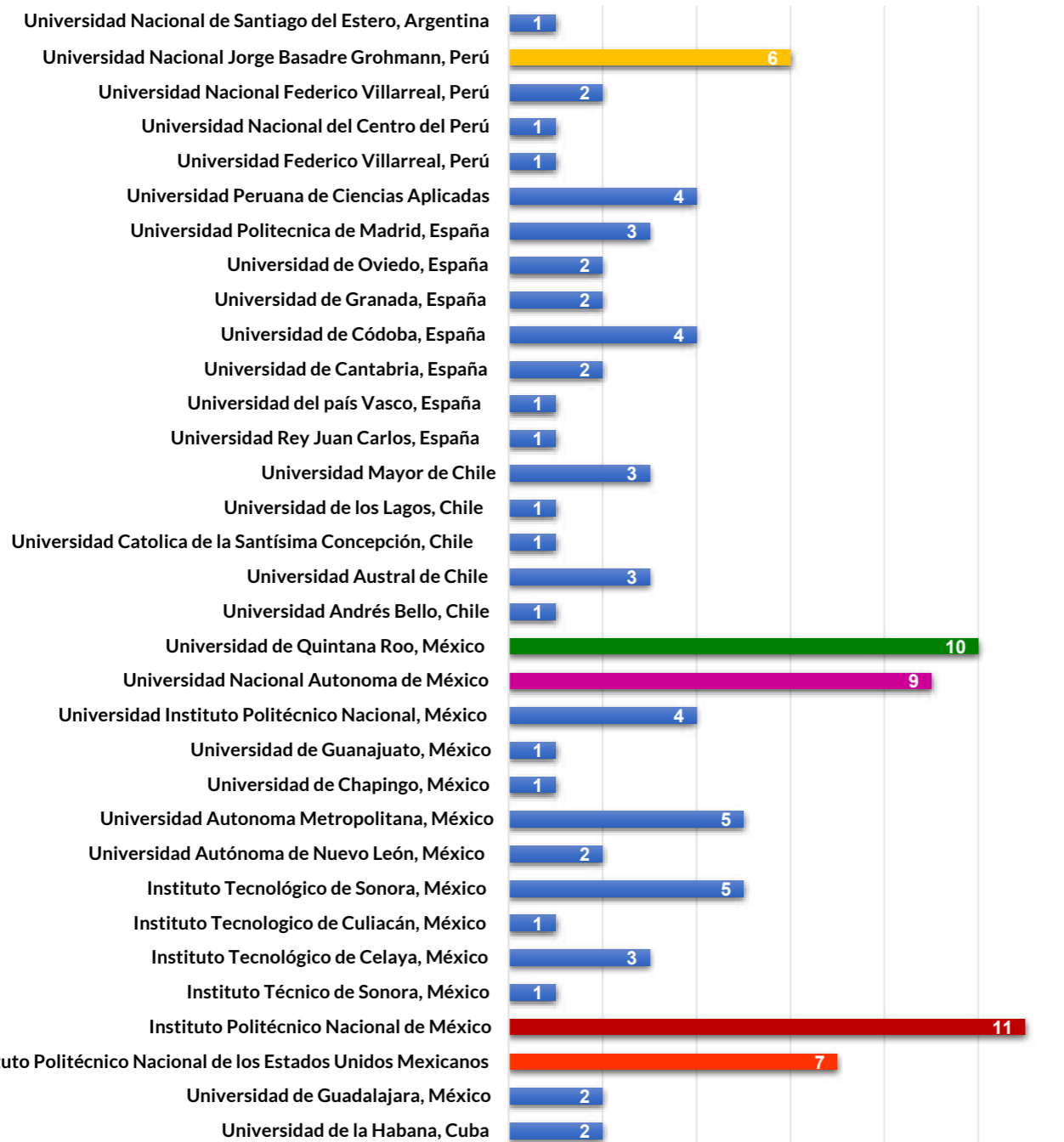
Gráfica 4: Países escogidos en Latino América por los estudiantes.

El otro continente que solicitan los estudiantes es Europa, específicamente viajaron 15 a España, esto se debe principalmente a la facilidad del idioma; teniendo en cuenta esta situación, se hace necesario impulsar la postulación de estudiantes a países en donde se pueda fortalecer la segunda lengua. Viajaron a este país en mayor proporción estudiantes de Ingeniería Topográfica con un total de 5, seguido por Ingeniería Forestal con 3 estudiantes, Administración Deportiva con 1; y Administración Ambiental, Ingeniería Ambiental y Sanitaria cada una con 2 estudiantes (Gráfica 5).



Gráfica 5: Movilidad académica de estudiantes a Europa.

En cuanto a las universidades preferidas por los estudiantes se tienen: el Instituto Politécnico Nacional de México con 11 estudiantes, durante el 2018 y 2019, seguido por la Universidad Quintana Roo de México con 10 participantes, la Universidad Nacional Autónoma de México con 9, el Instituto Politécnico Nacional de los Estados Unidos de México con 7 y la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Perú con 6 (Gráfica 6). En total, los estudiantes realizaron estudios en 33 universidades diferentes.



Gráfica 6: Universidades en las que realizaron las moviidades los estudiantes en el periodo 2018-2019.

A nivel nacional, viajó un estudiante a Cali, de Ingeniería Sanitaria, y uno a Valledupar, de Administración Deportiva.

Los procesos de movilidad nacional e internacional mejoran las capacidades personales en los estudiantes, ayudan a aumentar su autonomía y confianza en sí mismos, y a mejorar sus relaciones interpersonales. Con fines de optimizar estos procesos en la Facultad, se busca en el futuro promover las misiones internacionales, cursos cortos (por lo menos de un mes), las prácticas internacionales o las estancias investigativas.

## Profesionales para la transformación de la realidad y la construcción de vida digna



### JULIÁN BÁEZ VEGA

Representante estudiantil ante el CSU (2018-2020)  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
julian-0808@hotmail.com

Foto: Movilización de estudiantes de la Universidad Distrital por la Asamblea Universitaria. Fuente: Al Carajo (medio alternativo de comunicación), 2019

El mundo se encuentra en un periodo en donde se agudiza la crisis social producto de la crisis económica del capitalismo, lo cual ha permitido que la movilización social crezca, sobre todo en países de Latinoamérica, esto conlleva a que la juventud privilegiada que logra acceder y graduarse como profesionales en instituciones de educación superior tengan que enfrentar retos como ciudadanos y en las áreas en las cuales se desempeñarán, pero sobre todo llama a tener una formación crítica más allá de lo que la formación formal actual nos brinda.

Los nuevos profesionales deben ser capaces de ya no responder a las necesidades laborales del mundo que nos rodea, porque esto es precisamente lo que ha mantenido a las grandes instituciones y empresas que controlan el "mercado de profesionales", y que no ha permitido dar un giro a nuevas economías y formas de construir conocimiento que realmente estén al servicio de las necesidades reales de las poblaciones y los territorios, por ejemplo, nos enseñan todo el tiempo que hay que adquirir conocimientos para innovar en procesos productivos que aumenten las tasas de ganancia, pero muchas

veces no se analizan integralmente los costos sociales o ambientales de los mismos, nos enseñan a que debemos actualizarnos a cada momento para estar al nivel de las empresas, pero poco nos enseñan o motivan para generar investigaciones que contradigan aquellos conocimientos, nos enseñan a asimilar el mundo como algo que simplemente nos va a recibir como profesionales, pero nada se nos dice sobre cómo este mundo no es estático y que hay que cambiarlo estructuralmente.

La educación nos quiere volver tan solo "robots con título" que aprenden procesos mecánicos que el mundo laboral necesita, mundo laboral sostenido de una u otra forma por aquel modelo económico que está destruyendo nuestros propios barrios, territorios y ciudades. Un mundo laboral que nos guía hacia el fracking, hacia la expropiación de territorios indígenas y campesinos, hacia la erradicación de cultivos ilícitos con glifosato, hacia la deforestación, hacia una educación que aliene, hacia la generación de contaminantes y energías poco alternativas y hacia la producción de armas de guerra de todo tipo: médicas, militares, psicológicas, mediáticas, virtuales, etc.

Se requiere entonces de profesionales que no solo salgan al mundo laboral, se requieren ciudadanos integrales que sean capaces de generar organización, propuestas para una nueva sociedad y movilización. El conocimiento no es estático, ni mucho menos debe estar al servicio de una economía que destruye personas y sociedades, entrar a ella y aceptarla únicamente nos hace simples esclavos sin ser conscientes de ello.

El y la nueva profesional poseen conocimientos técnicos que deben saber poner al servicio de las comunidades, no simplemente regalar sus fuerzas de trabajo al empleador. Conocimientos que pueden sacar de la cueva a las poblaciones que creen que todo está bien, o que son conformistas con las migajas que el estado ofrece, así como pueden ser capaces de proponer mecanismos y propuestas que permitan a las comunidades avanzar y superar las más pequeñas y grandes dificultades.

Debemos ser capaces como futuros profesionales de poder vivir y convivir en democracia, con acciones individuales no cambiaremos el mundo, solo será con grandes acciones colectivas y contundentes que lograremos construir la vida digna al fin. Dejando de consumir productos de plástico no lograremos que se dejen de producir toneladas de plástico para el mundo y las industrias, disminuyendo el consumo de agua no hará que las grandes multinacionales dejen de consumir litros y litros de agua.



Ejemplos para muchos cliché, pero que básicamente significan que, si mejoramos nuestras condiciones individuales, estas no cambiarán para todo el país o para el ambiente, es ahí donde entrar en democracia y organización permitirá la formación crítica y sobre todo la generación de acciones que toquen las fibras más delicadas del sistema.

Esto a propósito de la reciente aprobación de la Asamblea Universitaria en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC), órgano de máxima participación de la comunidad de la universidad, en donde estudiantes junto a profesores y trabajadores construiremos y reformaremos de

forma estructural la universidad, espacio que en democracia nos permitirá fomentar la cultura de la participación, aspecto que se requiere con urgencia en este mundo que nos limita la participación únicamente al sufragio. Este logro, tras 12 años de lucha, es un ejemplo nacional para que otras Universidades también la desarrollen, para que no solo sean los Consejos Superiores Universitarios (CSU) quienes a puertas cerradas definan el rumbo de la universidad, sino que en ese proceso la comunidad debe incidir y sobre todo ser escuchada.

La educación superior debe entonces estar al servicio de la

formación de estas nuevas y nuevos profesionales críticos y capaces de ser semillas de transformación. Colombia necesita cambios profundos y se debe estar al nivel de ello, la academia debe ser sinónimo de lucha, superación, creatividad y resistencia. La UDFJC dio un paso al demostrar que su comunidad estudiantil, con la perseverancia en la formación política y la movilización, logra dar una mayor apertura a la democracia en la Universidad, que es un avance para lograr cambios académicos que permitan consolidar nuevas apuestas en investigación-creación y proyección social, así como la formación de una comunidad crítica para una nueva sociedad.

y didáctica, pueden compartir sus experiencias y prácticas por medio de ponencias organizadas a través de las cuales realizan una interlocución entre pares, lo cual genera un enriquecimiento teórico y conceptual que culmina con la publicación de las memorias del evento. Este espacio ha contado, en cada una de sus diferentes versiones, con invitados nacionales e internacionales de gran reconocimiento y trayectoria, que han brindado a los ponentes y asistentes un ambiente propicio para la discusión y la exploración de nuevas formas de reconocer sus propios postulados conceptuales y teórico-prácticos.

En el año 2016 desde el Instituto se empezaron a gestar dos proyectos que para el día de hoy se han convertido en líneas de trabajo fundamentales para el desarrollo de las actividades de apoyo a la investigación del IEIE. El primero de ellos es el observatorio Alter-e, plataforma cuyo objetivo es contribuir al proceso de transformación de la educación a través de la constitución de un sistema de información, comunicación e investigación sobre alternativas en educación, dirigida a las comunidades académicas, grupos de investigación y de innovación, y al público en general interesado en los cambios que se están llevando a cabo en los campos de la educación, la pedagogía y la didáctica en distintos ámbitos territoriales. Actualmente el Observatorio Alter-e cuenta con una plataforma digital alojada en el servidor del Instituto y está empezando a ser alimentado por medio de estudiantes e investigadores que se han vinculado a la dependencia por medio de sus distintas convocatorias.

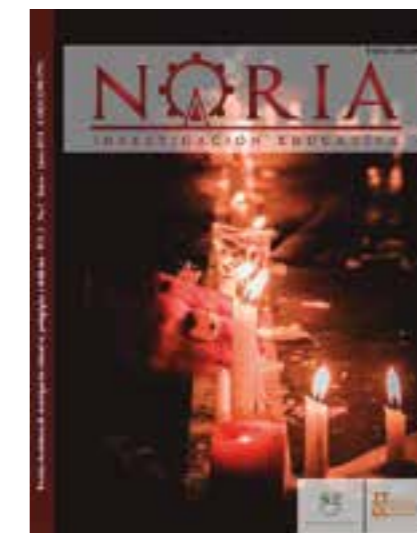
El segundo proyecto que comenzó en 2016, tiene que ver con la primera publicación científica del Instituto que es la Revista Noria



Investigación Educativa. Después de ser aprobada por medio del comité del IEIE, la Revista Noria empezó su proceso de producción y vio materializado su primer número en diciembre de 2017. Se decidió que la publicación fuera de divulgación electrónica y conforme a las otras revistas institucionales, Noria Investigación Educativa empezó a funcionar por medio de la plataforma OJS, por donde se realiza el proceso de recepción de artículos, evaluación y posterior publicación. Para el presente año 2019, la Revista Noria Investigación Educativa cuenta con tres números publicados y dos más en proceso de publicación; ejemplares en los que reposan textos de importantes académicos nacionales e internacionales, reseñas, entrevistas y artículos de investigaciones de académicos estudiosos en los temas de educación pedagogía y didáctica.

En 2018 y 2019 se llevó a cabo la grabación, producción y posproducción del Magazín Audiovisual "La Distri", proyectado como un espacio en el cual se desarrollan temas de interés general para la comunidad universitaria, en donde se exponen problemáticas y procesos que competen a toda la institución. El primer programa, que reposa en las plataformas virtuales y redes sociales del IEIE, abordó el tema coyuntural del paro estudiantil de 2018 y la Reforma Universitaria de la UDFJC. El objetivo principal del magazín "La Distri" es convertirse en un referente institucional para la difusión clara y efectiva de la información, la investigación y los temas de interés universitario.

Para el año en curso, el IEIE continúa su labor apoyándose en la Vicerrectoría Académica y el Centro de Investigaciones y desarrollo Científico-CIDC de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. De esta forma adelanta dos convocatorias de apoyo a grupos y Semilleros de investigación y trabaja de la mano de la comunidad académica para generar nuevas formas de difundir y hacer visibles las investigaciones que, tanto estudiantes como docentes, realizan, siempre con el propósito de contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación como parte de su labor pedagógica, científica, cultural y social. Toda la información se halla referenciada en la página web, la cual invitamos cordialmente a visitar y conocer los proyectos y la historia de esta relevante y significativa dependencia de nuestra Universidad Distrital Francisco José de Caldas.



## Gestión y oferta de servicios del IEIE

Las instituciones de educación superior son universos del saber y las principales promotoras de la producción de nuevo conocimiento e investigación a nivel nacional e internacional. Nuestra Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) es reconocida en el medio académico como una institución que apoya y fomenta abiertamente las propuestas y el trabajo investigativo de sus grupos y semilleros de investigación, así como impulsa a sus estudiantes, tanto de pregrado como de posgrado, a participar activamente en los procesos institucionales de ciencia, tecnología y educación. En este marco, se inscribe el Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas -IEIE-, dependencia que, desde hace más de 25 años, apoya, promueve, fomenta, socializa y difunde los desarrollos y resultados de las investigaciones en temas de educación, pedagogía y didáctica, desde distintos campos del saber y desde los distintos niveles de la educación en Colombia.



### TOMÁS SÁNCHEZ AMAYA Ph. D.

Director Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas-IEIE  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
ieie@udistrital.edu.co

El IEIE es uno de los Institutos más antiguos de la UDFJC y ha cumplido una importante labor al ser un apoyo institucional en la producción de material investigativo para la educación, además de generar proyectos que funcionan como sustento en la visibilización de procesos y prácticas pedagógicas de docentes y estudiantes de la Universidad desde cada una de sus tres áreas de acción: Investigación, Formación y Comunicación-Interacción. En este sentido el Instituto adelanta eventos académicos, tales como simposios, diplomados, encuentros y seminarios, en los que presenta a la comunidad académica alternativas que complementan y enriquecen el currículo habitual de los estudiantes de las distintas áreas del conocimiento.

Desde el año 2010 el IEIE viene realizando los Encuentros de socialización de experiencias educativas y prácticas pedagógicas, que para 2019 alcanzaron su sexta versión. Estos Encuentros comprenden un espacio en que los académicos y estudiosos de los temas de educación, pedagogía

#### Referencias

Universidad Distrital Francisco José de Caldas - UDFJC. Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas - IEIE. (2019). Página Web IEIE, recuperado el 13 de diciembre de 2019, de: <http://ieie.udistrital.edu.co>



# Gestión de internacionalización del currículo un proceso cambiante y en evolución

## MARHEL BERRÍO RODRÍGUEZ

Auxiliar Administrativo  
Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI)  
inter-currículo@udistrital.edu.co

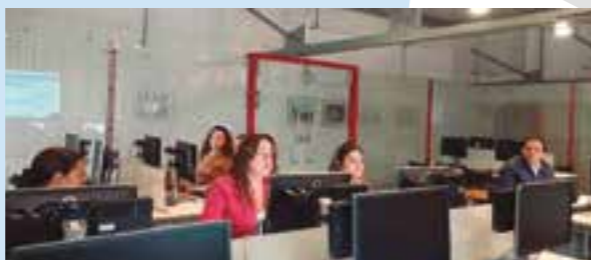
El proceso de internacionalización del currículo en los últimos años ha tomado gran importancia en las instituciones de educación superior la internacionalización del currículo como mecanismo de fortalecimiento de los procesos académicos en pro de la formación de profesionales con visión internacional, capaces de desenvolverse acorde a los retos que su entorno profesional le proporcione en su vida laboral.

A lo largo del tiempo y en números anteriores de la Revista Mundo CERI, se han reflejado las acciones que el Centro de Relaciones Institucionales a estructurado para sensibilizar a la comunidad académica respecto a la importancia de contar con currículos actualizados e internacionales. Hoy podemos mostrar en el presente número la gran acogida y respuesta que desde los proyectos curriculares se ha tenido en el desarrollo de los talleres de socialización y diagnóstico para la internacionalización del currículo.

Durante el año 2019 se desarrollaron 11 talleres de internacionalización del currículo en los cuales se evidenciaron por parte de los consejos de carrera de los proyectos curriculares participantes, las necesidades de reestructuración y actualización de los currículos para brindar a los estudiantes conocimientos con visión global.

### Talleres de internacionalización del currículo realizados en cada facultad

Taller Internacionalización del Currículo  
Administración Ambiental  
8 de junio de 2019



Taller Internacionalización del currículo  
Tec. Saneamiento Ambiental  
6 de junio de 2019



Taller Internacionalización del currículo  
Tecnología en mecánica  
15 de mayo de 2019



Facultad	Proyecto curricular
Medio Ambiente y Recursos Naturales	Tecnología en Gestión Ambiental
	Tecnología en Saneamiento Ambiental
	Administración Ambiental
	Ingeniería ambiental
	Tecnología en Topografía
Ingeniería	Maestría en uso y conservación del bosque
	Maestría en ciencias de la información y las comunicaciones
Tecnológica	Tecnología en Mecánica



Pieza Publicitaria II Encuentro de Estudiantes

A través de los talleres de internacionalización del currículo los proyectos curriculares han podido evidenciar la necesidad de cambio en la imagen e información que es visible para los usuarios internos y externos en los portales Web Institucionales, la mayor difusión de las actividades académicas, culturales y deportivas del proyecto curricular, de la facultad y de la universidad.

De igual forma los talleres han suministrado herramientas de gran importancia para los procesos de acreditación de alta calidad de los proyectos curriculares, dado que han permitido ver las posibles reformas a los registros calificados, estructuras curriculares y contenidos de las asignaturas que hacen parte de la oferta académica de cada programa.

Apertura II Encuentro de Estudiantes



La internacionalización del currículo dentro de sus componentes cuenta con factores de gran importancia que brindan a través de la interacción académica entre instituciones, nuevas herramientas que a nivel de la Universidad Distrital F.J.C. han fortalecido aspectos de gran importancia como la inter y multiculturalidad, la comparación de espacios académicos para procesos de doble titulación a través de la flexibilidad curricular. Por medio de la participación del CERI en la RED RIUC, se han generado espacios como el II encuentro de estudiantes Internacionales, que permitió reunir a los estudiantes internacionales

se deben llevar a cabo para contar con un proceso intercultural que brinde mayor calidad en los procesos movilidad de estudiantes, docentes y gestores.

El trabajo conjunto con otras instituciones ha permitido a la Universidad Distrital F.J.C. participar en procesos de visibilidad como la I Feria de internacionalización organizada por la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en la cual participaron las instituciones de la RED RIUC con la finalidad de que los estudiantes, conocieran las oportunidades que a través de la RED se están gestando.



Representantes de la IES de RED RIUC - Instalación I Feria de Internacionalización- UNICOLMAYOR

de las diferentes instituciones que componen la RED, en el cual se realizó una muestra cultural, cuyo tema central fueron las tradiciones de cada país. Esta experiencia dejó en las instituciones de la RED una visión más amplia de del fomento de la inter y multi culturalidad en las instituciones, así como las posibles acciones que desde cada institución

La Experiencia institucional en internacionalización del currículo ha generado un proceso de transformación en la mirada con que la academia acoge a este factor, dado que los proyectos académicos evidencian que no es solo la movilidad o la suscripción de convenios componen la internacionalización, más puntualmente la internacionalización del currículo es la que articula las funciones misionales de las instituciones de educación superior con el fin de brindar las herramientas durante el proceso de formación de los estudiantes.

Los proyectos curriculares han empezado a revisar sus estructuras curriculares con el fin de ofrecer programas académicos que respondan a los retos globales y que hagan de los egresados de estos programas profesionales capaces de desenvolverse en cualquier lugar del mundo.

## Estudiantes de Licenciatura en Química reforzaron su inglés



### SISTEMA INTEGRADO DE COMUNICACIONES UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS (UDFJC)

Fuente de información: Facultad de Ciencias y Educación  
Licenciatura en Química | comunicaciones  
ciencias@correo.udistrital.edu.co

Disponible en  
<https://www.udistrital.edu.co/estudiantes-lic-en-quimica-reforzaron-el-ingles>

**D**urante dos meses iniciando el periodo académico 2019-1 los estudiantes de la Licenciatura en Química recibieron un personaje muy especial, quien realizó grandes aportes a su desarrollo profesional. Se trata de Karen Kolodziejczyk, una mujer oriunda de San Pablo (Minnesota - EE.UU.), de profesión docente y con una gran vocación por enseñar, aportar a los demás, viajar y conocer nuevas culturas; es así como ella ha realizado voluntariados en Corea, Polonia y Turquía enseñando inglés.

En esta oportunidad la Facultad de Ciencias y Educación de la UDFJC, en el proyecto de Licenciatura en Química la docente fortaleció los conocimientos en inglés que tenían los alumnos permitiendo una mejor redacción, comprensión y expresión.

Karen de una manera dedicada, con gran disposición y alegría abrió su agenda, que iba de 9 de la mañana a 8 de la noche dedicando una, dos y hasta tres horas diarias por cada alumno, incrementando el interés, aprendizajes y permitiendo un acercamiento a este idioma, robándose además el corazón de sus alumnos. Esta voluntaria manifestó que su estancia en Colombia fue la mejor experiencia que ha tenido, resaltó la alegría, el cariño, compromiso y amabilidad de alumnos y docentes, sin dejar de mencionar la cultura, el baile y la gastronomía.

Pero ¿cómo llegó Karen a la Facultad de Ciencias y Educación? Al docente Luis Carlos García de la Licenciatura en Química lo contactó un colega de Estados Unidos, quien le solicitó realizar un acercamiento con una fundación para que una voluntaria enseñara inglés, el profesor García reflexionó y pensó, que esta podía ser una oportunidad para que los estudiantes de la Licenciatura en Química, fortalecieran sus competencias de segunda lengua, respondiendo a los retos a los que se enfrentan dada su continua participación en ponencias a nivel internacional, el profesor realizó la gestión para que Karen viniera a Colombia y desarrollara su misión con los futuros docentes e investigadores en química. Desde el mes de enero de 2019 Karen se dedicó a trabajar en las ponencias de los estudiantes, y contribuyó al fortalecimiento del idioma inglés entre los docentes adscritos al proyecto curricular.

Con cientos de agradecimientos por parte de sus alumnos y gran satisfacción por la labor desarrollada, Karen se despidió de esta comunidad con el deseo de regresar prontamente a Colombia, y los estudiantes, con un mejor dominio del inglés se enfrentarán prontamente a nuevos retos.

Un agradecimiento especial a Karen Kolodziejczyk, la UDFJC es tu casa y aquí te recibiremos con las puertas abiertas.

**S**i queremos hablar, escribir y reflexionar de pedagogía en la actualidad en un contexto académico, como requisito previo, obligatorio y casi sagrado, debemos saber todo lo necesario sobre ésta, sus definiciones, teorías, corrientes, tendencias, enfoques, autores, etc., como si se tratase de un ser u objeto de análisis abstracto lleno de conceptos fríos y archivados en las más selectas bibliotecas. Incluso, desde el énfasis crítico que como docentes de Ciencias Sociales en formación hemos recibido y abordado en la universidad, también podríamos hablar de escuelas, de educar para la liberación, para la emancipación, para el pensamiento crítico, para la participación y muchas cosas significativas que nos han constituido en nuestra práctica y discurso, pero, si reflexionamos de esto, también quedamos cortos, pues aún existe en el imaginario que las prácticas pedagógicas se construyen para salvar y educar un sujeto político, para el empoderamiento y para el convivir con los demás. Sin embargo, ¿existe una pedagogía que nos rescate a nosotros mismos como docentes? ¿construimos una pedagogía para sanar nuestros traumas, conflictos, tensiones, retos y liberar nuestros sueños y creatividad?

Es innegable que la formación académica en la universidad nos permite el acercamiento y reflexividad hacia la amplitud del ámbito social, corrientes, escuelas y posturas. Sin embargo, es significativo resaltar cómo la práctica pedagógica ha sido el ejercicio vital con el que nos relacionamos, encontramos y sentimos nuestras propias posibilidades, dificultades y caminos que subyacen de la vivencia educativa.

Es por todo esto que la pedagogía en espiral es nuestro punto de partida, nuestro encuentro directo con una realidad de territorio de borde, de diversidad cultural, de saberes ancestrales y de un contexto de migración campesina y afro; este contexto nos generó un impacto que visualiza la brecha entre teoría y práctica, un espacio nutrido de

## Del tejido en espiral hacia la educación propia



Colegio Nueva Delhi: la huerta como territorio de aprendizaje grado 6to.

### LEIDY DANIELA ALFONSO CÁRDENAS

dalfonsoc@correo.udistrital.edu.co

### ANDRÉS FELIPE MARTÍNEZ SORIANO

anfmartinezs@correo.udistrital.edu.co

Estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBECS) Universidad Distrital Francisco José de Caldas

aprendizajes en el proceso de enseñanza, un reto que nos permite rescatarnos, relacionar nuestro interior que teje, para con hilo y aguja ir a los encuentros con los sujetos, con el docente investigador, con el estudiante que también es docente, con el aula que no es estática, con el barrio inmerso en la cotidianidad y con el territorio su diálogo y multiplicidad de seres.

Esta pedagogía, una aventura entre mundos destruidos y mundos por construir, empezó a entretenerse y moldearse a partir de las prácticas pedagógicas que realizamos en el Colegio Nueva Delhi (Sur oriente de Bogotá) con los cursos Sexto B y Aceleración en la jornada mañana. Este tejido abrió un camino de reconocimiento de lo propio desde la práctica educativa, su hilo conductor fueron los saberes ancestrales, por medio de los cuales logramos caminar por los senderos históricos de las raíces culturales, las prácticas y tradiciones indígenas, campesinas y urbanas. Desde allí podemos reconocer múltiples espacios que posibilitan relaciones de aprendizaje, que diversifican y nutren lugares como la escuela, donde también se altera la dinámica unidireccional de la enseñanza permitiendo a los saberes movilizar espacios y sujetos que empiezan a relacionarse e hilvanar múltiples figuras de aprendizaje.

De tal forma, esta pedagogía permite el encuentro con sí mismo, hace florecer relaciones del ser con el territorio y consolidan la identidad docente como herramienta educativa, no utilitaria, ni distante sino como encuentro histórico, político, racial y cultural que posibilita encontrarse para reinventar las prácticas educativas.

La aguja, permitió sobre todo rescatar ese hilo profundo dentro de nosotros, esa hebra inquieta que en búsqueda de la tierra encontró semilla, un espiral que nace desde los ancestros, que camina en la formación académica, se reencuentra con sus raíces y tradiciones, conduciéndonos a crisis, retos y proyecciones pedagógicas e investigativas. En otras palabras, el terminar esta práctica pedagógica significó terminar una mochila, un proceso, dejando en nosotros el entusiasmo y la inquietud de tejer otra mochila que alimente la pedagogía en espiral.

Por tal razón, esta aguja inquieta continuó entrelazando propósitos y retos que se fueron encaminando a tejer junto con la experiencia de la Educación Propia, desde la pasantía, que como trabajo de grado en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, decidimos realizar bajo la tutoría de la docente Maritza Pinzón Ramírez. Esto se gestó mediante la creación de un convenio interinstitucional desde el Centro de extensión de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad FJC con la Asociación de Cabildos Juan Tama del territorio de Inzá, Tierradentro, Departamento del Cauca. El propósito, fue construir colectivamente mecanismos y diversas herramientas de sistematización que se pudieran articular a procesos de educación propia; ello surge, debido a la poca cohesión y continuidad de estos procesos en el interior del equipo educativo de la organización, pues no existe un legado material ni documental que permita establecer algunas bases.

### Minga familiar construcción de casa tradicional Nasa, Resguardo Santa Rosa.

El acercamiento con la comunidad Nasa, su territorio y el compartir con el equipo educativo de la organización nos posibilitó reconocer elementos significativos dentro de las prácticas de educación propia. Por ejemplo, los procesos dentro de las instituciones y los no institucionales como los semilleros, estos se enfocan en el fortalecimiento de la lengua propia (Nasa Yuwe), la espiritualidad, el territorio como fuente de identidad y saber, la organización comunitaria indígena como estructura social interiorizada y las expresiones artísticas (música, tejido, artesanías) como la manifestación de la cultura y el ser nasa.

Es importante resaltar que a diferencia del proceso que veníamos realizando en el Colegio Nueva Delhi, en esta experiencia en Inzá nos encontrábamos distantes de nuestro territorio y nuestras prácticas propias, lo cual nos situaba ahora desde un lugar externo. Esta vez, no teníamos nuestro territorio como elemento fundamental en la construcción de la pedagogía, ni la interculturalidad como un objetivo en que los sujetos se encuentren y se construyan, ya no consistía en una pedagogía para ser con el Otro, pues en este caso,

nosotros éramos el Otro, nuestra ropa, acento, gastronomía, saberes, idioma y territorio es más Boyaco y Valle Tenzuno; Tierradentro, por su parte con sus montañas colosales, las chivas y el Pueblo Nasa nos veían como los otros. Esta sensación nos profundizó la siguiente inquietud ¿Cómo vivir una pedagogía pensada para el empoderamiento y el relacionamiento del y con el otro cuando nosotros somos el otro?

A partir de ello nos adentramos a convivir en el territorio con relaciones contradictorias, por un lado, una acogida y familiaridad entre muchos docentes y personas de la comunidad, y por otro, una extrañeza y desconfianza con varias personas, en este caso, en nasa yuwe nos solían decir Muskka es un término despectivo que en español significa extranjero, tramposo, tonto, entre risas y secretos en nasa yuwe se referían a nosotros.

En relación a la acogida y familiaridad, el compartir la cotidianidad, las largas caminatas por las montañas, los oficios y laburos diarios, los rituales, los festejos, los encuentros político comunitarios, nuestras raíces

se movilizaban hacia el diálogo y encuentro con otros saberes, la educación propia no la vivíamos solamente desde lo institucional, sino también desde la vivencia cotidiana y el sentir que permite el fortalecimiento de este hilo intercultural, propiciando un nuevo reto al encuentro del ser, con el otro saber y otro territorio dando lugar ahora a un nuevo tejido. En este momento, Ser, saber y hacer se convertían en un solo tejido, nuestra identidad e historia se reconstruía constantemente, éramos en tanto existíamos en ese preciso momento, somos siendo otros.

En cuanto a la espiritualidad, esta es una de las dimensiones de mayor profundidad y relevancia en las prácticas culturales propias Nasas, ejercicios necesarios que dentro de la cotidianidad se convierten en ritual. También es un elemento que se encuentra en medio de tensiones emergentes de las dinámicas coloniales interiorizadas, algunas más antiguas que otras. Es el caso de las distintas religiones y corrientes como evangélicas y cristianas que tienen presencia en

varios resguardos desplazando y en algunos contextos compitiendo con las prácticas tradicionales propias. Parte de nuestra experiencia, fue vivenciar el ritual del Çxapuçx, este consiste en recordar a los familiares que ya no nos acompañan corporalmente mediante la preparación de sus comidas y bebidas favoritas, generalmente se realiza en la noche. La ofrenda son los alimentos están durante un tiempo en un lugar separado y especial para que aquellos familiares transiten por allí, luego de media noche se visita el lugar para reconocer su paso y compartir el alimento "restante".

¿Se podría concluir después de tejer estas dos mochilas, estos dos procesos y experiencias educativas? La emoción después de tejer la primera mochila y la segunda no se relaciona con un saber acabado, por el contrario, la curiosidad y la inquietud se apoderan del ser, que dan ganas de tejer, tejer y tejer, por lo que es imposible dejar todo ahí. A partir de estas experiencias, nuestras raíces culturales, saberes ancestrales, la práctica pedagógica e investigativa en el Colegio Nueva Delhi y la pasantía en sistematización

de experiencias en educación propia nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

Reconocemos la riqueza de la práctica y vivencialidad como ejercicio fundamental que contrapone, enfrenta y dimensiona mundos posibles los cuales permiten relaciones que se enlazan hacia caminos y rutas de acción y transformación. A su vez sentimos como las raíces, los legados culturales y la ancestralidad son herramientas que potencian procesos de aprendizaje desde el reconocimiento de la identidad. Es en este sentido en el que los impactos culturales, nutren la espiral del encuentro con el ser y con el otro, es un reto que nos proponemos en la búsqueda, creación y construcción de posibles tejidos, redes de sentido en la reflexividad de las prácticas pedagógicas cotidianas.

En cuanto a nuestro proceso formativo como docentes en ciencias sociales y motivados en seguir viviendo y tejiendo pedagogías, así como procesos educativos relacionados en la interculturalidad, reconocemos que, desde nuestras experiencias, es fundamental como docentes, personas e hijos de la Madre Tierra perdernos y encontrarnos con los otros, ser en el otro y ser con el otro; no estamos acabados, somos un espiral girando y creciendo con los otros. Como decía una frase en un Çxapuçx en el colegio Ángel María Liz, Territorio de Santa Rosa, Inzá: "Que nuestras diferencias sean la magia que nos complementa no la excusa que nos separa. ¿O qué sería del sancocho si todos fuéramos yuca?"

Por último, la pedagogía además de comprenderse desde la teoría y la práctica-investigativa, también debe comprenderse desde el ser, para empoderar y fortalecer sus raíces, saberes, relaciones humanas y con la naturaleza; la pedagogía se trata de aventurarse a lo incierto, a la derrota, a los sueños y a las experiencias, se encuentra más allá de un concepto o la misma palabra en sí, es la búsqueda de sí mismo para encontrarse y andar con el otro.



## La formación de profesores para el acogimiento de la diversidad en la Facultad de Ciencias y Educación y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas



### DIANA GIL CHAVES Ph.D

Coordinadora proyecto académico transversal de formación de profesores para poblaciones con Necesidades Educativas Especiales NEES Universidad Distrital Francisco José de Caldas nees@udistrital.edu.co

La formación de profesores para el acogimiento de la diversidad en las aulas de clase de la educación básica y media es uno de los retos de la sociedad del siglo XXI plantea cambios que lleva pensar en una educación accesible a todos; es decir una educación que posibilite la eliminación de todo tipo de barreras, tanto psicológicas, físicas, sociales, culturales y afectivas, para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Esto implica que los programas de formación de profesores de manera intencionada posibiliten la formación pedagógica y didáctica de un profesor que como lo señala Freire (1997) reconozca que “enseñar exige riesgo, asunción de los nuevo y rechazo de cualquier forma de discriminación”. Esto significa formar: un profesor que en su práctica pedagógica se evidencie el compromiso, el respeto y el afecto por los estudiantes

y sus particularidades, que sus conocimientos de la didáctica particular le facilite implementar estrategias de acogimiento a la diversidad de las situaciones de los estudiantes, a partir de la creación de ambientes accesibles para todos; un profesor que promueva el aprendizaje entre sus colegas y trascienda a la conformación de redes de conocimiento para el trabajo en equipo con sus pares académicos nacionales e internacionales para la formulación y gestión de proyectos que busquen la solución conjunta de problemáticas comunes para avanzar hacia una educación inclusiva, accesible e incluyente.

El proceso desarrollado hasta el momento en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y en

particular en la Facultad de Ciencias y Educación mediante el Proyecto Académico transversal de formación de profesores para poblaciones con Necesidades Educativas Especiales (Proyecto NEES) ha sido el de generar acciones y estrategias para el trabajo en equipo con los docentes de los nueve programas que forman profesores para la educación básica y media, a partir de reconocer la necesidad de investigar, formar y establecer alianzas y convenios al interior de la Universidad y al exterior de la misma con entidades oficiales y privadas en Colombia y en otros países para la construcción y consolidación de estrategias y acciones conjuntas para la formación de profesores de todas las áreas y niveles para lograr que sea real la educación para todos y con todos.

El Proyecto NEES viene realizando la función de apoyar y acompañar los procesos de formación de los futuros profesores de nueve programas y en general de toda la comunidad universitaria mediante las siguientes actividades: Seminarios de formación de profesores para poblaciones con Necesidades Educativas Especiales (Seminario NEES). El seminario se realiza un acercamiento a la importancia del reconocimiento y acogimiento de la diferencia y la diversidad en las aulas de la educación básica y media y en general en nuestra sociedad colombiana; Los espacios académicos electivos (Electivas). Tienen la función de ampliar la formación de los estudiantes en los temas relacionados con la cultura y las necesidades particulares de algunas poblaciones (lengua de señas colombiana y Braille), la identificación de las políticas públicas relacionadas con el reconocimiento y acogimiento de las diferentes poblaciones en el contexto educativo y social, las estrategias pedagógicas y didácticas, y muchos otros temas relacionados; Las prácticas formativas propias de la profesión docente (docentes, pedagógicas, hospitalarias, etc). Tienen la función de acompañar y asesorar a los estudiantes de los programas de formación de profesores para el trabajo en contextos de diversidad.

Además, el Proyecto NEES cuenta con la creación y dotación del Aula Experimental Asistiva que se encuentra ubicada en la Macarena A salón 606, allí se cuenta con diversas tecnologías de apoyo y recursos digitales para la creación de ambientes didácticos en los que se vinculan diseños que promuevan una formación de profesores bajo criterios de accesibilidad y el uso

de sinergias entre tecnologías. Esto como resultado de la participación en el Proyecto Desarrollo didáctico y tecnológico en la generación de escenarios didácticos que acogen la diversidad, para la formación de profesores en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas<sup>1</sup>, financiado por el Centro de investigaciones y Desarrollo Científico (CIDC) de la Universidad Distrital. Este importante proyecto se desarrolló con la alianza de ocho grupos de investigación de la Facultad de Ciencias y Educación, uno de la Facultad de Ingeniería y otros de la Facultad Tecnológica.

Otra de las acciones del Proyecto Nees y el Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI) de la Universidad Distrital FJC fue la realización de la IV versión del Congreso Internacional del Grupo Interdisciplinar de Investigación en Educación e Inclusión (GIEI) - Educación e Inclusión: un compromiso global<sup>2</sup>, Bogotá D.C. octubre 3, 4 y 5 de 2018. El congreso se realizó a través de tres ejes temáticos centrales Inclusión y diversidad en un mundo globalizado: tensiones, desafíos

y oportunidades; Educación e inclusión: culturas y políticas públicas; y Formación docente para la atención a la diversidad: relación entre investigación y docencia (Gil & Ortiz, 2018).

El reto es permanente para formar profesores que contribuyan a superar las desigualdades y a brindar posibilidades para hacer realidad la educación para todos desde el afecto, el compromiso ético con el otro y con uno mismo. En palabras de Delbury

*“No hay lugar más indicado para luchar por la desigualdad que un aula de clase donde se encuentran día tras día los ciudadanos y las ciudadanas en formación. Esta lucha depende de nuestra capacidad de vivir juntos y juntas en el lugar donde nos encontramos y si no lo logramos en un lugar delimitado como el aula, ¿cómo esperar lograrlo en la sociedad?” (2020, p.12).*

Entonces el compromiso de cada uno de los programas de formación de profesores es muy importante en la búsqueda de nuevas formas de abordar la diversidad en el aula.



#### Referencias

1 La publicación de uno de los productos como resultado del proyecto de investigación está disponible en <https://editorial.udistrital.edu.co/contenido/c-1181.pdf>

Delbury, P. (2020). ¿Racismo en la educación inclusiva? Una mirada desde la interculturalidad crítica. En: Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 24(1) ENERO-ABRIL, 2020: 1-15.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía, Madrid, España: Siglo veintiuno editores.

Gil, D., & Ortiz, A. (2018). Memorias del IV Congreso Internacional del GIEI - Educación e Inclusión: un compromiso global. Bogotá D.C. - Colombia, octubre 3, 4 y 5 de 2018. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Obtenido de <https://ceri.udistrital.edu.co/archivos/20Mayo2019-MEMORIAS-IVGIEIUD2018ISSN.pdf>

2 Información disponible en <https://ceri.udistrital.edu.co/plataforma/eventos/giei-congreso>

## Los Centros ACACIA:

Una oportunidad innovadora para la transformación institucional hacia la inclusión universitaria

**SANDRA ESPERANZA MÉNDEZ CARO**

Directora Centro Acacia UDFJC  
cadep.acacia@udistrital.edu.co



### ¿Qué son los Centros ACACIA?

Los Centros ACACIA son organismos universitarios creados como producto principal del Proyecto ACACIA, que fue financiado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea. Estos centros, trabajan en el desarrollo de capacidades e inteligencia institucional a través de la gestión articulada de un sistema de módulos que Apoya, Cultiva, Adapta, Comunica, Innova y Acoge experiencias, recursos, equipos, problemas y soluciones para el fomento profesional, la disminución de la deserción universitaria, la modernización de las estructuras administrativas, la promoción del respeto por el otro y sus diferencias, y la adopción de prácticas inclusivas. Todo dentro de un esquema de trabajo cooperativo en comunidades de práctica para hacer de los contextos universitarios, grandes ambientes de aprendizaje, realmente accesibles y afectivos.

### ¿Qué servicios presta?

Con fundamento en los principios de la educación para todos, Centro ACACIA presta servicios a toda la comunidad universitaria y a las entidades externas interesadas

en el trabajo conjunto o en recibir formación o asesoría. Para la prestación de estos servicios, el Centro se apoya en los recursos generados por el Proyecto y que se orientan a la formación virtual y presencial de profesores, estudiantes y administrativos, con carácter inter y multicultural, para desarrollar capacidades en generación de ambientes de aprendizaje accesibles y con incorporación de la afectividad, elaboración de documentos digitales accesibles, generación de adaptaciones, diseño y desarrollo de estrategias, proyectos y programas que fomentan el trabajo conjunto para atender problemas relacionados con el rendimiento académico estudiantil, el desarrollo profesional y la reducción del riesgo de exclusión. El Centro también presta orientación, asesoría y/o acompañamiento a profesores, estudiantes y directivos académicos en la atención de casos de estudiantes en riesgo de deserción.

Entre los recursos que hacen parte de este gran paquete de posibilidades para la atención de las situaciones mencionadas están los cursos virtuales en formato Edx y que para 2020 abrirán primeras cohortes en el mes de marzo, las guías de detección y

trato a diferentes condiciones de vulnerabilidad, las colecciones de documentos sobre ambientes de aprendizaje, diseños didácticos y referentes curriculares, entre otros temas, los manuales o guías para la accesibilidad de espacios físicos, los modelos de gestión y evaluación para todas las instituciones interesadas en instalar un CADEP, entre muchos otros.

En otras palabras, todos los servicios de Centro ACACIA se orientan a contribuir a la eliminación de las diferentes formas de exclusión, discriminación o marginación por diversas razones, a proponer soluciones que, para su puesta en práctica, involucren a toda la comunidad y respondan a las necesidades educativas reales, promuevan la mejora de la cualificación docente y fomenten el aprovechamiento de las TIC en los procesos educativos incorporando en ellos la accesibilidad y la afectividad.

### ¿Cómo se gestiona un centro ACACIA?

Entre los elementos dispuestos para funcionamiento de cada Centro, el Proyecto ACACIA creó una estructura organizativa, un

sistema de gestión con enfoque estratégico en calidad, una infraestructura tecnológica, un diseño arquitectónico accesible, un diseño estructural conformado por cinco módulos con sus objetivos, funciones, servicios y procesos propios, y un conjunto de productos que, como ya se dijo, constituyen los recursos para prestación de servicios a la comunidad universitaria y demás interesados.

Para su funcionamiento, los Centros ACACIA cuentan con un esquema de operación por procesos estratégicos, de soporte y misionales, siendo estos últimos los de diagnóstico, formación, diseño y desarrollo, orientación, asesoría y acompañamiento, y difusión. Como organismo universitario, el Centro formula y ejecuta anualmente un plan de acción cuyas metas deben articularse directamente con los lineamientos estratégicos y metas de la Universidad y sobre el que se realiza un seguimiento trimestral cuyos resultados se alimentan de las acciones de cada módulo y del trabajo desarrollado conjuntamente tanto a nivel interno como con las diferentes dependencias de la Universidad.

### El centro ACACIA: Balance de la experiencia

Entre los factores críticos que han contribuido al avance y consolidación del Centro en la institución, se pueden mencionar, el respaldo institucional, la calidad del equipo humano, la experiencia y nivel profesional del equipo de profesores creadores y gestores, el marco estratégico institucional que cobija y es afín a los propósitos ACACIA que a su vez, responden a una problemática global claramente manifiesta.

No obstante, cabe mencionar que para no dilatar el logro de resultados claros dificultando la presencialidad del Centro en los diferentes ámbitos institucionales en los que se pretende participar, es necesario mejorar en disponibilidad de recursos económicos, en suficiencia y accesibilidad de espacios físicos, en superar la cultura individualista y en aumentar la disponibilidad de profesores interesados en dedicar tiempo para integrarse a las labores ACACIA.



Finalmente, dos años después de haber iniciado labores, Centro ACACIA evidencia su presencia y contribución a la construcción de una Universidad más incluyente y mejor preparada para incrementar niveles de rendimiento académico y profesional, a través de logros como los siguientes:

- Se han atendido 32 casos de los cuales 10 corresponden a situaciones de estudiantes en riesgo de exclusión por condiciones de vulnerabilidad.
- Se concretaron 18 acciones conjuntas con dependencias de la universidad y 5 acuerdos de cooperación con entidades externas.
- Se lanzó e inició labores con la Red de IES con centros Acacia que en su primer periodo 2020-2022 será coordinada por la UDFJC.
- Se han realizado once cursos virtuales con una calificación de satisfacción del 82 % y tres minicursos. Alrededor de 1000 personas se han beneficiado con esta formación.
- Uso del laboratorio
- Se realizó la adaptación de los elementos de los menús de navegación del Portal Web Institucional (PWI) de la Universidad a través de los servicios de interpretación en lengua de señas, evaluación y validación de accesibilidad
- Se dio orientación y/o atención, en casos en los que se requirió una actuación personalizada al suponer un riesgo de exclusión o abandono de los estudios universitarios, en tres de las cinco facultades de la Universidad.
- Se generó la primera versión del Documento de Política Institucional de Universidad Incluyente y accesible. En el momento se adelanta consulta de opinión para consolidar versión definitiva.
- Se organizó y desarrolló la estrategia de difusión de las guías, cursos y servicios de Empodera. Se hicieron presentaciones en cuatro Facultades para administrativos y docentes
- Se hizo capacitación a funcionarios para atención a personas sordas a través del Centro de Relevó y se dictó curso en Lengua de Señas Básica para personal de servicios generales de una de las sedes de la Universidad.
- Se culminaron y validaron, por lo menos cinco soluciones tecnológicas.
- Se han realizado 5 campañas de comunicación, a través de los medios de divulgación institucionales, para fomentar el respeto, reconocimiento y aprecio de la interculturalidad y la diversidad.
- Se han hecho 6 Asesorías a diseños de AAAA y tres a estudiantes de Maestría de Pedagogía de Lengua Materna con un 100% de valoración positiva sobre los aportes recibidos.
- Por lo menos 61 profesores han recibido formación en ambientes de aprendizaje y han generado propuestas Ambientes de Aprendizaje.
- Se han mejorado 6 ambientes de aprendizaje y 13 diseños didácticos.
- Se diseñó la estructura de un escenario de innovación social que permite la participación de estudiantes, profesores, instituciones de Estado, empresas y comunidad en una localidad de Bogotá para la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que la aquejan. En este marco se han realizado 4 talleres con personas de una comunidad de Ciudad Bolívar.

Actualmente y mirando hacia el futuro Centro ACACIA ha consolidado en cuatro Programas de investigación y desarrollo, las acciones pilares sobre las que espera generar un impacto importante en la institución en el mediano y largo plazo; ellos son, a nivel interno, el de Política Institucional de Universidad Incluyente y accesible, el de Predicción, análisis e intervención en el rendimiento académico universitario y el de Ambientes de Aprendizaje y Plataformas Accesibles, y a nivel externo, el Laboratorio para ciudades incluyentes y accesibles Labcia. Con este último, el Centro Acacia espera proyectarse hacia la ciudad región como una alternativa que integre esfuerzos hacia la inclusión y la accesibilidad en diferentes ámbitos de ciudad.



# Matricúlate Cursos online gratis y certificados

Generación de adaptaciones accesibles en el contexto de la educación superior



**Comprende:** la condición y el tipo de recursos necesarios para el acceso a la información y la construcción de conocimiento en las poblaciones con limitaciones de orden sensorial –ciegas, sordas e hipoacúsicas– con base en principios de accesibilidad y diseño universal.

Aprende sobre adaptaciones e interpretación en lengua de señas, audio descripción y sub-titulación con recursos como multimedia e hipermedia.

Ambientes de Aprendizaje Accesible con incorporación de Afectividad



**Aprende:** la identificación de riesgos educativos, el análisis de fundamentos teóricos sobre ambientes de aprendizaje, accesibilidad y afectividad. La relación entre prácticas en escenarios naturales y buenas prácticas.

Elabora estrategias para la generación de ambientes con accesibilidad y afectividad para tus prácticas profesionales como profesor universitario.

Creación de documentos digitales accesibles



**Crea:** documentos accesibles para cualquier usuario, sobre todo por aquellos que presenten algún tipo de discapacidad visual haciendo uso del editor de texto Word de Microsoft y Libre Office Writer.

**Duración: 4 semanas**

**Informes e inscripción:**  
[www.acacia.red](http://www.acacia.red)

Email: [soporteedx@udistrital.edu.co](mailto:soporteedx@udistrital.edu.co)  
Sitio del curso: [www.edx.planestic.udistrital.edu.co](http://www.edx.planestic.udistrital.edu.co)



# Investigación, Creación e Innovación en Acciones que consolidan el Sistema de Investigación de la Universidad Distrital

**Ing. GIOVANNY MAURICIO TARAZONA BERMÚDEZ Ph.D**

Director Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
direccion-cidc@correo.udistrital.edu.co

## Introducción

La consolidación del Sistema de Investigaciones de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) es el resultado del trabajo de sus grupos de investigación e investigadores, sus unidades académico administrativas que apoyan la investigación, creación e innovación tales como el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI-Bogotá), las unidades de Investigación por Facultades (Ciencias y Educación, Ingeniería, Tecnológica, Artes, Medio Ambiente y Recursos Naturales) quienes en su conjunto impulsan el desarrollo y promoción de la investigación como actividad permanente que realce el espíritu de la institución.

La investigación en la UDFJC se orienta a ampliar los distintos campos del saber, así como a crear e innovar tecnologías. Su finalidad es fundamental, orientar y viabilizar la formación de competencias innovadoras en la comunidad científica al igual que la construcción de soluciones a las diversas problemáticas y complejidades de nuestro entorno.

En cuanto a la promoción de la investigación, se plantea ésta como respuesta a las problemáticas encontradas por los grupos y semilleros de investigación, fomentando la actividad de grupos de investigación en cooperación interna y externa de forma conjunta con las demás instituciones pertenecientes al Sistema de Ciencia y Tecnología Nacional y en particular con las de Bogotá Región.

## Productos resultados de investigación

El proceso de medición y reconocimiento de grupos e investigadores por parte de Colciencias permite a las instituciones conocer el estado de su actividad tomando como base los productos resultado de investigación según categoría y año en que se generaron. Esto es posible conocerlo gracias al registro sistemático que se lleva a cabo por parte de los investigadores en el aplicativo, CvLAC de la plataforma ScienTI (<https://colciencias.gov.co/scienti>)

Con base en esta fuente de información, es posible conocer los productos obtenidos por los integrantes de grupos de investigación reconocidos por la institución en los últimos 10 años (2009 a 2018), periodo en el cual se obtuvieron 34.145 en total (Figura 1).



Figura 1. Histórico Productos resultado de Investigación. Fuente: Centro de Investigación y Desarrollo CIDC, 2019

Si bien, entre 2012 y 2018, se observa un decrecimiento en el total de productos, vale la pena resaltar que esta tendencia se presenta como fruto de la disminución de los productos de formación registrados por los investigadores de la institución, dentro de los que se encuentran los trabajos de grado de pregrado y posgrado; esto debido a que en el año 2014 se modificó la reglamentación de opciones de grado, por lo que la participación de estudiantes, especialmente de pregrado, en el desarrollo de trabajos monográficos disminuyó de manera importante.



Figura 2. Histórico Productos resultado de Investigación por Tipo. Fuente: Centro de Investigación y Desarrollo CIDC, 2019

No obstante, se destaca el crecimiento sostenido en los demás tipos de productos, especialmente en los de nuevo conocimiento (PNC). El comportamiento de estos, así como los Productos de Desarrollo Tecnológico (PDT), los Productos de Apropiación Social (PAS) y los Productos de Formación (PF), se puede observar en la figura 2.

En relación con los productos resultado de investigación, en los últimos 8 años se han presentado 6 solicitudes de patente y se cuenta con 5 tecnologías en proceso de acompañamiento por parte de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI-Bogotá), de las cuales se espera iniciar dos solicitudes de patente adicionales en el transcurso del año 2020.

## OTRI-Bogotá

La Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación – OTRI, creada mediante el Acuerdo 012 del 18 de diciembre de 2014 como una unidad técnica especializada adscrita al Centro de Investigación y Desarrollo, presta servicios de transferencia y licenciamiento comercial de los resultados de los grupos de investigación en el entorno socioeconómico, en los sectores público y privado, así como en organizaciones a nivel regional, nacional e internacional.



Figura 3. Procedimiento de servicios OTRI. Fuente: Centro de Investigación y Desarrollo CIDC, 2019

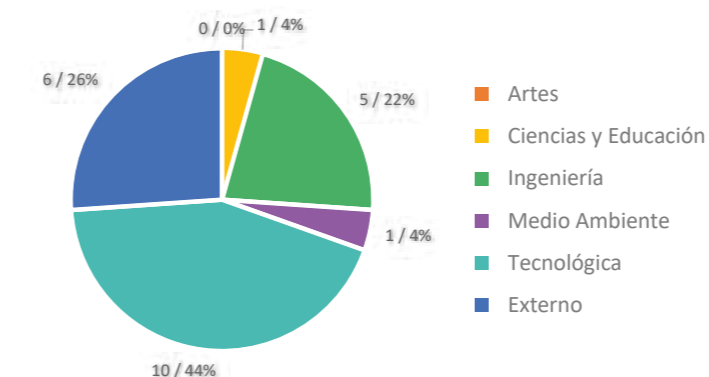


Figura 4. Resultados de Investigación Apoyados desde la OTRI. Fuente: Centro de Investigación y Desarrollo CIDC, 2019

La labor de la OTRI – Bogotá durante el 2019 permitió tramitar 12 resultados de investigación postulados para escalonamiento de los cuales se aprobaron tres con un apoyo al escalonamiento de resultados de investigación por un monto de \$104.174.178 y se realizó el acompañamiento a 7 resultados de investigación en la validación previa al proceso de transferencia. Ver figura 4.

En lo transcurrido entre el 2017 y el 2019 la OTRI Bogotá desarrolló 420 orientaciones en propiedad intelectual en el marco del convenio Centro de Apoyo a la Tecnología y la Innovación (CATI) con la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC).



## Investigación en la Universidad Distrital, un paso firme y constante hacia la excelencia.

El quehacer investigativo en la institución tiene dos grandes componentes, el principal y corazón de esta lo conforman los investigadores, principalmente docentes, pero también estudiantes y egresados que en el marco de intereses comunes se organizan en grupos e institutos de investigación. Estos grupos representan las unidades organizativas que desarrollan la actividad investigativa directamente.

Como resultado del más reciente ejercicio de medición (Convocatoria 833 de Colciencias) la Universidad logró en total el reconocimiento y categorización de 122 grupos de investigación y 206 investigadores, lo que representa una consolidación exitosa del arrojito conjunto entre investigadores y unidades administrativas encargadas de fomentar la investigación.

De estos 122 grupos de investigación, 40 se encuentran categorizados en A1 y A, a su vez 24 docentes fueron reconocidos como investigadores Emérito y Senior, las más altas calidades posibles en este reconocimiento.

### Estado Actual Proyectos Críticos

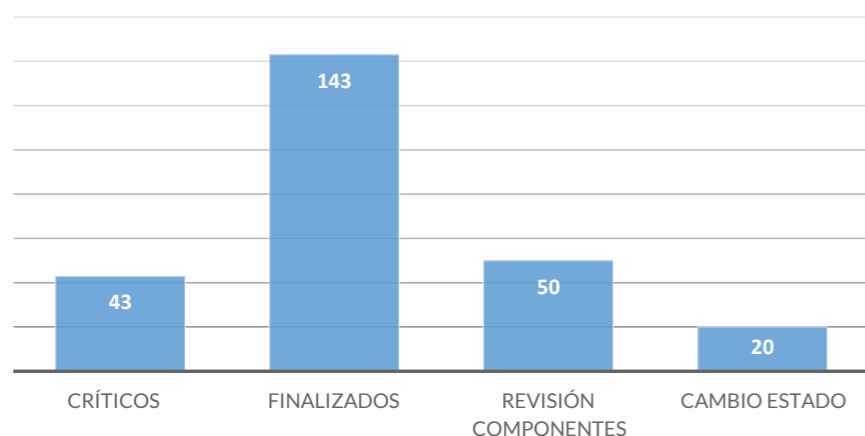


Figura 5. Grupos de Investigación UD (Resultado Convocatoria 833). Fuente: Centro de Investigación y Desarrollo CIDC, 2019

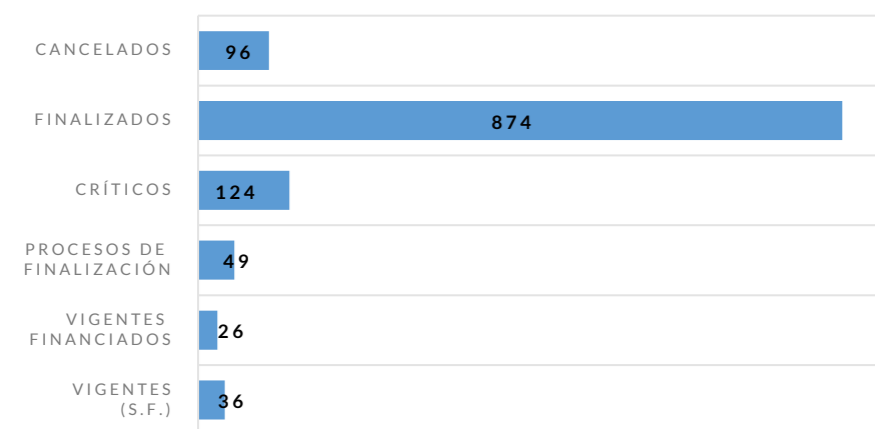


Figura 6. Investigadores UD (Resultado Convocatoria 833). Fuente: Centro de Investigación y Desarrollo CIDC, 2019

Estos resultados alcanzados por los grupos de investigación son el reflejo del ingente compromiso de los diferentes actores responsables de la actividad investigativa en la Universidad, en pro de fortalecer una cultura de investigación, obteniendo el reconocimiento nacional e internacional de la universidad como hacedor de conocimiento; como resultado de esta tarea, se destaca que la Universidad ha incrementado durante los últimos 4 años el número de grupos de investigación reconocidos y categorizados por Minciencias, pasando de 97 en el 2014 a 122 en 2019.

### Principales logros 2016-2019

Clasificación de Grupos en Colciencias. Durante estos años la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ha incrementado los grupos de investigación, pasando de 12 a 19 en A1, además de consolidar un número de grupos institucionalizados, reconocidos y categorizados, logrando más de 117 que cumplen estas condiciones.

- Convocatorias de apoyo a la investigación. Desde el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico se han realizado 18 convocatorias de apoyo a la investigación con resultados en eventos de carácter científico, académico y artístico tanto a nivel nacional como internacional.

- Apoyo a la movilidad docente y estudiantil para la socialización de resultados de investigación.

- Apoyo a la transferencia de Resultados de Investigación. A través de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación en los siguientes escalonamientos:

- Semirremolque Tipo Plataforma S-3 Optimizado.
- Estructura (viga), construida con una tecnología que disminuye su peso.
- Dispositivo emula una reducción brusca de la tensión en la red eléctrica.

- Dispositivo biomédico que permite la medición de parámetros de desviación de la columna vertebral.
  - Dispositivo para la medición de criterios de calidad del servicio energético, principalmente DES y FES.
- Nuevos Institutos de Investigación. El I3+, nuevo instituto de la Facultad de Ingeniería, que involucra a los grupos de investigación, los programas de Maestría y Doctorado para realizar programas, proyectos de investigación e innovación en Ingeniería, así como la transferencia de resultados de investigación.

### Inversión en proyectos de Investigación

La UDFJC ha ejecutado proyectos con financiación externa gestionados por el CIDC con la participación de los grupos de investigación y sus integrantes a través de convocatorias externas de Ministerio de Ciencia y Tecnología, así como del Sistema General de Regalías.

El comportamiento de recursos de fuente externa ejecutados durante los últimos años se presenta en la figura 7.

La figura 8 consolida el número de proyectos de financiación interna y los recursos asignados en la ventana de observación de los últimos cinco años.

### Retos y expectativas

Con el apoyo de la Administración Distrital, la Universidad espera consolidar los siguientes proyectos que permitirán continuar con el desarrollo de la Investigación en la Institución:

- Creación del Fondo de Investigaciones.
- Nuevo estatuto de investigaciones.
- Creación del Centro de Emprendimiento.
- Creación de un banco de problemas distritales.
- Construcción del edificio de investigaciones.

El principal reto para la Universidad en las circunstancias sociales actuales, es mantener activo el interés de docentes y estudiantes en la creación de conocimiento y desarrollo de soluciones desde la investigación y el desarrollo tecnológico, de cara a la construcción de una sociedad participativa y activa en la identificación y solución de problemáticas locales, además de permitir el afianzamiento de la institución como actor clave en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Financiación Externa 2015 - 2020

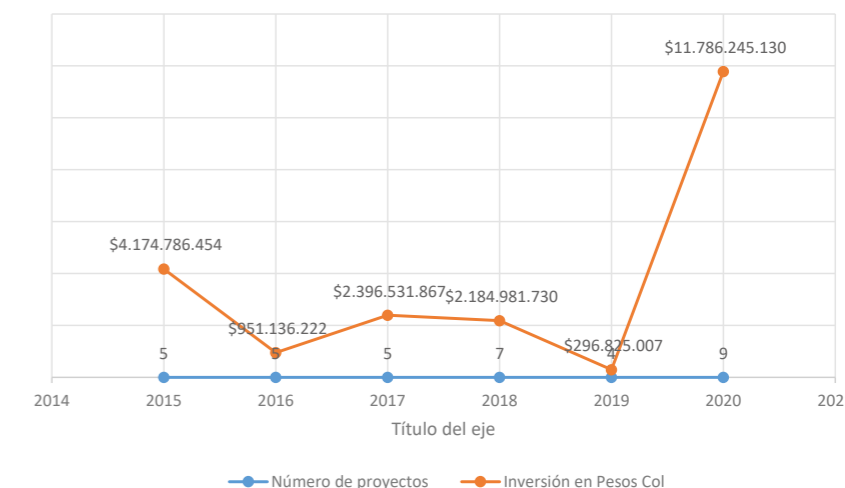


Figura 7. Financiación externa. Fuente: Centro de Investigación y Desarrollo CIDC, 2019.

Proyectos de Investigación con Financiación Interna 2015 - 2019

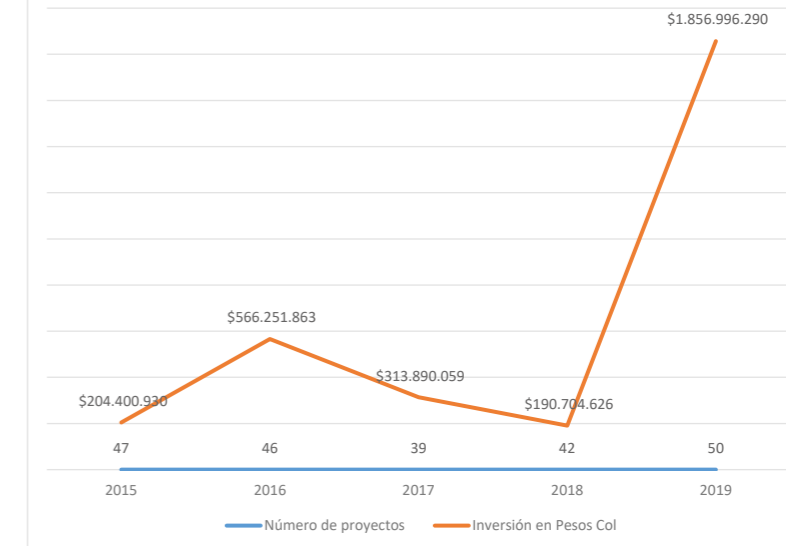


Figura 8. Financiación interna. Fuente: Centro de Investigación y Desarrollo CIDC, 2019.

# Universidad Distrital: Quinto lugar en el campo de la investigación

## SISTEMA INTEGRADO DE COMUNICACIONES<sup>1</sup>

Fuente de información: Rectoría  
rectoria@udistrital.edu.co Universidad Distrital Francisco José de Caldas

En el más reciente ranking Art-Sapiens 2019 en el campo de la investigación, medida por artículos científicos publicados, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, nuestra alma mater, ha ocupado el quinto lugar y lo ha conseguido en una medición que incluye a más de 360 instituciones de educación superior. Solo es superada por las Universidades de Antioquia y Nacional de Bogotá, por la de los Andes y la de Cartagena.



### Las mejores universidades colombianas según producción de artículos científicos

RK	Institución	Q	Puntaje	Países
1	Universidad de Antioquia - Medellín	Q1	>610	43
2	Universidad Nacional de Colombia - Bogotá	Q1	>507	46
3	Universidad de los Andes - Bogotá	Q2	>450	39
4	Universidad de Cartagena - Cartagena	Q3	342,2	36
5	Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Bogotá	Q3	>298	41
6	Universidad Javeriana - Bogotá	Q3	>297	34
7	Universidad Nacional de Colombia - Medellín	Q3	>274	41
8	Universidad del Valle - Cali	Q3	>268	35
9	Universidad Industrial de Santander - Bucaramanga	Q3	>266	31
10	Universidad del Atlántico - Barranquilla	Q4	>238	34

Fuente: Ranking Art-Sapiens 2019, disponible en <https://www.srg.com.co/artsapient.php>

La investigación y la publicación de artículos científicos constituyen unos referentes complejos y especialmente exigentes en la fisonomía del proyecto universitario. Son parte sustancial de este último y ponen a la Universidad con un signo muy positivo de cara a los retos que le impone el ensanchamiento en las fronteras del conocimiento.

El posicionamiento en esta línea misional significa un afianzamiento en el compromiso con la ciencia, la creación y el pensamiento crítico, un logro que se debe al esfuerzo y a la disciplina de la comunidad académica. Confirma así mismo los efectos saludables en la formación doctoral, apoyada por la institución; al igual que en la categorización de los grupos-Colciencias, y la conformación de doctorados. Todo ello en crecimiento.

¡Universidad científica y creativa; crítica y ciudadana!

1. Información disponible en <https://www.udistrital.edu.co/universidad-distrital-quinto-lugar-en-el-campo-investigacion>

# Universidad Distrital Francisco José de Caldas Un panorama de las capacidades para la Ciencia, Tecnología y Creación en 2019

## DAVID ROMERO BETANCUR

Vigilancia Tecnológica OTRI-Bogotá.  
ingeniero-otri@correo.udistrital.edu.co

## MILENA PIEDAD RODRIGUEZ

Relaciones Estratégicas OTRI-Bogotá  
relaciones-otri@correo.udistrital.edu.co

5

### IES Públicas

Con mayor cantidad de grupos de investigación reconocidos y categorizados

IES Públicas con mayor cantidad de grupos de investigación reconocidos y categorizados

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la convocatoria 833



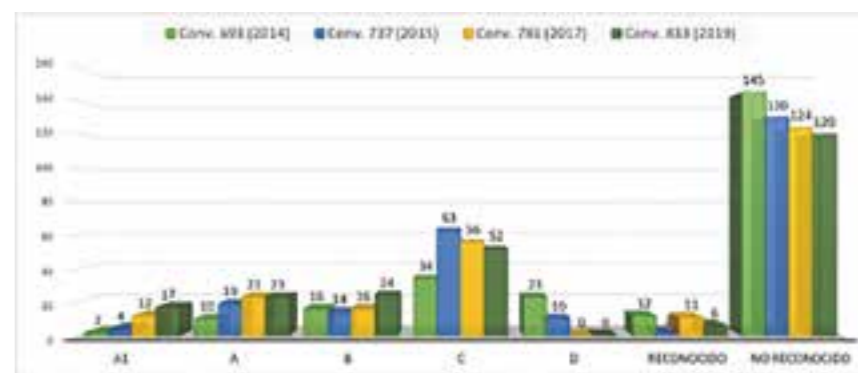
La investigación como actividad permanente, fundamental e imprescindible es uno de los cimientos en los que se soporta el quehacer institucional para la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) como Institución de Educación Superior (IES) con visión de futuro estrechamente ligada a los procesos de su entorno social y cultural.

Al cierre del año 2019, como parte del ejercicio de identificación y reconocimiento de las capacidades nacionales en Ciencia y Tecnología que ha llevado a cabo de forma periódica Colciencias (actual MinCiencias)<sup>1</sup>, se conoció el panorama de los grupos de investigación para el país; este proceso deja como resultado para la UDFJC una consolidación de sus capacidades, así como un fuerte posicionamiento a nivel nacional gracias a la cantidad de grupos reconocidos y categorizados con los que cuenta, 122 en total, ubicándola como la séptima institución de educación superior (IES) a nivel nacional y 5 entre las IES Públicas del país.

Este posicionamiento institucional es parte de un esfuerzo constante promovido desde el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico (CIDC), concentrado

en el acompañamiento a investigadores y directores de grupos, sumado a los espacios de orientación sobre el modelo de medición, que han redundado en el creciente interés despertado en la comunidad universitaria en torno a estos temas.

En las últimas 4 mediciones de grupos de investigación, la Universidad ha logrado mantener un incremento constante de grupos de investigación categorizados en A1 y A, siendo este el nivel más alto de reconocimiento de



Evolución del reconocimiento de grupos de Investigación según categoría

Fuente: Elaboración propia

1. Para el año 2019 el ejercicio de medición y reconocimiento de grupos e investigadores se llevó a cabo en el marco de la convocatoria 833: <https://minciencias.gov.co/convocatorias/investigacion/convocatoria-nacional-para-el-reconocimiento-y-medicion-grupos-0>



- Nuevo Conocimiento 33.27%
- Formación de RRHH 54.68%
- Apropiación Social 8.71%
- Desarrollo Tecnológico 3.34%

Distribución productos resultado de Investigación, Grupos de Investigación UD (2009-2018)  
Fuente: Elaboración propia con base en los registros de ScienTI

grupos, a la vez que se mantiene la tendencia a reducir la cantidad de grupos de investigación en categoría C así como los no reconocidos.

Los grupos de investigación de la Universidad han obtenido un total de 31.281 resultados de investigación entre los años 2009 y 2018<sup>2</sup>, con una concentración especial en producto de formación, entre estos proyectos de investigación como tal y dirección de trabajos de grado, pregrado y posgrado, representando cerca del 55% de los productos obtenidos en este periodo de tiempo.

Un segundo grupo destacado de productos resultado de investigación corresponde a los de nuevo conocimiento, 10.544 en total, representando el 33,3% de los obtenidos en este periodo de tiempo; entre estos productos se encuentran artículos publicados en revistas indexadas en plataformas como ISI Web o Scopus, así como en aquellas que han sido homologadas por Publindex; también libros y capítulos

de libros resultado de investigación, patentes y productos en arte, arquitectura y diseño.

La menor proporción de productos se encuentra representada por los de Desarrollo Tecnológico, con un registro de 1057 que representan el 3,34%; este grupo de resultados son los de mayor interés para el ejercicio de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI-Bogotá) y representan una base para las actividades propias de esta oficina en su calidad de Unidad Técnica Especializada del CIDC.

Este panorama de productos resultado de investigación refleja la apuesta institucional por consolidar esfuerzos orientados a la creación de nuevos conocimientos siempre con una visión de región y país donde se incluya la apuesta por creación de valor desde diferentes ámbitos, tanto el académico desde la investigación “básica” y los escenarios de creación, como el tecnológico e industrial.

Este constante incremento en la calidad de los resultados de investigación obtenidos, sumado al reconocimiento alcanzado por los grupos de investigación e investigadores de la institución y al papel que juega la universidad como servidor del bien común, propone retos para la institución como actor primordial en las transformaciones sociales, económicas, ambientales y culturales que están por venir.

Es por esto que la Universidad Distrital, desde el CIDC y la OTRI-Bogotá, tiene como reto primordial para los próximos años el establecimiento de políticas y directrices, así como el diseño de instrumentos capaces de responder a las problemáticas regionales y nacionales venideras, como también la dinamización de escenarios de innovación promovidos desde la academia en articulación constante con el sector público y privado, en pro de generar sinergias orientadas a la creación de valor y bien común para la sociedad.

## Transferencia de resultados de investigación desde la Universidad, experiencia de la convocatoria de prototipado.

### DAVID ROMERO BETANCUR

Vigilancia Tecnológica OTRI-Bogotá.  
ingeniero-otri@correo.udistrital.edu.co

### MILENA PIEDAD RODRÍGUEZ

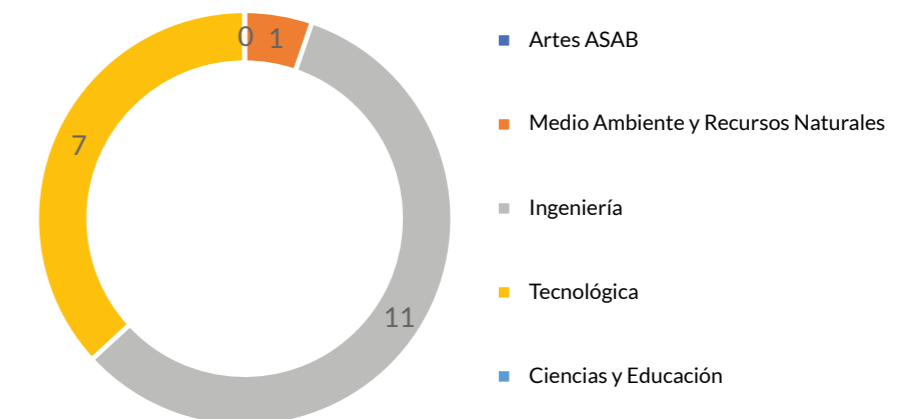
Relaciones Estratégicas OTRI-Bogotá.  
relaciones-otri@correo.udistrital.edu.co

El direccionamiento estratégico institucional<sup>1</sup> orienta los esfuerzos promovidos desde el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico (CIDC) y la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI-Bogotá), especialmente en lo relacionado con “integrar las funciones universitarias por medio de la investigación, creación, innovación para la ampliación del conocimiento como bien público y para la solución de problemas de la ciudad región y de la sociedad en general”; para tal fin se establece como estrategia puntual la transferencia de resultados de investigación creación e innovación institucionales para la solución de problemas de la sociedad.

En el marco de esta orientación estratégica, desde la OTRI-Bogotá se busca el aprovechamiento de los resultados de investigación obtenidos en los proyectos apoyados por el CIDC, con el fin de darle continuidad a los mismos, generando estrategias que permitan transferir ese conocimiento e incorporarlo en una cadena de valor para que estos resultados pasen del ámbito académico al ámbito comercial, con el fin de lograr un mayor impacto de la investigación; este esfuerzo tuvo como principal escenario para el 2019 la convocatoria de apoyo para el prototipado de resultados de investigación (CONVOCATORIA 04 de 2019)<sup>2</sup>.

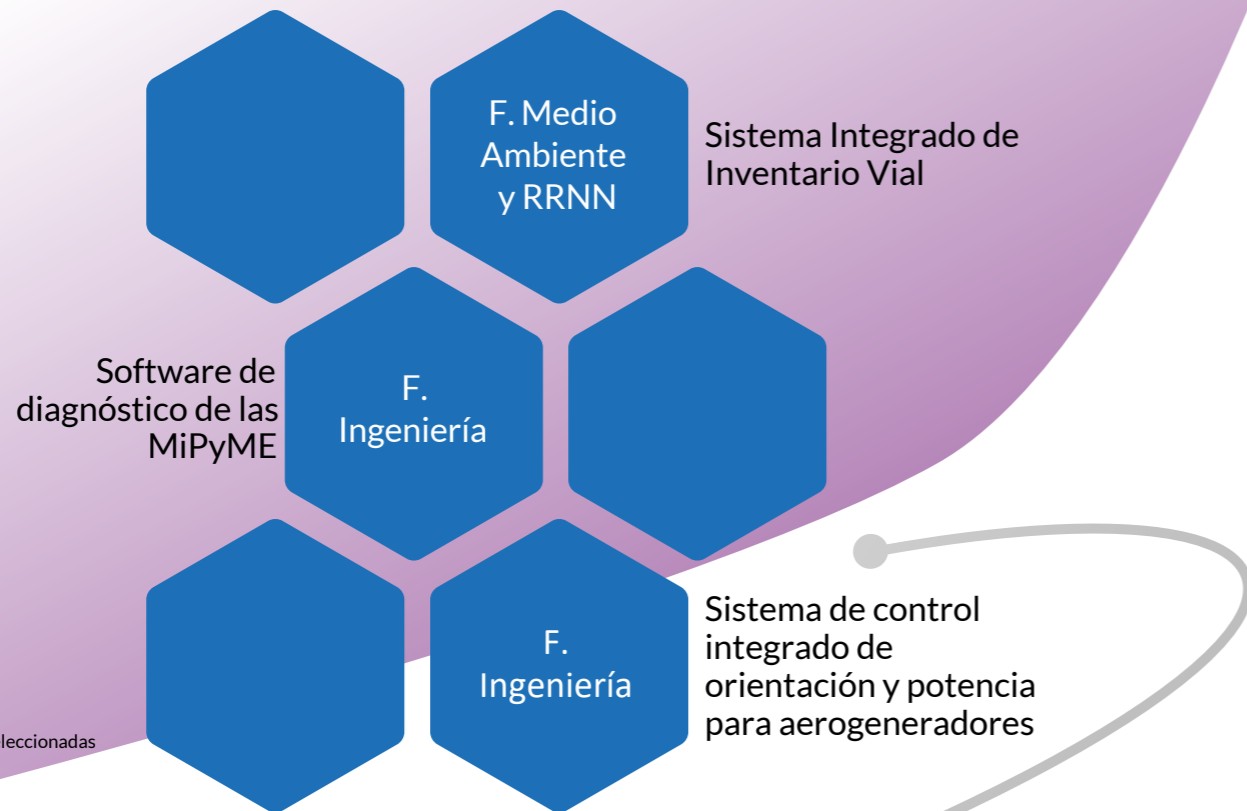


Como premisa principal de esta convocatoria se estableció la promoción de escenarios de innovación desde la creación de productos o servicios novedosos que presenten una alta acumulación de conocimientos, obtenida como resultado de los procesos de investigación apoyados desde la Universidad. En total se postularon diez y ocho (18) iniciativas de las diferentes facultades, lideradas por integrantes de grupos y semilleros de investigación institucionalizados, con una participación mayoritaria de la facultad de Ingeniería.



1. Plan estratégico de desarrollo 2018-2030, disponible en: <http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/plan-estrategico-de-desarrollo>

2. Convocatoria de apoyo para el prototipado de resultados de proyectos de investigación, disponible en: <http://bit.ly/Conv04-19CIDC>



Como parte de la convocatoria, con la orientación del equipo de la OTRI-Bogotá, cada uno de los grupos de investigación postulados preparó una presentación a modo pitch; estas se presentaron en el marco del día de la innovación y transferencia, jornada académica en la que además se desarrolló un panel de expertos, acompañada de una sesión de conferencias magistrales; todas estas actividades tanto las conferencias como el panel y las presentaciones de las tecnologías se llevaron a cabo de forma abierta a toda la comunidad universitaria.

Con el apoyo de un panel de expertos conformado por empresarios nacionales y académicos extranjeros, durante la jornada de presentación de tecnologías se realizó la evaluación de cada una de las propuestas postuladas, seleccionando finalmente tres de estas: Sistema Integrado de Inventario Vial, Software de diagnóstico de las MiPyME y Sistema de control integrado de orientación y potencia para aerogeneradores.

Cada una de las tecnologías seleccionadas inició proceso de acompañamiento con la OTRI-Bogotá para su prototipado y alistamiento pre-comercial; este

alistamiento se centra en los desarrollos faltantes o adquisiciones requeridas, identificados al momento de la postulación y su preparación para un acercamiento comercial o definición de estrategias de aprovechamiento mediante una spin-off u otra figura de transferencia.

Para el proceso de prototipado se partió de un levantamiento de necesidades con el fin de identificar los requerimientos específicos de cada una, esto conforme a su nivel de desarrollo, y así proceder con la fase de apoyo económico y administrativo (contratos y adquisiciones) que garantice la continuidad del proceso y permita que realmente haya un escalonamiento y un trabajo arduo para el progreso de estos.

Dadas las características del proceso de escalonamiento, no hay un tiempo definido para el desarrollo de cada uno de los prototipados, esto además de las complejidades propias de cada una de las tecnologías, es debido a varios factores como los tiempos administrativos, reglas de la institución y presupuesto anual asignado, pero no solo esto sino que el avance y desarrollo de cada uno de estos van a un ritmo diferente y con nuevas necesidades acordes a lo que

se va presentando en el camino del mismo.

Es así como esta experiencia emprendida desde la OTRI-Bogotá con el fin de promover el interés en la comunidad universitaria por iniciar procesos de prototipado y escalonamiento de resultados de investigación, ha dejado lecciones aprendidas para la oficina además del reconocimiento de elementos clave para fortalecer el trabajo conjunto de los grupos de investigación interesados en abordar escenarios complementarios a los de la investigación tradicional.

Retos como la transferencia de resultados de investigación y creación en artes, así como el acompañamiento en el escalonamiento de los obtenidos por grupos de investigación en educación y ciencias sociales, son clave en el futuro para la OTRI-Bogotá, esto desde la construcción de instrumentos y definición de estrategias que permitan la construcción de escenarios que fomenten el interés de los investigadores y el potencial de aprovechamiento de los resultados obtenidos por los investigadores en el marco de la actividad de los grupos y semilleros.

# Proyecto emple-ap

## Observatorio para la inserción laboral y fortalecimiento de la empleabilidad en países de la Alianza del Pacífico



### ALEXIS ADAMY ORTIZ MORALES Ph.D

Coordinador general del proyecto emple-ap  
 Director Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI)  
 Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
 emple-ap@correo.udistrital.edu.co



### Socios de América Latina (10):

			MÉXICO
			COLOMBIA
			MÉXICO
			PERÚ

El proyecto emple-ap<sup>1</sup> lleva 2 años de desarrollo con la subvención del programa Erasmus+ Higher Education - International Capacity Building de la Unión Europea (UE), es liderado y coordinado por el Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC), el proyecto busca contribuir al mejoramiento de los índices de empleabilidad y la inserción laboral de los egresados de las instituciones de educación superior de los países de la Alianza del Pacífico (AP) Colombia, Chile, México y Perú, a través del monitoreo y análisis permanente de las necesidades y características del mercado laboral, la construcción de lineamientos y políticas nacionales que contribuyan a la creación de una oferta de formación pertinente y al fortalecimiento de los programas académicos ofrecidos por las Instituciones de Educación Superior (IES) de la AP.

El proyecto emple-ap tiene 14 socios: 10 de América Latina (AL) y 4 de la Unión Europea (UE).

1. Acuerdo General de Cooperación 20173518/001-001 suscrito entre la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Agencia Ejecutiva de Educación, Audiovisual y Cultura (EACEA) de la Unión Europea (UE) el 21 de diciembre de 2017, el proyecto emple-ap tiene el número de referencia 586107-EPP-1-2017-1CO-EPPKA2-CBHE-JP. Información disponible en <http://www.emple-ap.com/>

**Unión Europea (4):**



Se implementará un observatorio laboral regional para facilitar el conocimiento sistemático, actualizado y permanente del comportamiento, dinámica, tendencias y necesidades del mercado laboral en Colombia, Chile, México y Perú. Esto a través del trabajo conjunto entre las IES y el sector productivo, con el fin de garantizar una oferta de educación superior pertinente y que responda a las necesidades del mercado laboral de los países de la Alianza del Pacífico (AP).

**El proyecto emple-ap se desarrolla a través de 8 acciones o paquetes de trabajo:**

1. Análisis del contexto de empleabilidad de los países de la Alianza del Pacífico.
2. Análisis, consolidación e implementación de buenas prácticas de empleabilidad en Europa y América Latina.
3. Concepción y realización de la encuesta de empleabilidad para la Alianza del Pacífico.
4. Creación del Observatorio Laboral Regional.
5. Diseño e implementación de estrategias de empleabilidad en las instituciones latinoamericanas participantes.
6. Seguimiento de la implementación y resultados del proyecto.
7. Difusión de los resultados del proyecto.
8. Gestión del proyecto.

**Los impactos más significativos del desarrollo del proyecto emple-ap:**

**Mandato Presidencial para la Alianza del Pacífico<sup>2</sup>**

El equipo del Comité Técnico de la UDFJC que lidera el proyecto emple-ap logró gestionar en la Declaración de Lima (6 de julio de 2019), en el marco de la XIV Cumbre de la Alianza del Pacífico<sup>3</sup> el primer Mandato Presidencial del proyecto emple-ap para la Alianza del Pacífico, el texto fue incluido en el Anexo 1 de los Mandatos Presidenciales en las temáticas priorizadas por la Alianza del Pacífico, en el numeral 13 - Laboral (Página 22): Establecer una mesa de trabajo con los Coordinadores del Proyecto "Observatorio para la Inserción Laboral y Fortalecimiento de la Empleabilidad en países de la Alianza del Pacífico EMPLE-AP", auspiciado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea, con el fin de evaluar las bases de un Observatorio Laboral de la Alianza del Pacífico.



Fuente: Portal <https://www.gob.mx/concluye-la-xiv-cumbre-de-la-alianza-del-pacifico-207786>, 2019.

2. Información disponible en <https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2019/190706-Declaracion-de-Lima-XIV-Cumbre-de-la-Alianza-del-Pacifico.aspx>

3. Información disponible en <https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2019/190706-Declaracion-de-Lima-XIV-Cumbre-de-la-Alianza-del-Pacifico.aspx>



**I Congreso Internacional en Empleabilidad y Mercado Laboral de la Alianza del Pacífico: La importancia de la integración<sup>4</sup>**

En el marco del desarrollo del proyecto emple-ap el equipo del Comité Técnico de la UDFJC co-organizó con las instituciones socias este importante congreso, realizado del 18 al 20 de septiembre de 2019 en las instalaciones del Complejo Cultural Universitario de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en la ciudad de Puebla (México), con la participación de reconocidos conferencistas de Colombia, Chile, España, Italia, México y Perú, concebido como un espacio de cooperación y difusión de conocimiento propiciado en el marco del paquete de trabajo WP7 estrategia de difusión y explotación, se proyectó la realización de una Conferencia Regional de Empleabilidad y Mercado Laboral de la Alianza del Pacífico (AP), la proyección de este evento originó la primera versión del Congreso, donde se compartieron diferentes enfoques temáticos enmarcados dentro de una variedad de conferencias, talleres y ponencias cuyo punto de convergencia fue la importancia de la integración (de actores, países, modelos, prácticas, entre otros) para mejorar la empleabilidad y la inserción laboral en la AP.

El Congreso fue abierto al público en general con interés en el contexto de la empleabilidad de la AP y se realizó sin fines de lucro, su propósito fue generar un espacio para compartir los avances del proyecto emple-ap y adicionalmente, como Observatorio reconocer y visibilizar los trabajos, investigaciones, experiencias y desarrollos en el campo de la empleabilidad realizados por las diferentes instituciones académicas, gobierno y empresarios, así como crear nuevos lazos de cooperación, fortaleciendo las relaciones entre las instituciones participantes, promoviendo la generación de conocimiento y el trabajo en red.



4. Información disponible en <http://www.ciemplap.com/>

5. Información disponible en <http://www.emple-ap.com/es/socios>



El congreso promovió la generación de conocimiento de manera colectiva en torno a la empleabilidad de la AP y se desarrolló a través de las siguientes temáticas:

1. Política Pública
2. Prácticas de empleabilidad
3. La empleabilidad como problema complejo
4. Ecosistemas y plataformas que promueven la empleabilidad
5. Prospectiva de la empleabilidad. El congreso facilitó el establecimiento de alianzas de cooperación orientadas a desarrollar actividades conjuntas con los diferentes socios<sup>5</sup> del proyecto emple-ap.

El exitoso balance del congreso se resume en las siguientes cifras:

- 165 Asistentes.
- 52 Ponencias.
- 9 Conferencias magistrales.
- 2 Paneles de expertos.
- 2 Talleres.

El evento concluyó con la invitación para asistir a la segunda versión del Congreso Internacional de Empleabilidad de la Alianza del Pacífico, a realizarse en el mes de octubre de 2020 en la Universidad de Valparaíso - Chile.

# Revista ObIES

**LORENA NIÑO**

Asistente Editorial Revista-ObIES.  
revobies.ud@correo.udistrital.edu.co

Con la publicación de su tercer volumen anual, la Revista ObIES del Observatorio de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación superior (RCI), continúa su camino como un referente de divulgación y consulta especializada de las principales discusiones, avances y tendencias del contexto de la internacionalización de la educación superior.

Como parte esencial de las funciones misionales de las instituciones de educación superior (IES), la temática de la internacionalización es fundamental para comprender sus identidades, ethos y proyección con el fin de mantener y mejorar la calidad académica. Esta gestión no es posible sin la interacción de pares académicos nacionales e internacionales, y de facultades e instituciones cuyos currículos y proyectos investigativos apunten a la cooperación y el trabajo conjunto en contextos nacionales e internacionales, con una proyección en todos los niveles: micro - programas académicos (estudiantes, docentes, investigadores y gestores a través del desarrollo de contenidos programáticos de los espacios académicos en el marco de la internacionalización de sus currículos); meso - facultad (conjunto de programas académicos a través de currículos flexibles, investigaciones conjuntas y laboratorios especializados); y macro - institucional (políticas curriculares, proyectos y líneas de investigación institucionales, infraestructura diseñada con pautas internacionales para trabajar y cooperar con otras instituciones).

En este contexto, la Revista ObIES, editada por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá D.C. - Colombia, aporta al desarrollo de estas discusiones publicando artículos de investigación científica



y tecnológica, artículos de reflexión, artículos de revisión, artículos cortos y reportes de caso, tanto en español como en inglés. Las temáticas que se pueden abordar son aquellas que están en el centro de los debates: Política pública de internacionalización de la Educación Superior y de Ciencia, Tecnología e Innovación (CT+I); gestión de la internacionalización y cooperación; internacionalización del currículo/ investigación / extensión; movilidad

académica; interculturalidad; educación e inclusión; e innovación tecnológica para gestión de la internacionalización.

Invitamos, de esta manera, a toda la comunidad académica a participar de este diálogo y enviarnos sus aportes, así como a consultar libremente los números de la revista disponibles en el siguiente enlace: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/obies/index>



## Pertinencia e impacto social IDEXUD



**CARLOS YESID ROZO ÁLVAREZ**

Director Instituto de Extensión y Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano -IDEXUD  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
indexud@udistrital.edu.co

El Instituto de Extensión y Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano -IDEXUD de la Universidad Francisco José de Caldas tiene una gran misión que hace referencia al conocimiento académico, cultural, técnico, tecnológico, científico e investigativo, para el bienestar de la sociedad y la comunidad académica en general, a través de proyectos interinstitucionales y programas de proyección y responsabilidad social universitaria, donde se destacan proyectos de extensión y proyección social; el desarrollo de proyectos de investigación; la realización de las prácticas profesionales por parte de los estudiantes durante su proceso de formación; y en el ejercicio profesional de los graduados.

El instituto, en articulación con unidades de extensión de las facultades de la universidad, orienta, gestiona y direcciona actividades de extensión, estableciendo lazos de cooperación en el contexto de responsabilidad, y proyección social y cultural en los que participa la comunidad universitaria.

### Programas y actividades de extensión y proyección social

Los programas de proyección y responsabilidad social, y proyectos interinstitucionales tienen las siguientes modalidades:

**Interventoría:** Modalidad de servicios que se centra en controlar, hacer seguimiento, verificación técnica, administrativa, financiera, contable, social y jurídica del cumplimiento de las condiciones, parámetros de los contratos o convenios; asegurar su correcta ejecución y cumplimiento dentro

de los términos establecidos en las normas vigentes para la realización de proyectos.

**Asistencia técnica y tecnológica:** Modalidad de servicio que aporta mediante estudios, análisis y resultados en la emisión de conceptos, con miras a la búsqueda de soluciones en necesidades concretas y requerimientos específicos.

**Educación para el trabajo:** Procesos de formación que se ofertan de manera general a las empresas privadas y públicas, que requieren de manera permanente capacitar a sus funcionarios y la ciudadanía en general en temas de interés y actualidad con los cuales se pueda garantizar el desempeño eficiente de su personal.

**Asesorías y consultorías:** Modalidad de servicio en el que se emiten conceptos especializados frente a requerimientos formulados sobre temas específicos, con la orientación de especialistas en las diversas áreas del conocimiento. Está orientado a resolver necesidades puntuales para obtener solución técnica, económica y/o social a las problemáticas existentes de las empresas o instituciones.

Dentro de las actividades gestionadas por el IDEXUD entre el año 2015 y 2019, se destacan las interventorías con 83 servicios, 63

asesorías y procesos de educación para el trabajo, asistencias técnicas, proyectos especiales, órdenes judiciales, veedurías entre otros superó 200 servicios. Se concluye que en los últimos 5 años se ejecutaron 452 actividades de extensión y proyección social. Para el desarrollo de estas modalidades, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ha suscrito convenios con entidades de carácter internacional, nacionales, departamentales, municipales, de control y vigilancia.

### Participación de la comunidad universitaria en las actividades de extensión y proyección social como impacto positivo.

Los proyectos interinstitucionales, los programas de proyección y responsabilidad social, se desarrollan en articulación con la comunidad universitaria, liderados por docentes de diferentes proyectos curriculares y con la participación de estudiantes de diferentes niveles de formación y egresados que con la intervención de los conocimientos adquiridos en la institución logran resultados positivos en contextos académicos, culturales, técnicos, tecnológicos, científicos e investigativos.

En el Acuerdo N° 02 de 2009 del Consejo Superior Universitario (CSU), por el medio del cual se reconoce estímulo económico a los docentes de la carrera de la



universidad por actividades de extensión, a través de la figura de Servicio Académico Remunerado (SAR). Entre el periodo de los años 2015-2019 participaron 774 docentes de planta en el desarrollo de proyectos de extensión y proyección social por el IDEXUD.

Bajo la modalidad de docentes con vinculación especial en Contratación de Prestación de Servicios (CPS) participaron 1.907, de igual manera 2.564 estudiantes y 631 egresados en diferentes modalidades de extensión y proyección social suscritas con otras entidades, contribuyendo al impacto positivo, mejoramiento y solución de necesidades internacionales, nacionales, regionales y municipales.

Las actividades que ha gestionado la comunidad universitaria han tenido menor cobertura en zonas del Eje Cafetero y Pacífico que reporta un solo servicio en el año 2015, existe mayor incidencia en las zonas de Norte de Santander, Santander, Boyacá, Cundinamarca y la ciudad de Bogotá D.C, con más de 300 servicios.

**Impactos de los proyectos de extensión**

En los últimos años los proyectos de extensión, han generado impactos de distintos tipos en convenios que tienen como objetivo principal resolver necesidades sociales, culturales, educativas, ambientales e investigativas.

**-Impacto a través de proyecto de carácter Ambiental**

Teniendo en cuenta que las acciones del ser humano han generado riesgo en el medio ambiente y a todos sus componentes, colocando en riesgo el desarrollo de sí mismo, la Universidad Francisco José de Caldas aúna esfuerzos con distintos sectores: se han suscrito convenios con entidades como la Unidad Administrativa Especial de Servicios

Públicos (UAESP), Corporaciones Autónomas Regionales, el Instituto de Investigaciones de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt, el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM), Colciencias, gobernaciones y Fondos de Desarrollo Local del Distrito con el objetivo salvaguardar el capital natural del país.

**-Impacto a través de proyectos de carácter Educativo**

Con el objetivo de realizar acompañamiento pedagógico y curricular en Colegios Públicos de Bogotá D.C., al igual que procesos de reconocimientos de saberes y formación artística; programas de convivencia escolar y educación para la paz; fortalecimiento de la jornada para la excelencia académica y la formación integral del Distrito en el programa 40x40; cualificación de madres comunitarias; enseñanza de lenguas extranjeras y procesos de etnoeducación, se han suscrito convenios con la Secretaría de Educación del Distrito (SED), el Ministerio de Cultura, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Secretaría Distrital de Ambiente (SDA), el Instituto Distrital de las Artes (IDARTES), el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), entre otros. -Impacto a través de proyectos de carácter Socioambiental. El deterioro del medio ambiente, y sus componentes a través del tiempo, va creciendo considerablemente afectando las condiciones, el bienestar y el desarrollo del ser humano. Es necesario tomar medidas y decisiones para dar solución a este tipo de impacto, teniendo en cuenta intervenciones de dimensión social y ambiental, los proyectos de extensión y proyección social, desarrollados en el contexto de construcción de planes integrales de gestión ambiental; puesta en marcha de programas de gestión

del riesgo; implementación de tecnologías limpias; proyectos de gestión de residuos; creación y despliegue de modelos auto sostenibles de energías alternativas; procesos de educación ambiental y sensibilización para las comunidades acerca del uso eficiente y cuidado de los recursos naturales, son proyectos que contribuyen en la solución y el mejoramiento.

**-Impacto a través de proyecto de carácter Investigativo.**

Proyectos que exigen rigor de los procesos de investigación, creación e innovación, al estar enfocados a la generación de nuevos conocimientos, que enriquezcan las diferentes áreas, con la finalidad de tener impacto sobre escenarios específicos de la realidad.

**El IDEXUD en relación con diferentes contextos**

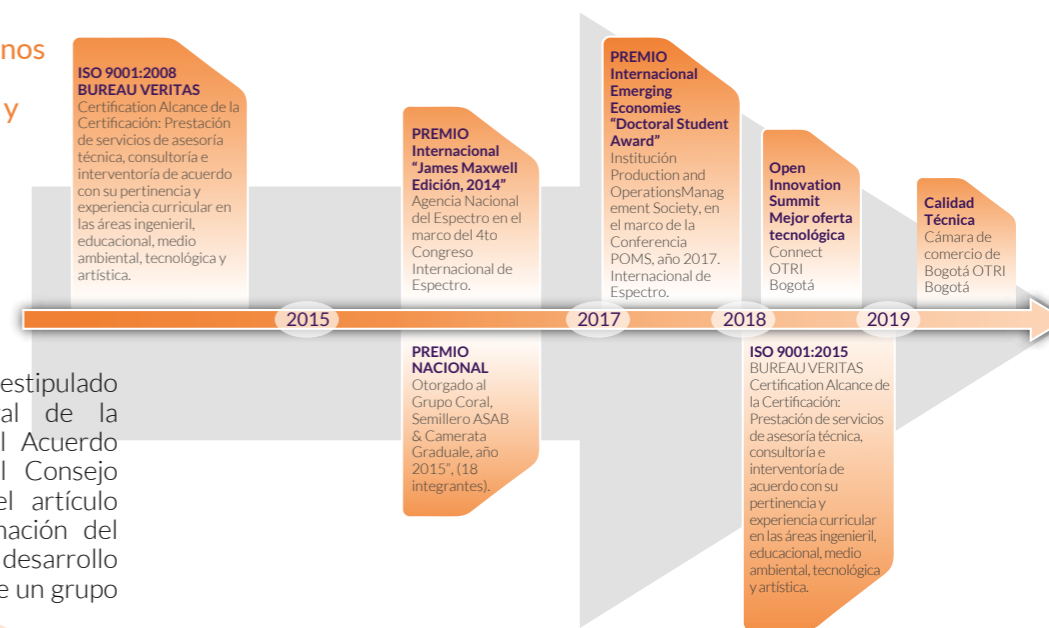
**-Prácticas profesionales**

Las prácticas profesionales que realizan los estudiantes, de acuerdo a los planes de estudio de cada proyecto curricular, representan un escenario importante para la formación con el fin de acercarse a los profesionales en formación a la sociedad y evaluar el desempeño en un ejercicio vivencial de perfil ocupacional. Estas prácticas tienen una influencia directa en la ciudad región, en algunas instituciones contribuyen al mejoramiento de sus funciones y a la solución de necesidades.

Las alianzas que se han gestionado para el desarrollo de estas prácticas, se distribuyen de la siguiente manera: sobresale la Facultad de Medio Ambiente con un número de 610, seguido por la Facultad Tecnológica con 262, la Facultad de Ingeniería con 216, la Facultad de Ciencias y Educación con 213 y la Facultad de Artes - ASAB con 44 alianzas, para un total de 1.360 alianzas nacionales.

La Universidad brinda educación pública en condiciones de alta calidad a los estudiantes, quienes contribuyen a la generación de alternativas de solución y transformación de los contextos sociales permitiendo la resolución de necesidades de comunidades con enfoque diferencial y poblaciones en condiciones de vulnerabilidad.

**Reconocimientos externos de las actividades de docencia, investigación y extensión**



**Graduados e Institución**

En cumplimiento de lo estipulado en el Estatuto General de la Universidad a través del Acuerdo N° 03 de 1997 por el Consejo Superior Universitario, el artículo 32 establece la conformación del programa de bienestar y desarrollo humano, el cual hace parte de un grupo funcional de egresados.

Para fortalecer la relación graduado-universidad se ofrecen los siguientes servicios:

- Sistemas de atención al graduado.
- Carnetización a graduados.
- Gestión de encuentros de graduados.
- Fomento y apoyo a las asociaciones y agremiaciones de graduados.
- Gestión de aliados estratégicos.
- Espacio en los canales de comunicación.
- Incentivos académicos a los egresados en casos especiales.

La cifra de profesionales graduados entre el año 2015 y el mes de abril de 2019 fue un total de 20.233 estudiantes que culminaron sus estudios profesionales, entre el periodo del 2010 y 2014 fueron 18.308, presentándose un aumento de 1.925 profesionales que lograron terminar su objetivo profesional en la institución. Actualmente, para enriquecer el seguimiento de los graduados, la universidad implementa las siguientes estrategias de programas al egresado:

- Red Internacional colaborativa de graduados.
- Red colaborativa de empresarios graduados.
- Fondo de solidaridad de graduados.
- Cooperativa de graduados.

En pro de enriquecer la relación de la institución con los egresados, se fortalecen los canales de comunicación que se tienen, con el fin de mantener el vínculo por medio de programas radiales, redes, actividades académicas y culturales entre otros. Igualmente, encuentros de graduados, reuniones de evaluación del currículo, encuestas de evaluación de la gestión académica y administrativa de los proyectos curriculares y de la institución, en los cuales se ha alcanzado una amplia participación de este estamento.

Participación de 3.495 graduados.

Número	Participación
372	Participación en procesos de actualización y modificaciones curriculares (2017-2019-I).
457	Diligenciaron la encuesta de apreciación 2018 en el marco de la autoevaluación institucional.
1232	Participaron en procesos de autoevaluación de proyectos curriculares (Encuestas aplicadas 2015-2019-I).
206	Participaron en el ejercicio de ponderación de factores realizado en el 2018.
840	Participaron en la primera semana del egresado del año 2018.
388	Participaron en encuentros liderados y realizados por los proyectos curriculares.

La Universidad cuenta con un registro de 199 titulados que han sobresalido por los diferentes aportes en campos empresariales, científicos, artísticos, culturales, económicos, sociales y políticos; entre el 2015 a 2019-I se destacan los profesionales formados en la Facultad de Artes que han obtenido el 21% de los reconocimientos, y 46% para los egresados de la Facultad de Ingeniería.

La gestión realizada por el Instituto de Extensión y Educación para el Trabajo - IDEXUD en articulación con las unidades de extensión de las facultades, logran significativos resultados e impactos a nivel local, regional y nacional contribuyendo con aportes y desarrollo en el sector educativo, socio ambiental, cultural, investigativo y tecnológico, mediante el desarrollo de proyectos de extensión y proyección social realizados en convenios con diferentes entidades nacionales regionales, con el objetivo de solucionar necesidades y enfrentar eficientemente desafíos de nuestra sociedad y entorno.

# Instituto de Paz:

## Un compromiso de paz y reconciliación



Equipo de Trabajo IPAZUD

### WILSON DÍAZ GAMBA 1

Director IPAZUD  
Instituto para la Pedagogía, la Paz y el Conflicto Urbano IPAZUD  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
ipazud@udistrital.edu.co

El Instituto para la Pedagogía, la Paz y el Conflicto Urbano - IPAZUD, es una unidad académica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas - UDFJC, con diecisiete años de experiencia, creada en el mes de diciembre de 2002, mediante el Acuerdo No. 014 del Consejo Superior Universitario, entre sus funciones misionales, el Instituto desarrolla actividades de investigación, docencia y de extensión. En materia investigativa, el trabajo del Instituto se enmarca en tres líneas de investigación, definidas en i) Democracia y Ciudadanía, ii) Territorio y Desarraigo, y iii) Memoria y Conflicto, así mismo, es responsable de la edición semestral de la Revista Ciudad Pazando, la cual circula de forma electrónica e impresa desde 2008, al igual que el programa radial "Qué está Paz-ando".

El Instituto de Paz de la Universidad Distrital está conformado por un equipo de trabajo interdisciplinar, caracterizado por el compromiso con la paz y la reconciliación, que día a día promueve iniciativas en procura de la defensa y promoción de los Derechos Humanos.

Respecto a las actividades académicas, el Instituto tiene bajo su responsabilidad la construcción y desarrollo de la Cátedra Democracia y Ciudadanía, la cual se implementa en la UDFJC, como una asignatura transversal a todos programas curriculares. De igual forma, oferta a toda la comunidad estudiantil, diversas asignaturas electivas, enfocadas en los temas de interés del Instituto. Por último, al interior de sus actividades de extensión, el IPAZUD lleva a cabo anualmente diversos diplomados y seminarios desarrollados con la comunidad académica y la sociedad en general, acompañados de alianzas y convenios con otras universidades, organizaciones no gubernamentales, y entidades estatales, enfocadas en el trabajo de los derechos humanos y la paz.

En el marco de la gestión realizada por el Instituto durante 2019, a continuación, se presentan los principales resultados obtenidos durante la presente vigencia bajo la dirección y gestión de su director Wilson Díaz

Gamba. Exponiendo, a través de los siguientes apartados, los hechos más importantes en materia investigativa, docente y de extensión.

En este sentido, y respecto a las labores investigativas del instituto, cabe resaltar algunos resultados obtenidos a través de alianzas y el trabajo colaborativo con diferentes entidades del sector, entre las cuales se encuentra la i) participación del Instituto en la Mesa de Gobernabilidad del Sistema Universitario Estatal SUE, ii) trabajo conjunto con la Defensoría del Pueblo, Procuraduría de Colombia, Ministerio de Educación y la Consejería Presidencial para los Derechos Humanos en la búsqueda de fortalecimiento de una cultura institucional por la defensa de los Derechos Humanos, iii) participación en el desarrollo de la Semana por Paz en alianza con la Universidad Javeriana, CINEP y demás organizaciones de la sociedad civil, iv) convenio marco de movilidad y prácticas académicas con la universidad Sergio Arboleda, v) alianza con la Cátedra Unesco, y vi) participación en la mesa de expertos liderada por la Agencia de Reincorporación y la normalización (ARN), para el análisis del concepto de estigmatización de excombatientes.

De igual forma, se adelantaron los procesos correspondientes a los proyectos de investigación del Instituto y a la generación de nuevo conocimiento, en tanto se dio inicio al proyecto de investigación sobre el Estado del Arte del IPAZUD, el cual propone construir un espacio de consulta abierta que compila toda la producción del Instituto durante sus diecisiete años de existencia. Por otro lado, se formularon y presentaron tres proyectos adicionales, los cuales se definen respectivamente como: i) Estrategias Narrativas de Elites Urbanas y Rurales frente al Programa de Formalización de la Propiedad Rural en Colombia (2012-2018), ii) Investigación en Participación y Psicología Política, y iii) Investigación de Derechos Humanos, Igualdad y Diversidad Sexual.

Por último, se realizó la convocatoria con estudiantes de la Universidad Distrital y otras instituciones de educación superior como la Universidad Sergio Arboleda, para apoyar el desarrollo de estos proyectos bajo la modalidad de pasantía. De igual forma, se gestionaron y promovieron los procesos de diseño, ejecución, evaluación y divulgación de los proyectos y/o actividades de investigación en las líneas misionales del instituto para difundir la producción investigativa y académica del mismo. Tales como la publicación de la Revista Científica Ciudad Pazando volumen 11.2, y volumen 12.1 - 2 respectivamente para cada periodo académico del año. Adicionalmente se brindó apoyo en el lanzamiento de las publicaciones "Cuadernos de coyuntura No.7 Territorio conflictos: autores y coyuntura" y "Del plebiscito a la paz: de la paz a la democracia ampliada".

En cuanto al trabajo docente desarrollado durante el 2019 por el Instituto, se trabajó permanentemente con los docentes de la Cátedra Democracia y Ciudadanía para efectos del balance de la misma y la proyección de los escenarios de esta durante los periodos académico en el 2019-1 y 2019-2. Igualmente, se realizó la coordinación y organización de la Cátedra Democracia y Ciudadanía versión XXX, titulada: Derechos humanos, igualdad y diversidad Sexual, y Versión XXXI denominada "Prácticas Democráticas en la era de la información". Así mismo, se reformuló el nuevo syllabus de la electiva Territorio, Ciudad y Tecnología; Liderazgo, Cultura de Paz y Reconciliación, y Seguimiento a los Acuerdos de Paz. Las cuales se consolidaron durante 2019 como escenarios académicos de construcción colectiva, donde los estudiantes de diversos programas curriculares tienen la oportunidad de aplicar y desarrollar sus conocimientos profesionales en temas trascendentales como los que ocupan estas asignaturas en la realidad actual del país.

Respecto a las actividades de extensión desarrolladas en el Instituto, durante esta vigencia se concertaron y desarrollaron

alrededor de (35) eventos de carácter académico, la apertura de nuevos cupos especiales en la Universidad y un documental. Resultados en los cuales el instituto participó como gestor directo, organizador o aliado estratégico.

Entre los más importantes se destacan: i) Foro JEP: retos y desafíos de una paz en crisis. Evento liderado por el IPAZUD, fruto de la preocupación por el intento del gobierno de desarticular esta institución. En el cual se contó con la participación de expertos como: Juanita Gobertous: representante a la Cámara de Partido Alianza Verde; Armando Novoa: exconsejero del CNE; Victoria Sandino: senadora de la República partido FARC y Luis Emil Sanabria: presidente de REDEPAZ, ii) II Encuentro en Archivo, Historia, Memoria y Patrimonio, desde el cual el instituto hizo parte del comité organizador, y que reunió a expertos nacionales e internacionales en los debates en torno a temas de nuevos escenarios que debe asumir la archivística en medio de la expansión de lo digital, iii) VIII Encuentro Historia Oral y Memoria, donde se participó como miembro del comité organizador, y realizado en alianza con el Colectivo de Historia Oral y diferentes entidades nacionales e internacionales, iv) Foro Pensamiento Regional en el Posacuerdo, espacio en el que, como parte del comité organizador, se dio participación a diversas organizaciones de la sociedad civil y especialmente a los territorios de paz en el piedemonte amazónico y orinoquense, y v) participación en el Primer Congreso Internacional de Empleabilidad y Mercado Laboral de la Alianza del Pacífico. Evento que tuvo lugar en la ciudad de Puebla, México, donde a través del Instituto de Paz, la Universidad Distrital participó como organización preocupada por el tema del empleo público en Colombia y la necesidad de mejora en la selección de personal. Adicionalmente cabe destacar el encuentro académico denominado Bicentenario: Reflexionar el Pasado y Pensar el Futuro, desarrollado los días 30 y 31 de octubre en la Biblioteca de la Universidad Distrital Sede Aduanilla de Paiba, el cual tuvo como propósito celebrar los 200

años de independencia de la Gesta Libertadora, y que convocó por primera vez a todas las Facultades de la Universidad y a los docentes de la misma, contando además con invitados internacionales de reconocido prestigio académico.

Finalmente, se destacó la gestión del Instituto respecto a su responsabilidad con la construcción de una sociedad en paz y los retos que impone la situación actual del país, y los temas de interés específicos que presenta el último acuerdo de paz desarrollado en Colombia. En este sentido, se logró la apertura de nuevos cupos especiales para personas interesadas en acceder a la educación superior y que hayan hecho parte de algún proceso de desmovilización y dejación de armas en el país, con una vigencia de 20 años. Hecho que permite no solo generar nuevos espacios de formación profesional a la sociedad, sino la posibilidad de aportar a la construcción de una nueva ciudadanía preocupada por la educación como herramienta social de transformación.

Este trabajo estuvo respaldado por la producción y generación de un documental denominado "Semillas", en el cual el Instituto fue parte esencial de su desarrollo y participó como actor principal junto con otras organizaciones como la ARN, Casa Ensamble y la Corporación Unificada Nacional - CUN.

Para el IPAZUD, la paz son decisiones históricas que toman los pueblos cuando logran entender que la guerra es la acción social más infame que se ha construido. Es la disposición que configuran las naciones por cambiar los proyectos históricos de venganza y odio, por un designio de optimismo y reconciliación. La paz es la constancia de que un país puede cambiar su destino.

Este es el argumento que ha inspirado a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y su Instituto de paz, en el propósito de trabajar por la reconciliación y la búsqueda de la paz en nuestro país, aportando desde la educación y la academia en el desmonte de las violencias estructurales, que promueven la violencia y la guerra.

1. Licenciado en Ciencias Sociales, psicólogo, especialista en Desarrollo Humano y Procesos Afectivos, magíster en Investigación Social Interdisciplinaria. Director del Instituto de Paz (IPAZUD) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Profesor de la Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria y docente del área de humanidades de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Director de la revista Ciudad-Pazando.



## LAUD 90.4 FM Radio universitaria de Alta Calidad



Comprometida con los procesos académicos, culturales y artísticos de la comunidad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y de la ciudadanía de una urbe Cosmopolitana como Bogotá, la emisora **LAUD 90.4 FM ESTÉREO** completa 19 años de existencia radial en Colombia.

Compuesto por un equipo de trabajo dirigido por el periodista Alfredo Ardila Godoy, este proyecto nace en el año 2000 como una necesidad comunicativa de la Universidad Distrital, que al ser una de las instituciones de educación superior más destacadas del país, se consideraba indispensable la difusión y socialización de los avances, logros y metas futuras al interior del universo académico y cultural de una sociedad cambiante que requería alternativas en sus audiencias.

A través de los años, la estación radial fue fortaleciéndose bajo una incansable gestión profesional, que, con un plan de trabajo visionario e innovador, fue materializando sus objetivos con la consecución de reconocimientos nacionales e internacionales que hoy en día la posicionan como una de las emisoras universitarias más destacadas de Iberoamérica.

Orientada a generar espacios de análisis y estudio que den cuenta de una realidad sociopolítica propia

### ALFREDO ARDILA GODOY

Director de LAUD 90.4 FM  
laud@udistrital.edu.co

de un país diverso y con múltiples aristas como Colombia, **LAUD 90.4 FM ESTÉREO** se ha caracterizado por ser un escenario generador de contenidos objetivos, imparciales y transparentes; que, en concordancia con los objetivos misionales de la institución universitaria, ha construido una cantidad destacada de programas de gran trascendencia en el espacio radiofónico de Bogotá, Colombia y el mundo.

Con una hoja de ruta clara y decidida desde su creación, esta casa - denominada 'La Verdadera Alternativa de la Radio' - se ha propuesto mezclar lo riguroso de la academia con lo creativo del arte bajo el propósito de dar voz a quien lo necesite. Por su programación, han pasado los relatos más íntimos de Iberoamérica a través de sus historias reflexivas, con poemas hechos canciones de autor que relatan verdades y con las ondas que demandan las justas causas sociales de las coyunturas históricas que no han cambiado.

Al reunir un sinnúmero de esfuerzos realizados por un equipo de trabajo que hoy integra a generaciones comprometidas con la construcción

de un país mejor, **LAUD 90.4 FM ESTÉREO** ha conseguido ser reconocida por distintas instancias como una emisora pionera y transformadora de los tiempos modernos. En el año 2017, la periodista Sonia Díazgranados, ganó el 'Premio de Periodismo Álvaro Gómez Hurtado' en la categoría de mejor entrevista radial, entregado a la comunicadora gracias a su honesta e impecable conversación con el escritor bogotano, Mario Mendoza.

De igual forma, este 2019 fue galardonada como 'Mejor Medio Digital' por la compañía 'TW Colombia', que año tras año premia a lo mejor de este ámbito en el país.

Con esto y mucho más, la emisora universitaria por excelencia en Bogotá, cumple 19 años de esfuerzo, dedicación, compromiso y trabajo. Respaldada en una de las mejores universidades del país y con un grupo profesional que día a día se empeña por dar lo mejor, este proyecto, que comenzaría como un sueño en el año 2000 bajo la dirección del periodista Alfredo Ardila Godoy; hoy es una orgullosa realidad que revalida su objetivo de ser 'La Verdadera Alternativa de la Radio'.

## Programa de radio Rel-Acciones

Programa semanal del Centro de Relaciones Interinstitucionales -CERI de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en la LAUD 90.4 FM estéreo, miércoles de 4:00 a 4:30 PM.

Rel-Acciones, espacio radial para dar a conocer las acciones interinstitucionales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) en el ámbito local, nacional e internacional, con el fin de promover la inmersión y participación de la institución en la sociedad del conocimiento, así como su visibilidad nacional e internacional en el marco de la reacreditación institucional de alta calidad.

Rel-Acciones informa a la comunidad universitaria y al público en general sobre el proceso de interinstitucionalización e internacionalización de la Universidad Distrital, así como las becas, oportunidades de movilidad académica, convenios, proyectos de cooperación y otras actividades de las relaciones interinstitucionales de la Universidad Distrital.

La información de los programas de radio, fotos de los invitados y archivos de audio están disponibles en:

<http://ceri.udistrital.edu.co/plataforma/medios/rel-acciones>



**REL-ACCIONES**  
Un espacio radial de acciones interinstitucionales de la Universidad Distrital en el ámbito LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL Por LAUD 90.4 FM ESTÉREO

Miércoles  
4:00 a 4:30 pm



# Relaciones externas de la UD

## IVET MARLI CASTAÑEDA RODRIGUEZ

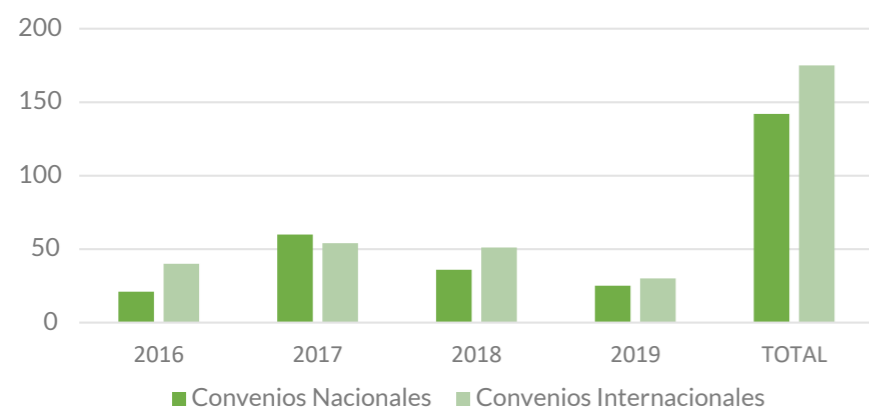
Gestión de procesos de convenios, redes y asociaciones académicas  
 Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI  
 Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
 convenios-ceri@correo.udistrital.edu.co

Durante el periodo comprendido entre los años 2016-2019, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a través del Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI), ha gestionado su relacionamiento externo a través de convenios marco de cooperación académica y convenios de movilidad de estudiantes y docentes celebrados con universidades públicas y privadas a nivel nacional e internacional, lo que ha permitido que la comunidad académica que hace parte de las diferentes facultades, realice movilidad académica, y a su vez que la UDFJC pueda recibir estudiantes y docentes en procesos de movilidad académica. Cabe mencionar que algunas de las actividades además de la movilidad que se pueden realizar en el marco de convenios son:

1. Desarrollo de proyectos de investigación conjunta.
2. Organización de eventos académicos.
3. Intercambio de publicaciones, trabajos de investigación y de cualquier tipo de materiales académicos que resulten de interés, así como las publicaciones conjuntas.
4. Gestionar proyectos específicos de interés mutuo y en lo posible con recursos de financiamiento externo.
5. Otras colaboraciones de mutuo interés.

Gestión de Impacto en Internacionalización y Relacionamiento Externo CERI - UDFJC	Años				
	2016	2017	2018	2019	Total
Convenios nacionales	21	60	36	25	142
Convenios internacionales	40	54	51	30	175

### Convenios Nacionales e Internacionales



Lo anterior permite desarrollar las funciones misionales de la UDFJC como son: Docencia, investigación-creación y extensión y proyección social.

Se presentan a continuación las principales cifras del impacto de la internacionalización y relacionamiento externo de la UDFJC - gestión CERI 2016-2019.

En el marco de los convenios que se han firmado con universidades a nivel nacional y local, la mayor parte de ellas con acreditación de calidad, es necesario mencionar la movilidad saliente y entrante de estudiantes y docentes, donde encontramos que las universidades que han sido relevantes en este aspecto, es decir con las que se tuvo mayor interacción son:

Saliente	Entrante
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad Nacional de Colombia</li> <li>• Pontificia Universidad Javeriana</li> <li>• Universidad de los Andes</li> <li>• Universidad Santo Tomás</li> <li>• Fundación Universidad Jorge Tadeo Lozano</li> <li>• Universidad del Valle</li> <li>• Universidad del Atlántico</li> <li>• Universidad Sur Colombiana</li> <li>• Universidad del Cauca</li> <li>• Universidad Incca de Colombia</li> <li>• Universidad de Antioquia</li> <li>• Universidad de Pereira</li> <li>• Universidad del Quindío</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad Pedagógica Nacional</li> <li>• Universidad Incca de Colombia</li> <li>• Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia</li> <li>• Universidad del Atlántico</li> <li>• Universidad de Caldas</li> <li>• Universidad Autónoma de Occidente</li> <li>• Universidad del Valle</li> <li>• Universidad del Quindío</li> </ul>

Continuando con los convenios celebrados a nivel internacional y a la luz de las cifras presentadas, se evidencia que los países y universidades de mayor interés para nuestros estudiantes en movilidad saliente son de habla hispana, y de acuerdo a la interacción presentada se da el siguiente orden:

1. México
2. España
3. Perú
4. Chile
5. Argentina
6. Brasil

Lo anterior obedece a la semejanza entre nuestras culturas e idioma entre otros, sin olvidar que somos una universidad pública con estudiantes de bajos recursos, donde se evidencia que los estudiantes seleccionan universidades de Latinoamérica debido a que el costo de vida en estos países es más asequible para ellos. En el caso particular de Brasil es importante resaltar que las universidades brasileras no exigen el idioma y además le proporcionan al estudiante un curso gratuito de portugués a su llegada.

En menor cantidad, pero no menos importante, también se han establecido alianzas con universidades de varios países en los que se hace necesario el conocimiento en un segundo idioma como son:

1. Alemania
2. Estados Unidos
3. Francia
4. Rumania
5. Taiwán

La UDFJC a través del Instituto de Lenguas -ILUD fomenta, facilita y anima a los estudiantes sobre el aprendizaje de una segunda lengua, con el fin de incorporar y mostrar a los estudiantes una visión internacional y globalizada, además que el manejo de una segunda lengua permite a los estudiantes aprovechar al máximo los convenios celebrados con universidades en países que hablan un idioma diferente al español.

Por otra parte, la UDFJC contó con el interés y participación de estudiantes y docentes en movilidad entrante a nivel internacional, siendo los países con mayor número de movilizaciones en el siguiente orden:

1. México
2. Perú
3. Brasil
4. Argentina
5. España
6. Francia
7. Italia
8. Chile
9. Alemania
10. Estados Unidos
11. Japón
12. Canadá
13. Taiwán

Teniendo en cuenta que la UDFJC adelanta en este momento sus procesos de internacionalización de manera diligente y cuenta con un cuerpo docente de alta calidad personal y profesional, agregando a esto que a nuestra universidad le ha sido otorgada la acreditación de alta calidad desde el año 2016; se puede evidenciar lo que hace que nuestra alma mater sea un destino académico atractivo para estudiantes y docentes a nivel nacional e internacional.

# LA COOPERACIÓN ACADÉMICA BRASIL - COLOMBIA: UN ÉXITO POR PROFUNDIZAR

## LIVIA SOBOTA

Jefe del Sector de Cooperación de la Embajada de Brasil en Bogotá  
coopedu.bogota@itamaraty.gov.br

Brasil y Colombia comparten una estratégica frontera geográfica de 1.600 km y muchas otras "fronteras" simbólicas y culturales. Los dos países vecinos, los más biodiversos del mundo, son también multiétnicos, con fuerte presencia indígena y afrodescendiente, y presentan algunos logros y retos comunes en sus procesos de desarrollo.

En el contexto académico, el interés recíproco es creciente. De su lado, los estudiantes e investigadores colombianos se han acercado a Brasil de múltiples maneras: cursando un pregrado o posgrado completo; aprovechando intercambios y otras oportunidades ofrecidas por su universidad en convenio con instituciones brasileñas; aprendiendo el portugués; y disfrutando de la agenda cultural de Brasil en Colombia.

La embajada de Brasil en Bogotá y sus consulados honorarios trabajan para profundizar en esos intercambios y extenderlos a las distintas regiones del país, por medio de alianzas con el gobierno colombiano (nacional y local), la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y el Instituto Cultural Brasil-Colombia (IBRACO).

### Pregrado y posgrado en Brasil

Brasil es el destino académico de muchos colombianos interesados en cursar pregrados y posgrados completos, gratuitos y de calidad.

Son más de 2.500 instituciones de educación superior, muchas con posición destacada en rankings internacionales y fuerte cultura de investigación.

En apoyo a la internacionalización académica de esas universidades, el gobierno brasileño ofrece a extranjeros, por medio de convocatorias anuales, cuatro programas de becas (dos para pregrado y dos para posgrado), todas con fuerte participación colombiana. La inscripción es gratuita y, a excepción de PEC-G, totalmente online.

### Pregrado

El Programa Estudiante-Convenio de Pregrado (PEC-G), creado en 1965, ofrece a estudiantes de países en vías de desarrollo cupos gratuitos en universidades brasileñas. Los candidatos deben ser mayores de edad en diciembre del año anterior a la matrícula; tener el certificado en portugués (examen Celpe-Bras); presentar responsabilidad financiera para su manutención en Brasil; y regresar a Colombia al concluir el curso. Estudiantes de bajos ingresos

tienen la posibilidad de, una vez comenzado el curso, postularse a la Beca Mérito para sostenimiento.

La Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA), creada en 2010 y situada en la ciudad de Foz do Iguaçu, frontera de Brasil con Paraguay y Argentina, ofrece a estudiantes latinoamericanos y caribeños mitad de los cupos de pregrado, que son gratuitos, en sus 29 carreras. Las clases son bilingües español-portugués. Los candidatos deben ser mayores de edad en febrero del año de la matrícula y presentar responsabilidad financiera para su manutención en Brasil. No se requiere la certificación Celpe-Bras. Estudiantes de bajos ingresos tienen la posibilidad de, una vez comenzado el curso, postularse a apoyo de sostenimiento, de acuerdo a la disponibilidad de presupuesto de la universidad.

### Posgrado

El Programa Estudiante-Convenio de Posgrado (PEC-PG), creado en 1981, ofrece a estudiantes de países en vías de desarrollo

cupos gratuitos para maestrías y doctorados en universidades brasileñas y apoyo para sostenimiento. Los candidatos deben tener el certificado en portugués (examen Celpe-Bras); carta de aceptación de la universidad brasileña; y regresar a Colombia al concluir el curso.

El Programa de Alianzas para la Educación y la Capacitación entre la Organización de los Estados Americanos y el Grupo Coimbra de Universidades Brasileñas (PAEC OEA-CGUB) ofrece a estudiantes de países de las Américas cupos gratuitos para maestrías y doctorados en universidades brasileñas y apoyo para sostenimiento. Los candidatos deben tener carta de aceptación de la universidad brasileña y regresar a Colombia al concluir el curso. No se requiere la certificación Celpe-Bras, pero recomendamos aprender el idioma porque los cursos son en portugués.

La UNILA también ofrece, en proceso selectivo propio, cupos gratuitos en 12 cursos de maestría, 6 especializaciones y 2 doctorados.

En cualquier escenario, para facilitar la obtención de carta de aceptación para su proyecto de investigación, recomendamos a los candidatos a maestría o doctorado consultar las plataformas Sucupira (sucupira.capes.gov.br), que trae listado de todos los cursos de posgrado ofrecidos en Brasil, y Lattes (lattes.cnpq.br), donde están los perfiles académicos de los coordinadores de posgrado.

Finalmente, es posible también al extranjero ingresar en pregrado o posgrado en universidad brasileña postulándose directamente por medio de sus procesos selectivos regulares. Una vez aprobado y matriculado, el estudiante puede

candidatarse a becas en Brasil, las cuales están sujetas a disponibilidad de recursos. Recomendamos leer las convocatorias de la "Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)" (capes.gov.br/editais-capes). Otras entidades importantes para la financiación de la investigación en Brasil son el "Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)" (cnpq.br) y las "Fundações de Amparo à Pesquisa (FAPs)" (confap.org.br/pt/faps).

### Intercambios y otras modalidades

Las universidades colombianas y brasileñas ya tienen establecida amplia cooperación interinstitucional, con logros importantes en movilidad e investigación conjunta.

La modalidad más común de movilidad son intercambios por un semestre, a ejemplo del programa de pregrado BRACOL, alianza entre la ASCUN y el Grupo Coimbra de Universidades Brasileñas. Esa experiencia, además de ser muy productiva para los estudiantes, constituye puerta de entrada para la negociación de iniciativas más permanentes de cooperación, como proyectos conjuntos de investigación.

Ese tema fue tratado en el evento "Estudiar e Investigar en Brasil", realizado en Bogotá en octubre pasado por la Asociación Brasileña de Internacionalización (FAUBAI) y la embajada, con el apoyo de ASCUN e IBRACO. Universidades de los dos países discutieron buenas prácticas y desafíos en cooperación.

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas es un caso de éxito por su cooperación con 19 instituciones brasileñas y por su participación en el Programa de Movilidad Académica Brasil Colombia (BRACOL).

### Aprendizaje del portugués

El portugués es la lengua más hablada del hemisferio sur y una de las cinco más habladas en internet. Aprenderlo, además de facilitar estudiar en Brasil, también es relevante para acceder a la vasta literatura científica brasileña (Brasil es líder en publicaciones de acceso abierto, muchas de ellas disponibles en la plataforma Scientific Electronic Library Online - SciELO). Abre, también, la puerta para oportunidades laborales en el contexto de creciente relación económica bilateral (hay 113 empresas brasileñas instaladas en Colombia, y casi 200 mil turistas brasileños ingresaron en el país en 2018).

La difusión del portugués y de la cultura brasileña en Colombia tiene como principal actor el IBRACO, instituto privado sin fines de lucro con sede en Bogotá, que completa 25 años en 2020. IBRACO es el más grande puesto aplicador, en el mundo, del examen para obtener el "Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros" (Celpe-Bras), que se realiza en dos ediciones anuales en las ciudades de Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla (en la Universidad del Norte), Bucaramanga y Letícia. Mayor información en celpebras.inep.gov.br.

Además de IBRACO, el Instituto de Língua Portuguesa (ILP) y el Centro de Estudios Brasileños (CEBRAS) contribuyen a esa labor en Medellín y Cali, respectivamente. Los centros de idiomas de universidades y colegios, como el Instituto de Lenguas de la Universidad Distrital (ILUD), ofrecen cursos de portugués en muchas ciudades colombianas. Y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) ya formó en portugués, en alianza con IBRACO, a más de mil aprendices de todo el país.

### ¿Tiene interés académico en Brasil?

Para realizar intercambios, busque el Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI) de la Distrital - o la oficina de relaciones internacionales de su universidad - con el fin de conocer los convenios vigentes. Para estudiar un pregrado o posgrado completo en Brasil, esté atento a las convocatorias de becas (publicadas en bogota.itamaraty.gov.br > Sector Educativo > Convocatorias). Para conocer la agenda cultural de Brasil en Colombia, inscribese para recibir el boletín mensual de la embajada (en <http://eepurl.com/gejkWL>) y siganos en las redes sociales (buscando por "Brasil Bogotá" en Facebook, Twitter, Instagram y Youtube). Si estudió en Brasil y quiere integrar la Red Alumni, o tiene cualquier duda sobre los programas de becas, escriba al [coopedu.bogota@itamaraty.gov.br](mailto:coopedu.bogota@itamaraty.gov.br).

## Servicios y Beneficios de Compensar, la Caja de Compensación Familiar de la UD

¡Aprovecha tu afiliación a Compensar y llena tus días de bienestar!

### BIBIANA PÉREZ GUEVARA

Asesora Empresarial - Acompañamiento al Cliente  
Compensar Caja de Compensación Familiar  
baperezg@compensar.com

#### Cobertura familiar superior

Con Compensar puedes afiliar a tu familia, sin costo, para que aprovechen los servicios de Compensar, pagando con la misma categoría de afiliación:

- Cónyuge o compañero permanente
- Padres
- Hijos hasta los 23 años
- Hermanos hasta los 23 años

#### Vida Saludable

Cursos de deportes, fútbol, tenis, natación, patinaje, squash, padel, entre otros.

Baile: ballet para niñas, tango, bachata y danza árabe.

Gimnasios propios y en convenios

Bebés y niños: matrogimnasia, motricidad, acuamotricidad, gimnasia, fútbol bebés, taekwondo bebés, ballet bebés, exploración deportiva, acuayoga, porras.

#### Educación y formación

Fundación Universitaria Unipanamericana

Escuela de capacitación: manualidades, belleza, arte, música, cocina, sistemas, confección, bienestar y armonía.

- Desempeño Escolar de 4 a 16 años:
- Habilidades para el Aprendizaje
- Refuerzo en Idioma Inglés
- Habilidades lógico matemáticas
- Habilidades de lenguaje y comunicación
- Programa Enlaces desde los 4 años para personas con discapacidad cognitiva: arte especial, cocina, manualidades y música.

#### Recreación y Cultura

Bibliotecas

Agenda Cultural con actividades especiales.

Vacaciones recreativas, campamentos de aventura.

Muro de escalas

Sala de ensayos y grabaciones

#### Turismo

Hoteles todo incluido: Lagomar El Peñón, Lagosol.

Pasadía Parque Lagosol con opción de transporte.

Convenio Hoteles Estelar

Caja sin Fronteras: viaja por Colombia pagando con tu tarifa de afiliación.

Agencia de viajes Compensar con paquetes todo incluido, crucero, hoteles, tiquetes y alquiler de autos.

#### Vivienda

Programa de Asesoría Integral de Vivienda (subsidio + ahorro + crédito hipotecario Compensar) y Comprarienda.

Opciones de proyectos dentro y fuera de Bogotá.

Vivienda de mayor rango a través de convenios con constructoras aliadas.

#### Subsidio

Monetario: si eres trabajador con ingresos menores a cuatro salarios mínimos (\$3'511.212) y tienes personas a cargo, recibe \$36.100 pesos por tu subsidio monetario.

Educativo: Si tienes beneficiarios hijos o hermanos huérfanos entre 6 y 18 años que se encuentren recibiendo subsidio monetario y estén cursando educación básica (primaria) y media (secundaria hasta grado 11°), podrás recibir este beneficio una vez en el año para apoyarte en los gastos escolares.

Además, con la cuota de tu subsidio puedes: pagar servicios de Compensar, comprar en establecimientos aliados, ahorrar en la cooperativa Unimos.

Para acreditar el subsidio debes afiliar a tus familiares y traer la documentación a una sede Compensar. Consulta los requisitos en [www.compensar.com/subsidios](http://www.compensar.com/subsidios).

#### Privilegios Compensar

Descuentos y beneficios en 260 establecimientos en categorías de: cine, teatro, restaurantes, supermercados, droguerías, educación, pólizas de seguros y más.

Ahorra con grandes descuentos o paga tus compras con tu tarjeta Compensar.

"Descubre Compensar, más beneficios para tu bienestar" únete descargándola en Google Play y App Store.



## Egresados UD

# EL PROGRAMA DE EGRESADOS UD, A LA ALTURA DE LOS PROCESOS DE RE-ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

### FRANKY CASTAÑO HERRERA

Coordinador Programa de Egresados Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
egresados@udistrital.edu.co

A partir de una acción administrativa que fija la necesidad de dar un cambio en la dinámica del Programa de Egresados en el último año, se estableció realizar unas acciones de gestión basadas en un diagnóstico interno institucional, así como, de experiencias o referentes del área de egresados de las Instituciones de Educación Superior a nivel nacional e Internacional, con el fin de estructurar e implementar estrategias y actuaciones frente a la comunicación y articulación de la Universidad y sus egresados que favorezcan la inserción laboral, el desempeño, el emprendimiento y el impacto positivo de los egresados en el desarrollo socio económico del distrito y del país en general.

De acuerdo con lo anterior, el Programa de Egresados de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC), entrega un balance positivo, conforme a los requerimientos establecidos en el contexto normativo con fines de Re-acreditación Institucional y en los nuevos retos y prácticas institucionales a nivel mundial en aspectos tan relevantes y sensibles para la población de egresados como es lo relacionado con la inserción laboral, emprendimiento y su continuidad académica.

Así las cosas, se han radicado ante el Consejo Superior Universitario -CSU- de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, las

siguientes ocho (8) iniciativas para su institucionalización:

- Estatuto del Egresado
- Bolsa de Empleo
- Fondo de Solidaridad del Egresado
- Portafolio de Servicios
- Semana del Egresado
- Premio Anual del Egresado
- Programa de Empleabilidad
- Programa de Emprendimiento

Igualmente, se han impulsado espacios y actividades que por primera vez se generan en la vida universitaria, que además de los componentes de empleabilidad y emprendimiento, se destacan acciones relacionadas con habilidades socioemocionales, investigación, cultura, arte, recreación y educación. Estas acciones se ven materializadas a través de actividades de impacto como son: La primera Feria Laboral, dos versiones de la Muestra Empresarial, un espacio de Networking, dos versiones del Match Recreativo, el Salón Distrital de Arte y Cultura, el primer Distrital Music Fest, el apoyo a la creación de la Cooperativa de Egresados, así como los foros temáticos distritales que han promovido escenarios de reconocimiento institucional en la ciudad y el país.

En síntesis, las actividades anteriores han permitido fortalecer la comunicación y la mejora al seguimiento continuo de los egresados, obteniendo como resultado la convocatoria de 880 participantes en el año 2018 y 4.413 en el año 2019, entre egresados, docentes, entidades públicas y empresas privadas; destacando principalmente la Segunda Semana del Egresado con un registro en esta sola actividad de 3.505 participantes.

Al respecto, aspecto importante del protagonismo y aporte de la Universidad en escenarios de impacto distrital, fue el lanzamiento de la Política Pública Distrital de Ciencia, Tecnología e Innovación junto al lanzamiento del Instituto de Investigación e Innovación en Ingeniería (I3+), los foros "La bicicleta como estrategia de transformación de cultura ciudadana y movilidad en Bogotá", "Retos del Plan de ordenamiento territorial de Bogotá", "Pedagogías emergentes" y la formulación y socialización, conjuntamente con el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico (CIDC) de la UDFJC, así como del proyecto de acuerdo para la creación del Centro de Innovación y Emprendimiento (CIE) de la UDFJC; espacios y acciones que han generado confianza y credibilidad en las organizaciones públicas y privadas frente a la Universidad.



Asimismo, se realizaron gestiones para el fortalecimiento de los canales de comunicación y seguimiento a los egresados, proponiendo y desarrollando una serie de acciones basadas en la estrategia de comunicaciones del Programa de Egresados, que permite contar hoy con los siguientes medios de comunicación y redes sociales:



egresados@udistrital.edu.co  
Carrera 8 No. 40-58  
Tel. 323 9300 Ext.1730

### Retos y perspectivas institucionales

Paralelo a la formulación e implementación de escenarios y mecanismos habilitados a partir de su institucionalidad, se proponen acciones destinadas al cambio de cultura organizacional, especialmente de la alta dirección y la comunidad docente, que busca una mayor participación y articulación en los diferentes planes, programas, proyectos y acciones en los componentes anteriormente mencionados.

Para el 2020, se estructuró el proyecto del programa de empleabilidad, el cual se encuentra en proceso de institucionalización. Este programa incluye, particularmente componentes que tienen que ver con la preparación del egresado en el proceso de inserción laboral y generación de sinergias interinstitucionales de impacto hacia los sectores sociales, productivo y educativo del Distrito Capital y del país. Al respecto, incluye tres aspectos fundamentales; el servicio de orientación profesional, la bolsa de empleo y el observatorio laboral de la UDFJC. Sin duda, en términos básicos, la visión actual debe partir de la responsabilidad social de la universidad entendiendo la empleabilidad y formación universitaria como un "binomio indisoluble" (UNESCO, 2013).

Igualmente, se encuentra adelantada la formulación del proyecto del programa de emprendimiento con aspectos importantes y determinantes para

nuestro empresario y emprendedores como lo son; el coworking, networking, la red de empresarios egresados y los servicios de orientación empresarial.

Por último, éste proceso no es más que la base fundamental de lo que deberá ser el soporte de varios proyectos de tipo académico, de investigación y extensión, que determinen el desarrollo de sistemas integrales capaces de responder a las necesidades de nuestra sociedad, de nuestra institución y de sus egresados. En resumen, esta dinámica, generará una valiosa información de contribuciones de los egresados, que se convertirá en una herramienta para la formulación de políticas y estrategias de fomento y mejora del desarrollo territorial y a la vez fortalecerán la pertinencia de los programas académicos.

Registro fotográfico Segunda Semana del Egresado UD



# Vivir La Experiencia



### MICHELY MARTINEZ DIOSA

Ingeniera Ambiental - Especialista en Avalúos  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
Estudiante de Máster en Tecnología Ambiental - Universidad Internacional de Andalucía - España. Instagram: @michadiosa26  
mmartinezdiosa@gmail.com

Vivir fuera del país es tal vez uno de los mayores retos a los que se enfrentan las personas a lo largo de la vida, hay para quienes esta claro que nunca vivirían fuera y hay otras para quienes es un deseo constante.

Tomar la decisión de hacerlo no es fácil, además de no saber cómo hacerlo. Para mí, la mejor manera será estudiar, poder salir a formarte, a conocer nuevos estilos de vida, nuevos lugares, a descubrirte siendo un ciudadano más y no un turista, es como un intermedio, que no eres de allí pero tampoco vas de paso y siempre estás en un constante comparativo.

Varios amigos Ingenieros Ambientales, en años anteriores se

habían presentado a los programas de Becas de la AUIP y de la UNIA, eso es un avance para quienes vamos tras ellos, vinieron a España a estudiar, a conocer Europa y qué mayor motivación para decidir presentarse a una beca que ver a tus amigos de clase al otro lado del mundo estudiando y viajando.

Me encuentro haciendo un máster en Tecnología Ambiental en la Universidad Internacional de Andalucía, becada con matrícula, alojamiento y manutención durante la fase presencial, además gané la beca de movilidad por parte de la AUIP, una ventaja importante para nosotros ya que la devaluación de nuestra moneda se siente bastante una vez fuera del país. Máster\_Foto1

La experiencia ha sido muy grata, me ha permitido cumplir sueños que tenía desde niña, pude celebrar mi cumpleaños en Venecia, Italia, un sueño que se ve muy lejos de cumplir cuando vienes de un municipio lejano entre las montañas, además de Venecia, visité Florencia y Verona, y muy cerca de Verona el Lago di Garda, un espectáculo de lago, es como transportarse en el tiempo o vivir una película romántica, de los atardeceres más bellos que he podido ver en mi vida ha sido allí, en verdad que Italia me encantó, montar en tren es muy económico y la comida es deliciosa.

Apenas llegué a la Rábida (lugar donde queda ubicada la residencia) visité Portugal, un fin de semana



Venecia

Sino que también es muy famoso en el pueblo de Almonte, específicamente en el Rocío, donde se realiza la peregrinación mariana más importante de Andalucía, contamos con la suerte que dos compañeros del máster son de este pueblo, por lo cual nos recibieron en sus casas, sus familias muy amables, nos dieron a probar lo más típico de Huelva, Gambas, Rebujos, dulces típicos de la merienda, y la madre de uno de ellos contaba con trajes típicos de flamenco, así que me vestí de Flamenca y viví el Rocío desde adentro, repetiría la experiencia, pero haciendo la peregrinación.

Durante el verano, España y supongo que Europa se convierten en vacaciones permanentes, así trabajos, el horario cambia, y todo cambia, se activa todo en las zonas de playa y en las ciudades todo cierra, casi todos piden vacaciones, y aunque me tocó trabajar, las disfruté bastante, amo la playa y el mar, así que al menos tres días de la semana estuve de playa, visité las playas de Rompeculos, Mazagón, Punta Umbría, La bota y la Flecha, todas playas extensas y de poca profundidad, muy famosas en Huelva.

También visité la ciudad de Ronda, en Málaga, muy famosa por su Puente Nuevo, donde la vista es asombrosa, siguiendo la ruta hacia Sevilla se encuentra la Sierra de Cádiz, la cual cuenta con 19 pueblos blancos de los cuales logré visitar cerca de 8, los más famosos, Setenil de las Bodegas, Olvera, Algodonales, Zahara de

de fila y 23 euros, pero vale la pena totalmente, si tienes menos de 25 años solo cuesta 3 euros, en Sevilla también encontramos una de las catedrales Góticas más grandes del mundo, la plaza España te permite recorrerla en un barquito de remos, es tal vez la plaza España más linda en toda España, porque claro cada ciudad y pueblo tiene una.

En Andalucía, estuve en los festivales de Cádiz, de los más grandes importantes y famosos de la zona, es increíble toda la ciudad llena de gente disfrazada, grupos de amigos de todas las nacionalidades, disfrazados en grupo, el pregón que es el acto inaugural del festival estuvo a cargo de Joaquín Sabina, en un show impresionante.

Por supuesto de Huelva es famosa, no solo por ser la cuna del descubrimiento, pues del pueblo palos de la Frontera, partieron las tres carabelas rumbo a la India, muy cerca de la residencia se encuentra el museo con las réplicas de estas, por supuesto gratis para los estudiantes de la UNIA.

largo se lo dedicamos a recorrer Lisboa, Fátima y Oporto, lo mejor de viajar en Europa es que encuentras free tours, es una modalidad de guianza turística en las que realizan recorridos de diferentes tipos, en tu idioma por la ciudad que visites, lo cual te permite con un pequeño aporte al final del recorrido disfrutar de la historia de la ciudad y esos secretos que esconden todas las ciudades que solamente los locales saben.

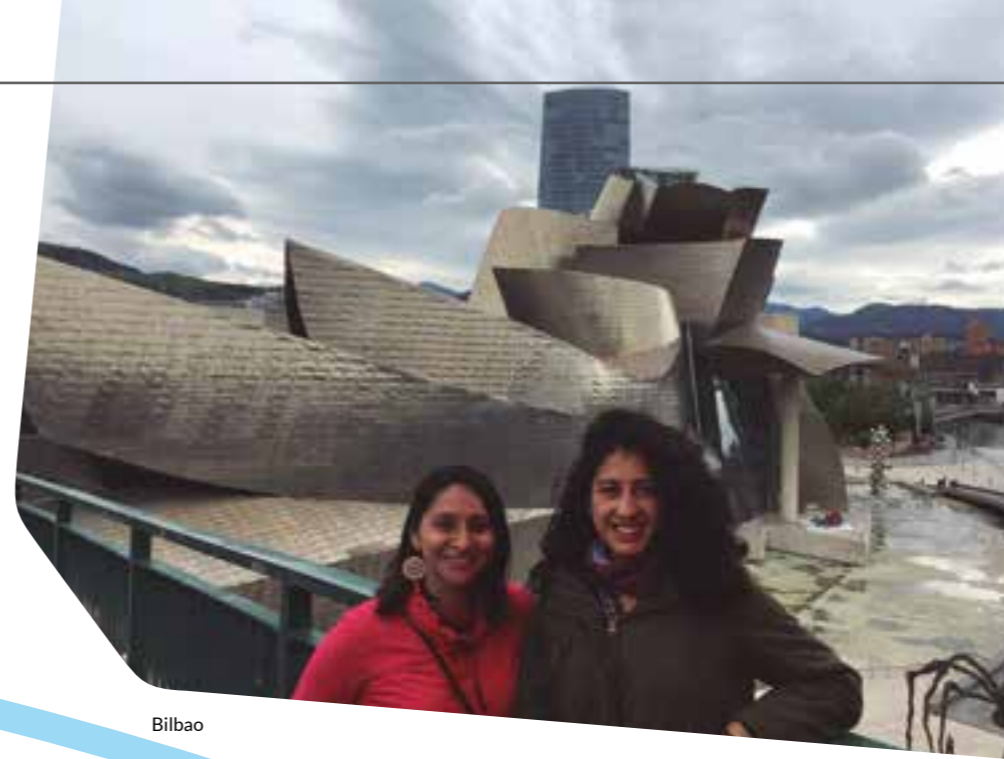
Portugal es uno de los países más económicos de la Unión Europea, cada ciudad que recorrimos tiene su magia, me encantó Oporto, me pareció mágica, y el hospedaje donde nos quedamos, no pudo haber sido mejor, una casona antigua, toda reformada por dentro, pintada de blanco y con las decoraciones en dorado, nuestra habitación estaba en la primera planta con acceso directo al patio interno, tenía árboles, columpios, una salita de compartir y lo mejor, daba a una especie de torre donde podías contemplar la Ciudad desde una de las partes más altas.

Vivir en Huelva, provincia frontera con Portugal, te permite, si tienes amigos con auto, ir a la zona del Algarve, las playas del sur de Portugal, acantilados rocosos, con cuevas inundadas, un paisaje muy lindo. De esta zona visité Sagres (donde es muy famosa la Cerveza), y también es la punta del continente Europeo, y estuve en las playas de Beliche, Zaival, Benagil.

En España el primer viaje lo realicé a Sevilla, vimos el Real Alcázar de Sevilla, un complejo de palacios y jardines reales, que nos tomó 2 horas



Brujas



Bilbao

la Sierra, Grazalema, Villaluenga del Rosario, y Benaocaz, obviamente solo pasando a dar una vueltila.

Otro fin de semana visité a Inmaculada, una de las buenas amistades que me ha dejado esta experiencia, en la ciudad de Málaga, allí hicimos un asado en la Playa Peñón del Cuervo, y por supuesto un recorrido por lo más representativo de la ciudad, se pasó muy bien y faltó mucho por ver, pero como ella vive allí, podrá ir en cualquier momento.

Y por último de Andalucía, visité la ciudad de Córdoba, también un fin de semana, es una ciudad encantadora, llena de historia y mucha diversidad, vale toda la pena visitarla y disfrutar de un baño árabe.

Una de mis mejores amigas Diana, también Ing. Ambiental, por supuesto de la U Distrital, se encontraba haciendo un máster en la Universidad de La Rioja, en el norte de España, así que fui a visitarla, recorrimos Logroño, que coincidentalmente estaban celebrando las Fiestas de San Bernabé, pasamos a la Ciudad de Bilbao, un contraste de lo antiguo con lo moderno, muy famosa por ser la capital de industrial del País Vasco, La ciudad de Burgos y la famosa estatua al peregrino, pues por estas ciudades pasa el Camino de Santiago de Compostela, uno de los peregrinajes más famosos del mundo, las ciudades

están adecuadas para el paso de los peregrinos, ya sea los que deciden realizarlos caminando o en Bicicleta.

Esta experiencia me ha permitido desarrollar más habilidades sociales, me gusta mucho salir, disfrutar de la vida, salir a comer unas tapas, una caña, caminar, ir a la playa, en general salir a cualquier lugar, y más si es en compañía, pero no siempre es fácil encontrar con quien compartir, así que cuando quería salir y no había con quien lo hacía sola, eso me permitió conocer algunas muy buenas personas, algunos nacionales, otra de Alemania, otros de Marruecos, un Ucraniano, personas encantadoras, que hicieron mis días más llevaderos, mis salidas más amenas, las españolas más alegres con las que he compartido y que además rompieron todos los prototipos que tenemos sobre las diferentes nacionalidades. (Compartí con muchas más personas de otras nacionalidades).

Ha sido la mejor experiencia que he tenido en mi vida, me hacen falta varios destinos por visitar, tengo pendiente el sur de Italia, Francia, Bélgica, Alemania, Turquía, Marruecos, Holanda y Rusia, por ahora, sé que algunos se podrán un fin de semana, otros tendrán que esperar, ya que en el desarrollo de mis prácticas curriculares me han dado continuidad y ahora he firmado contrato por los próximos 6 meses (una suerte en verdad), así que me quedo un tiempo más, a disfrutar ahora como una local.





# Un día en **MERCANTOUR**

**CARLOS ANDRÉS TORRES**

Egresado de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
soycarlosandres@yahoo.com

**M**i primer contacto con este parque natural, localizado en los departamentos de los Alpes Marítimos y en los Alpes de la Alta Provenza en el sudoeste de Francia, se dio gracias a Nietzsche. Leyendo una de sus biografías, supe que tras el desaire de Lou Andreas-Salomé, el filósofo alemán viajó despechado a Niza y que buena parte de su tiempo en aquel entonces la pasó caminando por las montañas cercanas. Aunque uno de sus recorridos preferidos era el sendero que hoy lleva su nombre, situado cerca del precioso pueblo medieval de Eze, hay quienes afirman que también visitaba lo que hoy comprende el parque de Mercantour.

Tengo que decir que de entrada el nombre me gustó. Mercantour es una de esas palabras que suenan bien y por eso resultan acomodándose en la memoria de quienes lo escuchan, sin mucho esfuerzo. No hay que repetir las a cada rato para recordarlas. Me dio la idea de movimiento, de camino, de retorno y me trajo la imagen de algo amplio. Y aunque técnicamente hablando Mercantour no significa nada de eso, basta con ver unas pocas fotografías del así bautizado parque natural francés para corroborar que todas esas representaciones podrían ser posibles.

*En los grandes  
espacios uno nunca  
está solo, porque es  
allí donde existe la más  
pura y ceñida vecindad  
entre todas las cosas.*

Ya desde su nombre supo infiltrarse en mi cabeza para no dejarme impasible ante su insistente llamado a visitarlo. Así pues, sin pretensiones de imitar al predicador de Zaratustra, pero con la inefable atracción que me generan los grandes espacios, me puse a investigar acerca del Parque Nacional de Mercantour. Tres meses después, gracias a una invitación de Rosita Ogando y de Beatriz Delgado, me encontraba caminando en sus montañas.

Nuestro recorrido comenzó en Niza, la Belle, la quinta ciudad más poblada de Francia y capital de los Alpes Marítimos. Es uno de los centros urbanos por excelencia de la Riviera Francesa (más conocida como la Costa Azul). Niza posee una rica y larga historia, cuya característica fundamental ha sido la enorme cantidad de cambios, de administración y soberanía que ha tenido desde su fundación en el siglo IV a.C. Fue ligura, griega, romana, ostrogoda, italiana, genovesa, saboyarda, sarda y al final, francesa. Aunque dudo de la exactitud lingüística de algunos de estos gentilicios, los cambios de dominio que ha sufrido la ciudad no da lugar a ningún tipo de incertidumbre. Por otra parte, las condiciones geográficas de Niza han hecho que desde siempre el turismo se haya consolidado como el motor principal de su crecimiento y desarrollo. Al día de hoy, París, es la única ciudad de Francia que la supera en oferta hotelera. Y como dato curioso, Niza también es

superada solamente por la ciudad luz en cantidad de museos de arte.

Desde Niza tomamos la ruta que conduce a Saint-Martin-Vésubie. Este pequeño pueblo, originario del siglo XII, se constituye en una de las áreas

**De cara al paisaje natural es posible comprender que todos los seres estamos hechos de lo mismo**

urbanas que dan acceso al Mercantour. Basta una hora y media en auto hacia el norte para encontrarlo. La vía transcurre, literalmente, desde el mar hasta la montaña en algo menos de 60 kilómetros de recorrido. Todo un espectáculo en ascenso. Sus imponentes desfiladeros me recordaron aquella legendaria vía del Boquerón al lado del río Sumapaz en Colombia y las muchas veces que de niño la recorrí. En consecuencia, un impulso me hizo regresar a la infancia y por eso saqué feliz mi cabeza por la ventana del auto para fotografiar las vaguadas, los pasos angostos, los ríos encañonados y uno que otro túnel de roca por el que pasa la carretera. El verde y el ocre de la vegetación generaban un bello contraste con

el azul del cielo, que junto con los pueblitos emplazados en las colinas, me produjeron un verdadero espasmo de alegría fotográfica.

Después de Saint-Martin-Vesubie, la vía se adorna con una vegetación de pinos silvestres y encinas, hasta llegar a la entrada del parque en el refugio de Madone de Fenestre. A esta altura del trayecto ya se observan a lo lejos las primeras cimas de rocas sedimentarias y cristalinas que le dan esa singular apariencia marciana a la geomorfología alta del parque.

Mercantour abarca 136.500 hectáreas y se divide en ocho zonas o valles. Tiene más de 600 km de senderos que son visitados por miles de turistas cada año. Su punto más alto es el pico Gélas con 3143 msnm. Posee el lago de Allós que es el lago de altura más grande de toda Europa. El parque fue declarado Patrimonio Mundial de la Humanidad por la UNESCO en 2013. Ha sido objeto de estudios ecológicos importantes debido al retorno natural de comunidades de lobos provenientes de Italia. La presencia de rebecos, cabras, ovejas, liebres, ciervos, jabalíes y más de 140 especies de aves, estabilizan y potencian los ciclos de vida y las cadenas alimenticias, de tal modo, que los lobos encontraron un hábitat apropiado. Cerca de 2000 especies de plantas constituyen la abundante y variada flora del Mercantour, cuya diversidad radica en la heterogeneidad del terreno y en la conjunción de

los climas alpino y mediterráneo. El parque es también un lugar de difusión educativa y cultural. De ello dan fe las Crónicas de Mercantour, una serie de programas de televisión que, además de su historia, geografía y ecología, enseñan acerca de las diversas actividades de la vida al aire libre que pueden realizarse dentro del parque. Entre todas, nosotros optamos por el senderismo y escogimos la ruta de Baisse de Cinq Lacs.

Este circuito de ocho kilómetros de longitud y de 530 metros de desnivel es uno de los más bellos. Los primeros tres kilómetros son un pronunciado ascenso que culmina en el mirador de los cinco lagos. Nuestro recorrido estuvo marcado por variaciones en el clima: primero un cielo nublado y gris, luego niebla y finalmente sol y azul celeste. Fiel a mi costumbre de compenetración con la naturaleza, caminé en solitario la mayor parte del tiempo. Me adelanté al grupo con el que iba y para mi buena suerte no encontré casi a nadie en el camino. La soledad, que puede ser desgarradora para muchos, fue mi mejor compañera; en la naturaleza siempre lo ha sido. En los grandes espacios uno nunca está solo porque es allí donde existe la más pura y ceñida vecindad entre todas las cosas. De cara al paisaje natural es posible comprender que todos los seres estamos hechos de lo mismo. El olor del rocío, la dureza de la roca, el gorjeo del pájaro, el sabor del agua o la caricia de la niebla son atributos de un mismo cuerpo, cuyo origen es común en tiempo y espíritu.

Hice un ascenso rápido al monte Neiglier para divisar mejor el panorama ilimitado, que son las montañas en esa parte del territorio francés e italiano. Los macizos alpinos del sur en total esplendor, aunque sin nieve debido al verano, me generaron una multitud de

pensamientos de libertad ante el silencio magnífico del momento. O tal vez, ante la voz profunda del entorno. Aun cuando el ascenso había sido un tanto difícil, el deseo de hacer cumbre facilitó y recompensó los sentidos de todo montañista. Una vez en lo más alto recordé a Camús: "Respiro ese clima de alta montaña donde me parece que soy feliz". Las múltiples recriminaciones sobre el porqué subir y por extensión, sobre la inutilidad de escalar montañas, siempre desaparecen una vez que se desciende. Así las cosas, mi segunda cima fue la del monte Caval. No hace falta decir que mis emociones también hicieron cumbre.

Al descender vi a Beatriz sentada en una roca al lado de uno de los cinco pequeños lagos que le dan nombre al trayecto. De lejos la observé y su actitud de contemplación me trajo a la memoria las palabras de Pessoa: "Al sol siéntate y abdica para ser rey de ti mismo". Ella también se había separado del grupo para unirse a sus propios pasos. Rosita llegó al rato con el resto de caminantes y todos juntos continuamos la excursión. Una manada de rebecos y luego otra de caballos aparecieron a la entrada del bosque que cubre los dos últimos kilómetros del sendero. La marcha entre el verde de los pastos y los árboles, tuvo un tremendo efecto de contraste en nuestras sensaciones cargadas de arena y roca amarillenta

de montaña. El sonido de un arroyo nos acompañó un rato y luego le dio paso al de un halcón que jugaba con el viento de la tarde. Llegamos al refugio con la puesta del sol.

Como de costumbre, la nostalgia que sentí al finalizar se mezcló con la alegría de un futuro retorno. De nuevo en la carretera rumbo a Niza, mientras que los demás dormían en el auto, yo pensaba en las profundas alegrías que había tenido ese día y en la forma de volver al Mercantour. Por supuesto que sabía que un día es muy poco tiempo para una visita a este gran parque. Pero la vida puede no ser tan corta para ello. Mientras cavilaba con las últimas luces del crepúsculo, observaba las siluetas de las montañas que íbamos dejando atrás. Parecían sugerirme que el filósofo del superhombre sí las había pisado. Después de todo ya él lo había insinuado en uno de sus aforismos: "Bienaventuradas mis narices que respiran de nuevo la libertad de las montañas". Estoy seguro que caminarlas era la mejor forma de estabilizar su corazón herido o de enloquecer feliz.







# El Papel de la Movilidad Estudiantil en la EDUCACION SUPERIOR

**LUISA FERNANDA RAMÍREZ IBÁÑEZ**

Gestión Procesos de Movilidad Académica Estudiantil Saliente  
Centro de Relaciones Interinstitucionales -CERI  
mobility-students-g2@correo.udistrital.edu.co

Durante los últimos años la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ha enfocado gran parte de sus esfuerzos en promover la cooperación interinstitucional a fin de incrementar y fortalecer las alianzas académicas, que den la oportunidad a docentes, investigadores y estudiantes de aprender e intercambiar conocimientos y experiencias en escenarios diferentes a los tradicionales.

El Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) (2014) incluyó la internacionalización dentro de los temas propuestos para instaurar el sistema de educación colombiano hacia el año 2034, enfatizando que:

*“La internacionalización de la educación superior contribuye con la mejora de la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación; mayor compromiso con los actores nacionales, regionales y mundiales; mejor preparación de los estudiantes como ciudadanos globales y nacionales; acceso de los estudiantes a programas que no están en su país de origen”.*

Por ello, nos pusimos en la tarea desde el Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI) de analizar cómo ha impactado este proceso de internacionalización a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas durante los últimos cuatro años, especialmente en el tema de movilidad académica nacional e internacional estudiantil saliente y nos encontramos que cada vez más, nuestros estudiantes tienen un mayor interés en complementar su formación académica estudiando por un periodo académico en otra institución académica.



Como muestra de ello, las siguientes estadísticas reflejan cómo ha incrementado la participación de nuestros estudiantes en la movilidad académica nacional e internacional estudiantil saliente, durante los últimos 04 años, también se evidencia, el crecimiento que los diferentes campos de formación de la Universidad Distrital han tenido en estos espacios académicos.

En este sentido y en la búsqueda de continuar incrementando estas cifras de movilidad, es preciso entender el concepto que García Palma, J. J. (2013) en su artículo “Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación” de la revista Iberoamericana de Educación, 61, 59-76, nos brinda respecto a la internacionalización de la educación superior, la cual no debe ser vista como un fin en sí misma, sino como una estrategia para mejorar las funciones de las instituciones universitarias y una herramienta que coadyuve al desarrollo económico, social y educativo de cada país y de la región latinoamericana, dentro de un proceso de planeación y evaluación constante.

Lo mencionado anteriormente, permitirá a nuestros estudiantes, docentes, investigadores y directivas entender que el participar en estos escenarios, en la actualidad a nivel mundial, promueven la creación de redes de trabajo para brindar más oportunidades laborales a nuestros egresados, incrementan el uso de las TIC's e impulsa la comunicación entre zonas distantes.

Para finalizar, de manera muy general quiero precisar que la Universidad Distrital ha realizado movilidad saliente y entrante durante más de 10 años, la internacionalización de la educación, requiere muchas más esfuerzos por parte de todos los actores de la universidad y es necesario reconocer que para seguir avanzando en la calidad educativa se debe hacer caso a la gran relevancia que le han dado a este tema en la agenda pública y educativa, y es necesario analizar a profundidad las áreas de oportunidad para la institución y la educación en Colombia.

## Programa Jóvenes Ingenieros



## KOSPIE Alemania

**ANGÉLICA MATEUS**

Profesional en lenguas modernas  
Docente de Alemán - ILUD -UDFJC  
amml156@gmail.com

(Ostafalia Hochschule für angewandte Wissenschaften) en la ciudad de Wolfenbüttel, Laura Bejarano en la escuela técnica superior de Colonia (Technology Arts Sciences TH Köln) y Manuel Rojas en la universidad Técnica de Ilmenau. (Technischen Universität Ilmenau).

El programa sigue en curso para el 2019 y se encuentra en el proceso de selección de los candidatos que viajarán en el año 2020.

**Danna y Luis:** Irse de casa y conocer el mundo, es abrir los ojos. Es realmente cuando te conoces a ti mismo, te enamoras, valoras más tu entorno y aprendes que pase lo que pase, el mundo jamás se detiene.

**Camila:** Esta beca me ha permitido conocer el significado de la palabra fuerza de voluntad, y me ha permitido vencer el miedo a lo desconocido y a las nuevas oportunidades.

**Manuel:** El vivir en una cultura tan disciplinada como la alemana me ha hecho entender muchas cosas a nivel profesional, pero el vivir separado de mi familia tanto tiempo es lo que me ha hecho crecer a nivel personal.

**Laura:** Alemania es un país que me recibió con los brazos abiertos. Dónde he tenido no solo un crecimiento académico, sino también un crecimiento como persona, al aprender a convivir con personas de otras culturas y aprender de ellas.

**Un agradecimiento especial para todos los actores que hacen posible la realización de este programa: DAAD (Servicio Alemán de intercambio académico), ICETEX, ILUD, CERI y las directivas de la UDFJC.**

El programa jóvenes ingenieros, actualmente conocido como KOSPIE, es una iniciativa conjunta del DAAD (Servicio Alemán de intercambio académico) y el ICETEX, el cual permite a jóvenes estudiantes de ingeniería realizar un semestre y prácticas en una empresa alemana. Para el 2017 la Universidad Distrital Francisco José de Caldas presentó todos los requisitos y ganó satisfactoriamente la convocatoria que realiza el DAAD para las universidades en Colombia, este selecto grupo lo conforman un número pequeño de universidades del país. Este gran trabajo dirigido por el Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC), ha conseguido que, a la fecha, la universidad cuenta con 5 embajadores, los cuales se encuentran actualmente terminando su semestre en Alemania y dando pronto inicio a sus prácticas empresariales.

Uno de los compromisos más importante que asume la universidad con el programa KOSPIE, es brindar a los estudiantes un curso de alemán, que les permita alcanzar el nivel B1, para poder al finalizar este, presentar el examen oficial ZERTIFIKAT B1, el cual les permite acceder, junto con otros requisitos solicitados por el DAAD, a una beca completa para poder cursar el semestre y las prácticas en Alemania. Para el caso del grupo de estudiantes, que iniciaron en el 2018, este curso se abrió de la mano del ILUD, quienes brindaron por medio de un docente vinculado al instituto, todas las herramientas de la lengua necesarias para que ellos lograrán satisfactoriamente el nivel requerido por el DAAD. El curso contó con una intensidad de 350 horas, desde abril hasta diciembre. Una vez terminado el curso los estudiantes presentaron el examen en el instituto oficial de la lengua alemana Goethe Institut, obteniendo los mejores resultados de todas las universidades participantes. Junto con los resultados del examen, los estudiantes candidatos a la beca presentaron los documentos requeridos por el DAAD y finalmente 5 estudiantes obtuvieron la beca completa para realizar el programa en Alemania.

Estos estudiantes actualmente se encuentran en diferentes ciudades de Alemania, dando inicio a sus prácticas empresariales. Danna Espitia, Luis Gil y Camila Malagon realizaron su semestre de intercambio en la universidad de ciencias aplicadas de Ostafalia

# RUMANIA

## Tierra del Conde Drácula, de Mitos y Leyendas

“Viendo el nido desde otro árbol”

### FABIO ANDRÉS MARTÍNEZ BRAVO

Estudiante de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
famartinezb@correo.udistrital.edu.co

Según Albert Camus, la vida es la suma de las decisiones que tomamos; en mi caso, estudiar en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas ha sido una de las mejores hasta ahora. Gracias a ella, tuve la gran oportunidad de viajar para expandir los límites de mi formación y mi perspectiva del mundo. Destino: Alba Iulia, Rumania.

Famoso por las historias fantásticas del siglo XIX, por sus paisajes oscuros y porque su equipo de fútbol, guiado por sus delanteros estrella, destruyó las elevadas ilusiones de nuestro mítico equipo nacional en la Copa Mundial de 1994 en los Estados Unidos. Así es, hace más de un año, para mí lo único que podía vincular a Rumania eran Gheorhe Hagi y el Conde Drácula.

Sin embargo, la vida ofrece oportunidades grandes y en mi caso llegó de la mano de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, el Centro de Relaciones Interinstitucionales -CERI- y el convenio suscrito con la 1 Decembrie 1918 University, Alba Iulia a través del Programa Erasmus+. Todas estas instituciones, su gente y un esfuerzo enorme me llevaron en octubre de 2018 a vivir mi más grande aventura académica, turística y cultural que hasta ahora haya vivido y fue así como este país se hizo fundamental en mi historia personal.

Alba Iulia y Rumania en general poseen muchos lugares mágicos llenos de mística y encanto. Pude

visitar castillos, torres, palacios, museos, fortalezas y hasta cementerios medievales. Para mí, era como atravesar el tiempo espacio y llegar a esos sitios y atmosferas que Bram Stoker describe en sus libros o que Rhapsody of Fire eleva en sus canciones. Estar en el Castillo del Conde Drácula y visitar su lugar de nacimiento es de lo más surreal que viví y en definitiva nunca olvidaré lo vivido en esas lejanas tierras.

Erasmus plus es un programa que tiene por eslogan “viaja, aprende y divierte” ¡Nada más cierto, nunca había aprendido tanto! Viajar te enfrenta, te enseña, te muestra, te hace pensar, reflexionar, preguntar, a veces comparar y siempre agradecer. Agradecer porque mientras asumes la nueva realidad de los lugares y personas que conoces, añoras y valoras como nunca tu patria, familia y amigos. En este sentido Rumania me mostró a través de su gente su historia y su Universidad que la vida puede ser de otra manera, que hay otras vivencias y especialmente que todos los países, todos los pueblos tienen sus historias que contar y que construir, que cada persona es valiosa en cuanto a su ser y a su acervo ancestral. Entre sus ciudadanos y entre mis pares de Rusia, Turquía, Polonia, Inglaterra y un largo etcétera, tuve allá la ocasión para replantear mi propia realidad para entenderme mejor como persona y como colombiano.

Es así como “El nido desde otro árbol se ve completamente diferente”; la patria desde la lejanía se extraña, se adora, se sufre, se recuerda e interioriza con mucha fuerza el por qué elegiste tu carrera; y ahora que estoy terminando mis pasantías en el Centro de Relaciones Inter-Institucionales CERI, justo al final de mi carrera, siento que se cierra un ciclo maravilloso. Siento que puedo acercarme a mi título de docente y ansío poder empezar a compartir con mis futuros estudiantes todo el conocimiento adquirido y contarles que nuestro nido es maravilloso, pero que hay otros árboles con otros nidos maravillosos que se pueden visitar. ¡Que solo hay que soñar, trabajar duro y que todo es posible si decides empuñar los lápices y decides un día... volar!

# MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRANTE

## Gestión para el aprendizaje y el cambio

### LINA MARÍA ROZO GRANDE

Gestión procesos de movilidad académica estudiantil entrante  
Centro de Relaciones Interinstitucionales -CERI  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
mobility-students-g1@correo.udistrital.edu.co

El Centro de Relaciones Interinstitucionales (CERI) es una de las dependencias a nivel de dirección de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas encargada de aplicar políticas, apoyar a los programas académicos de pregrado y postgrado, y desarrollar proyectos tanto académicos como administrativos para la institución educativa en diversos temas, en donde se destacan los procesos de internacionalización, interculturalidad, desarrollo de acciones y prácticas para la internacionalización del currículo, desarrollo de proyectos académicos, gestión de convenios nacionales e internacionales, además de los procesos de movilidad de los diversos actores educativos que integran la institución, así como los que desean vincularse a ella. En este sentido, desde el área de movilidad entrante del Centro de Relaciones Interinstitucionales se apoyan aquellos procesos administrativos y académicos de la universidad que comprenden el funcionamiento y desarrollo de la movilidad entrante en los programas académicos de pregrado y postgrado de la Universidad, así como la articulación de estos procesos con diversas dependencias internas y externas que contribuyan al desarrollo institucional.

Ahora bien, los procesos de movilidad entrante que se desarrolla en la Universidad Distrital F.J.C, no se conciben de manera fragmentada o separada de la misión de la Universidad, sino por el contrario, los procesos llevados a cabo dentro de la movilidad entrante están articulados de manera explícita e implícita con las tres principales funciones misionales de la Universidad, las cuales son: la formación y docencia; la investigación, creación e innovación; y con la extensión y proyección social.

De acuerdo con lo anterior, desde el área de movilidad entrante, se generan y se llevan a cabo diversas acciones que favorecen la internacionalización de la Universidad, entre las cuales se destaca el acompañamiento permanente a estudiantes externos a la institución y que desean cursar un semestre académico en alguno de los programas académicos con los que cuenta la Universidad. Este acompañamiento se lleva a cabo desde el momento en que se genera un contacto con un agente o persona externa a la institución, hasta que culmina su proceso de vinculación con la Universidad. Así mismo, es para destacar que para el desarrollo exitoso de estos procesos, desde el área de movilidad entrante se generan espacios académicos, críticos y reflexivos, que se integran a las experiencias de formación que buscan desarrollar las personas al vincularse con la Universidad, mediante la figura de movilidad entrante.

En este contexto, el área de movilidad entrante del CERI, se encuentra en un proceso permanente de generación de propuestas, proyectos y procesos, como también espacios de participación con la comunidad

educativa que permitan dar cuenta de aprendizajes, fortalezas, debilidades, necesidades, entre otros, que se presentan en los procesos de movilidad académica desarrollados por la Universidad, y de esta manera reflexionar y dialogar para construir acciones y prácticas de gestión de la movilidad, con base en criterios de calidad, pertinencia y equidad.

Durante los últimos cuatro años (2016, 2017, 2018, y 2019) la Universidad Distrital a través del CERI y de su área de movilidad, ha demostrado tener grandes avances en temas de internacionalización e interculturalidad, en donde se ha presentado una excelente acogida por la comunidad académica interna y externa a la Universidad. Ahora bien, esta gran acogida ha sido resultado de las acciones ejercidas por el CERI para brindar apoyo personalizado a cada estudiante que ingresa a la Universidad, buscando proporcionar una estadía en las mejores condiciones, además del desarrollo de salidas ecológicas, culturales, y pedagógicas, como también a partir de la generación de convenios que permitan proporcionar becas de reciprocidad, entre otros. En este sentido, a continuación, se muestra el comportamiento que ha tenido los procesos de movilidad entrante en la Universidad, durante los últimos cuatro años:



La información presentada en la tabla N° 1, nos ha permitido, por una parte, mejorar en los aspectos de internacionalización como institución de educación superior, y, por otra parte, nos ha permitido, llevar a cambio un intercambio de ideas, conocimientos, y prácticas sociales y culturales a partir de la generación de relaciones entre los actores educativos internos y externos. Así mismo, es pertinente mencionar que en los últimos años las personas que han ingresado por movilidad entrante a la Universidad, provienen de contextos muy diversos, lo cual ha generado el establecimiento de un marco comparativo entre los procesos que se llevan al interior de nuestra universidad, con los procesos que se llevan a cabo en los lugares de origen de los estudiantes, como son: la formación profesional, los modelos educativos y pedagógicos, los procesos evaluativos, así como los avances en investigación, entre otros.

Es para resaltar también que, cuando los estudiantes que se encuentran en movilidad no dominan el idioma español, representa un reto y una motivación, tanto para docentes como para estudiantes de nuestra institución, puesto que implica desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en una segunda lengua. Es así que, el desarrollo de los programas de segunda lengua e implementación de cursos de español para extranjeros, evidencia el interés de la comunidad académica por complementar los procesos académicos que se desarrollan en la Universidad; actividad que se complementa con la actualización de páginas web de los diferentes proyectos curriculares, localizando sus contenidos programáticos para un fácil acceso, y con la generación de políticas de inclusión.

En perspectiva de lo presentado anteriormente, a continuación, se dilucida a través de diversas gráficas, como se ha venido desarrollando la movilidad estudiantil entrante durante los últimos cuatro años 2016 a 2019, y así mismo, se enlaza algunos links donde se destaca información relevante sobre los procesos de movilidad y el CERI.

Sección Web Estudiante Externos UDFC

Requerimientos y procedimiento para estudiantes externos que desean realizar movilidad académica en la UDFJC

El mapa de procesos correspondiente a la movilidad académica de estudiantes externos en la UDFJC.

Actividades Realizadas Estudiantes Externos 2019-3



Bienvenida



Eje Cafetero



Ubaque - Choachí



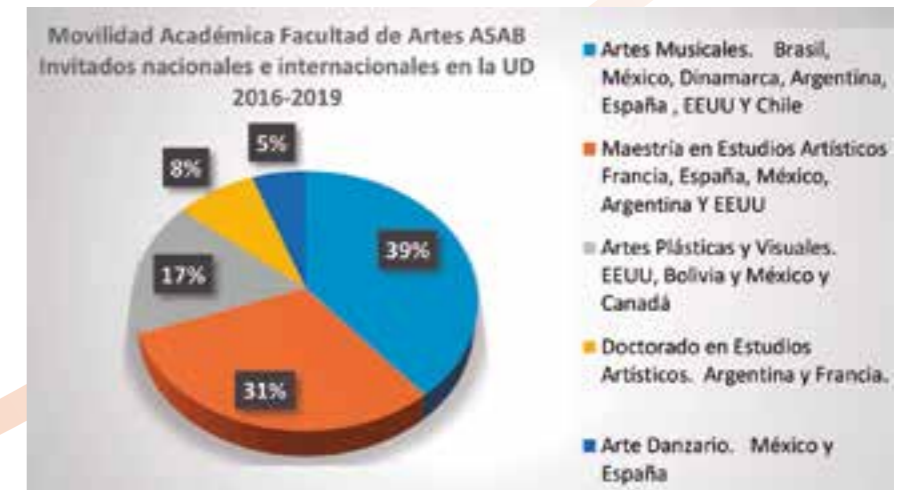
Curso de Español para Extranjeros

# Movilidad Académica de Invitados Nacionales e Internacionales en la UD

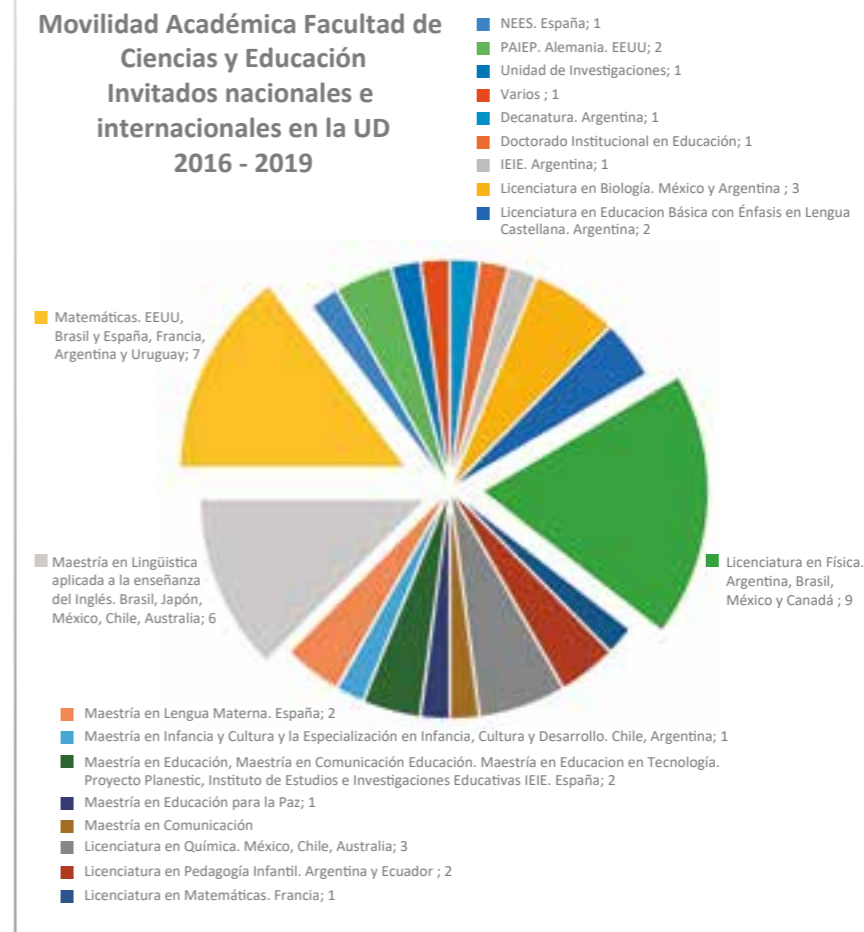
## YOLANDA M. ARTEAGA S.

Gestión procesos de movilidad académica docente Centro de Relaciones Interinstitucionales –CERI Universidad Distrital Francisco José de Caldas movilidad-docente@udistrital.edu.co

Con la apertura de las Convocatorias para el Apoyo a la Movilidad Académica de Docentes UD, Invitados Nacionales e Internacionales y la socialización de otras convocatorias externas se amplía el abanico de oportunidades para quienes estén interesados en participar, como anfitriones o como participantes. Los resultados, en el marco de la Internacionalización para el período 2016 a 2019, evidencian la gestión para alcanzar dicho propósito. La movilidad resulta ser uno de sus dinamizadores y por ello es importante que no solo se ejecute, sino que se evalúe el impacto



## Movilidad Académica Facultad de Ciencias y Educación Invitados nacionales e internacionales en la UD 2016 - 2019



que tiene en doble vía este ejercicio de trasladar o recibir académicos, investigadores, expertos, docentes visitantes, conocer nuevas culturas, buenas prácticas y todo un qué hacer para fortalecer los currículos, el saber y el conocimiento. En reconocimiento a este trabajo, es preciso visibilizar la tarea que adelantan los proyectos curriculares, grupos de investigación, docentes miembros de redes y toda expresión académica que permita movilizar a sus agentes.

La Facultad de Artes ASAB ha venido fortaleciendo la movilidad desde 2015; el proyecto curricular de Artes Musicales con la participación de invitados internacionales ha sido una experiencia interesante que permitió irradiar a los otros programas.

Con una visión sensible del mundo y a través de numerosos recursos, como los plásticos, lingüísticos, sonoros y corporales las artes toman forma en múltiples eventos programados a lo largo de estos últimos cuatro años.

Ensamblajes, conciertos, conversatorios, talleres, investigación, creación se desarrollan entre otros, a través de las movilizaciones.

Podemos enumerar algunos: Desde el arte musical se organizaron sesiones de clase magistral y el concierto “Encuentro de nuevas músicas para guitarra” con el invitado internacional procedente de Dinamarca Frank Murk Larsen, Maestros invitados como Wortley Fuller Rudd Jr, Joan Herrero Pons, y Jordi Albert Gargallo procedentes de Estados Unidos, Argentina y Chile del International Research Institute for Music Learning, y de la Baylor University, entre otras importantes instituciones realizaron trabajos de repertorio orquestal, fundamentos y conceptos básicos de la técnica del instrumento.

La Maestría en Estudios Artísticos con el conversatorio para profesores de la línea en estudios críticos de las corporeidades, las sensibilidades y las performatividades; para estudiantes sobre la práctica del Slam - arte del espectáculo oral y escénico- y un taller de investigación-creación. El invitado, el docente experto maestro Jérôme Cabot, del Laboratorio LLA Créatis de la Universidad de Toulouse Jean-Jaurès. Este trabajo como antesala al proyecto de la creación del doctorado en estudios artísticos, a partir de la experiencia de la institución francesa en el tema Las Plásticas y Visuales han generado un intercambio de experiencias y un proyecto para sentar las bases de la internacionalización del programa, le sigue Arte Danzario con un novedoso trabajo: La Coreología, estudio científico de la danza en sus diversas y complejas dimensiones estéticas, históricas, sociales y culturales. Invitado para esta actividad, el coreólogo Rodolfo Hechavarría Fourtune del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) de México; y finalmente los dos posgrados, los cuales también han mantenido este año gran actividad, con un salto por la participación en Convocatorias de proyectos de cooperación académica de la Unión Europea.

En ejercicio de su postura crítica, en una visión de ser reconocida por su alta contribución a la formación de profesionales en los campos de la ciencia y la educación, la Facultad de Ciencias y Educación de manera dinámica con 20 de sus programas

académicos de pregrado y posgrado, movilizó docentes, investigadores y expertos de altas calidades académicas y desde varias latitudes. Con la participación desde México, Chile, Australia, Argentina, Ecuador Brasil, España, Canadá, Estados Unidos y Alemania, cumplió con este propósito.

En estos últimos cuatro años, entre otros excelentes eventos académicos, visibilizamos: En las ciencias exactas, el conferencista internacional Peter Bates quien desarrolló el tema “Ecuaciones diferenciales parciales; En educación la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés realizó las versiones XII, XIII y XIV del Symposium on Research in Applied Linguistics & IV, V and VI International Symposium on Literacies and Discourse Studies, para 2019 el Symposium – plenary on Critical Social Justice Education in Language Education. Se destacan las invitadas Bárbara María Comber profesora de investigación de la Escuela de Educación de la Universidad del Sur de Australia y Theresa Ann Catalano, doctora en filosofía, docente de la universidad de Arizona. Imparte cursos relacionados entre otros, con la enseñanza de idiomas, Lingüística para profesores de idiomas. Participación IV Coloquio de Infancia Mesa Hegemonía y Alternativas en la Política Educativas para la Infancia

y la Adolescencia en Colombia y América latina (II Biental de Infancias y Juventudes) con la invitada Cecilia Paz Millan La Riviera

En el área de las sociales se desarrolló el “III Seminario Internacional El Capital 150 Aniversario (1867-2017)”, el “Seminario Paulo Freire y Orlando Fasl Borda: Pioneros de la Educación Popular”.

Igualmente las Maestrías en Educación, Comunicación - Educación, Educación en Tecnología, el Proyecto Planestic, y el Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas -IEIE se unieron para desarrollar un trabajo con docentes españoles del departamento de didáctica y organización escolar de la Universidad de Granada, sobre la educación y las tecnologías. La Licenciatura en Química realizó el seminario Estudio de la síntesis y actividad catalítica de complejos derivados de salicilinas con níquel y el trabajo de laboratorio en la síntesis de triazoles con el Grupo de Investigación Química Computacional y Desarrollo Sustentable, bajo la coordinación del Dr. Marco Antonio García, de la Universidad de Toluca -México.

El Comité de Investigación organizó la Conferencia central: “La investigación en Educación y Pedagogía: Nuevos objetos para nuevos enfoques”; el

International School on Plasmonics, Magnetoplasmonics, and Applications con la participación del Phd Wolfgang Fritzsche del IPHT, Leibniz, Jena, Alemania. Por su parte la Maestría en Comunicación -Educación propició un encuentro con estudiantes de pregrado en Comunicación Social y Periodismo- estudiantes y docentes de la Maestría en Comunicación - Educación y el Doctorado en Estudios Sociales con la coordinación de Paula Sibilia invitada internacional de la Universidad Federal Fluminense de Brasil.

Formó parte de la organización de la Cuarta Edición de Workshop on Engineering Applications 2019 - WEA que se desarrolla no solo como un evento de elevada calidad, sino al mismo tiempo generó espacios de transferencia de conocimientos para la producción académica y la investigación en estudiantes y docentes de diversas áreas de Ingeniería. Así mismo lideró la celebración de los

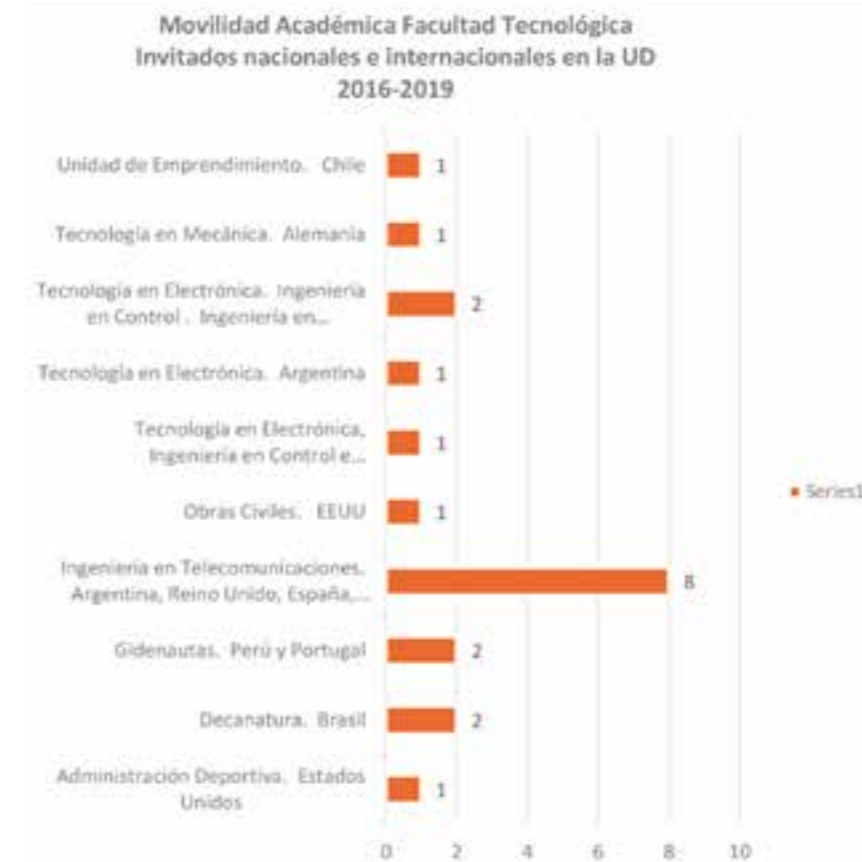


Ingeniería Topográfica, realizó un curso sobre “Catastro Multipropósito” en el marco del congreso y el VI Seminario de Topografía. Por su parte, el programa de Saneamiento Ambiental invitó al profesor, PhD y Geólogo, Virgilio Antonio Miniño. Profesor Investigador del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) República Dominicana y consultor de Vince Uhl & Associates (Florida, USA), para la realización de conversatorios con estudiantes de Tecnología en Saneamiento Ambiental en el tema de agua subterránea.

“70 años del Transistor” un invento que cambió la manera de desarrollar la tecnología de la humanidad. Invitados internacionales como el Dr. Wilfredo Moreno, reconocido académico y experto en diferentes áreas del saber aporta en los encuentros con grupos de investigación, Ramas Estudiantiles IEEE, y comunidades académicas de Bogotá; lo cual contribuye a la internacionalización y la visibilidad de la Universidad Distrital.



La Facultad de Ingeniería recibió profesores visitantes y expertos en los posgrados y pregrados, entre otros, del Instituto Gubernamental de Geodesia, Aerofotogrametría y Cartografía de Moscú en desarrollo del Seminario sobre Levantamientos Fotogramétricos Con Vuelos No Tripulados y Software de Procesamiento de Imágenes y desde dos latitudes los países de Rusia y Cuba.



Con una fuerte incidencia en lo social, la Facultad Tecnológica organizó junto con otras instituciones y empresas, el VI FORO FUTURO DE LAS TIC EN LA REGIÓN AMÉRICAS” -Hacia la Creación de Comunidades Sostenibles” con el Proyecto Curricular de Ingeniería en Telecomunicaciones y su grupo de investigación -Nuevas Tecnologías de Aplicación Social GIDENUTAS-

El proyecto curricular Ingeniería de Sistemas presentó dos conferencias en el marco del IX Encuentro Interuniversitario sobre complejidad y Emergencia con el invitado de la Universidad de México Eligio Cruz Leandro.

Así, un abanico de profesores visitantes, expertos e investigadores de México, Cuba, Chile, Brasil, Sudáfrica, Rusia aportaron a esta facultad.

En temas tan vigentes como el ambiental, la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales desarrolló agendas con talleres de Gobernanza Forestal en el marco del X Congreso Latinoamericano de Derecho Forestal Ambiental Bosques Gente y Paz, Una Oportunidad para la Integración Latinoamericana; y un trabajo con estudiantes quienes formularon el anteproyecto de trabajo de grado denominado Global Outlook on Forest Education (GOFE).

En una perspectiva interdisciplinar la facultad desarrolla la ponencia: “La modelación matemática de acuíferos como herramienta de gestión y la Semana Geomática con el tema del cambio climático y con el propósito

**Movilidad Académica de Docentes de la Facultad de Ciencias y Educación UD 2016-2019**



de crear un vínculo de investigación entre las Universidad Distrital el IGAC y la UNESP del Brasil.

Ingeniería Topográfica, realizó un curso sobre "Catastro Multipropósito" en el marco del congreso y el VI Seminario de Topografía. Por su parte, el programa de Saneamiento Ambiental invitó al profesor, PhD y Geólogo. Virgilio Antonio Miniño. Profesor Investigador del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) Republica Dominicana y consultor de Vince Uhl & Associates (Florida, USA), para la realización de conversatorios con estudiantes de Tecnología en Saneamiento Ambiental en el tema de agua subterránea. Con una fuerte incidencia en lo social, la Facultad Tecnológica organizó junto con otras instituciones y empresas, el VI FORO FUTURO DE LAS TIC EN LA REGIÓN AMÉRICAS "Hacia la Creación de Comunidades Sostenibles" con el Proyecto Curricular de Ingeniería en Telecomunicaciones y su grupo de investigación -Nuevas Tecnologías de Aplicación Social GIDENUTAS-

A través de su programa de Obras Civiles continúa en su propósito de poner el conocimiento en analizar los problemas que aquejan a las comunidades. En esta dirección organizó el recorrido al deslizamiento de altos de la estancia en Ciudad Bolívar, y un trabajo académico, entre otras actividades con la conferencia

"Técnicas de monitoreo de taludes y deslizamientos" con el invitado internacional procedente de México, Aldo Onel Oliva González. Docente experto e investigador de la Universidad Internacional de Las Californias, experto en el tema de riesgo por deslizamientos de laderas en zonas urbanas, con varios estudios de caso. Así mismo se realizó el análisis del proyecto Altos de la Estancia, recomendaciones de Monitoreo y se concertó una reunión con el Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático-IDIGER.

Igualmente el Proyecto Curricular de Tecnología en Electrónica participó como organizador del "Segundo Congreso Internacional en Tecnología e Ingeniería Eléctrica -CITIE 2017", con el propósito de hacer visible la investigación en los programas, instituciones y grupos académicos.

Los proyectos curriculares de Tecnología en Electrónica, Ingeniería en Control e Ingeniería en Telecomunicaciones, con invitados procedentes de Francia y Estados Unidos en el marco del "XIII y XIV Congreso Internacional de Electrónica, Control y Telecomunicaciones", -CIECT realizó un encuentro de divulgación en diversas Universidades para el intercambio de experiencias a través de conferencias, foros, ponencias y cursos relativos a tendencias y nuevas tecnologías en estos campos.

La decanatura de la facultad, lideró la organización del "V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Matemática" evento académico de carácter científico y tecnológico con el propósito de consolidar una comunidad muy amplia y con diversidad de intereses: Historiadores, Educadores, Matemáticos, para divulgación de resultados de investigación de alto impacto obtenidos por iniciativas institucionales o individuales de distintas universidades en Iberoamérica.

El grupo de investigación GIDENAUTAS desarrolló el "V Foro Internacional Futuro del Sector de las TIC en La Región Américas", visitas a la Alcaldía Local, a Portales interactivos, CDATICS y a la comunidad de Ciudad Bolívar, con la presencia de expertos procedentes, entre otros de Perú y Portugal

A este trabajo se unió el proyecto de Administración Deportiva con un evento en el cual participó un invitado internacional de la Ford Company de Estados Unidos. Es el "Primer Congreso Nacional de Deporte y Sustentabilidad" cuyo objetivo primordial es la dignidad del ser humano y el respeto a la naturaleza a través de modelos de desarrollo económico que conlleven a menores riesgos ambientales y sociales en el sector del deporte, recreación y actividad física.

**MOVILIDAD ACADÉMICA DOCENTES UD**

La Facultad de Ciencias y Educación, participa en la movilidad con docentes, quienes, lideraron, organizaron o participaron en misiones y estancias académicas. Una de estas experiencias se realiza en la Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Cuajimalpa, México, en el marco de las proyecciones y la investigación interinstitucional sobre "Concepciones y prácticas de evaluación de los alumnos en el contexto de la educación superior: los casos de la UAM-Cuajimalpa y la Facultad de Ciencias y Educación (UDFJC)".

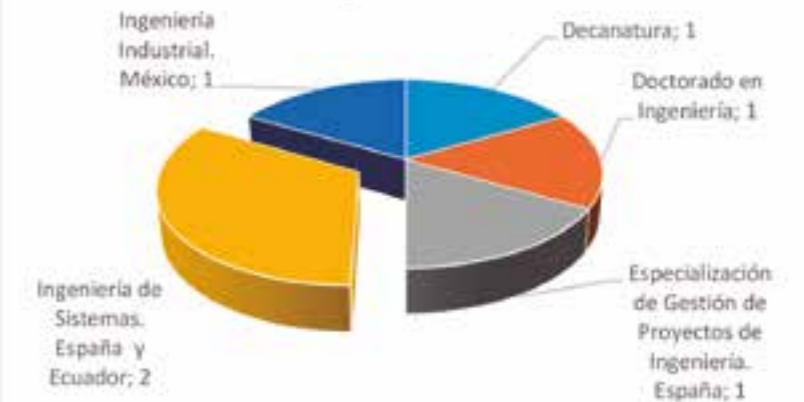
De igual importancia la representación de la rectoría en la "III Conferencia Regional de Educación Superior para América

Latina y el Caribe -CRES 2018, proceso de estudio y reflexión sobre la educación superior con dos propósitos: Contribuir con la consolidación de los sistemas en la región y generar espacios para el desarrollo humano, la convivencia democrática y la ciudadanía, sobre principios de tolerancia, solidaridad y compromiso social.

Desarrollar la docencia en instituciones extranjeras fue otra de las buenas prácticas que se ejecutó en la Universidad de Alba Iulia, en Rumania; la continuación de una investigación postdoctoral en Canadá, sobre las maneras como se han venido desarrollando los procesos de enseñanza-aprendizaje del álgebra escolar buscando introducir con significado y sentido la actividad algebraica desde la escuela primaria y otra entre la Universidad de Kings College London, la Universidad de Bath, la Universidad de Exeter, del Reino Unido y la Universidad Distrital, para la formulación de la apertura de una línea de trabajo en raza y educación, específicamente en el área del inglés como lengua extranjera buscando enfocar en la línea de trabajo de linguistic ethnography, la cual fortalecerá otro campo de investigación en el área de educación e incluso en otras afines.

La Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales, participó con un docente del proyecto curricular de Ingeniería Topográfica, en el marco del convenio con la Asociación Universitaria Iberoamericana de

**Movilidad Académica de Docentes de la Facultad de Ingeniería UD 2016-2019**



Posgrados -AUIP en la ciudad de Sevilla en la "III Jornadas sobre el Postgrado en Iberoamérica: "El Futuro del Empleo".

El Programa de Intercambio Académico Latinoamericano -PILA, un acuerdo entre las asociaciones de universidades de Colombia, Argentina y México ha servido para que docentes, investigadores, gestores y estudiantes realicen intercambios académicos de buenas prácticas; en este proceso la docente Yolima Agualimpia de la Unidad de Investigación desarrolló una estancia como gestora en la Universidad de Guadalajara -Centro Universitario de Tonalá - CUTONALÁ; y en Misión Académica el Decano en su momento, en una gestión de cooperación con el cuerpo académico de recursos naturales, cambio climático y sustentabilidad del programa para

el desarrollo profesional docente (PRODEP) del Centro de Tonalá de la Universidad de Guadalajara (México) y con el fin de contribuir a la internacionalización de los currículos de los programas académicos afines con esta Institución en Tecnología en Gestión Ambiental, gestionó convenios de doble titulación y un programa de movilidad académica para estudiantes y docentes.

Con participación de docentes de Ingeniería Ambiental y Forestal en estancia académica y con el apoyo de la Universidad Internacional de la Rioja -UNIR (España) y la Universidad Técnica de Sofía (Bulgaria) se trabajó en la formalización de nuevos convenios y alianzas estratégicas con las universidades europeas y se exploraron posibilidades de doble titulación. Un docente del proyecto PIGA, realizó una estancia en temas asociados a este programa.

La Facultad de Ingeniería desde los proyectos curriculares de Ingeniería de Sistemas y la Especialización de Gestión de Proyectos de Ingeniería hace parte del proyecto EMPLE Ap, financiado por la Unión Europea. Dos docentes participaron en el "II Encuentro Oficial del Consorcio Emple Ap." Evento desarrollado en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

En su proceso de visibilidad internacional desarrolla dos actividades, una Estancia de investigación Doctoral en el Instituto de Investigación en Materiales de la

**Movilidad Académica de Docentes de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales UD 2016-2019**



# Estancia Académica de Docente UD en Brasil

El presente documento contiene los resultados de la estancia académica desarrollada del 06 al 20 de mayo en el Instituto Federal Goiano - Campus Río Verde (IFGoiano Río Verde), ubicado en la región suroeste del estado de Goiás, y en la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (PUC-Río), ubicada en el estado del mismo nombre, en Brasil<sup>1</sup>. La estancia académica se realizó con la finalidad de contribuir al fortalecimiento del Proyecto Curricular de Ingeniería Ambiental y la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales, mediante la transferencia de conocimiento y la generación de espacios de trabajo conjunto en docencia, extensión e investigación, promoviendo la formación y consolidación de redes y comunidades académicas, así como la internacionalización del currículo, en las Universidades visitadas.

**MARTHA ISABEL MEJÍA DE ALBA**  
 Docente Asociada Tiempo Completo  
 Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales  
 mimejiaa@udistrital.edu.co



Cierre Coloquio Internacional Brasil - Colombia: Desafíos de Socioeconomía Ambiental

Durante la estancia, se trabajó con la Profesora PhD. Valeria Pereira Bastos, Coordinadora del Programa de Posgrado en Servicio Social de la PUC-Río, la Profesora Claudia de Oliveira Martins, Funcionaria de la Secretaría de Educación del Distrito Federal, el Profesor PhD. Roberto Eduardo Castillo Pizarro, Coordinador del Grupo de Investigación AGRONEGO del IFGoiano Río Verde y el Profesor PhD. Fabio Fonseca Figueiredo, Coordinador del Grupo de Investigación SEMAPA: Socioeconomía del Medio Ambiente y Política Ambiental de la Universidad Federal de Río Grande del Norte (UFRGN).

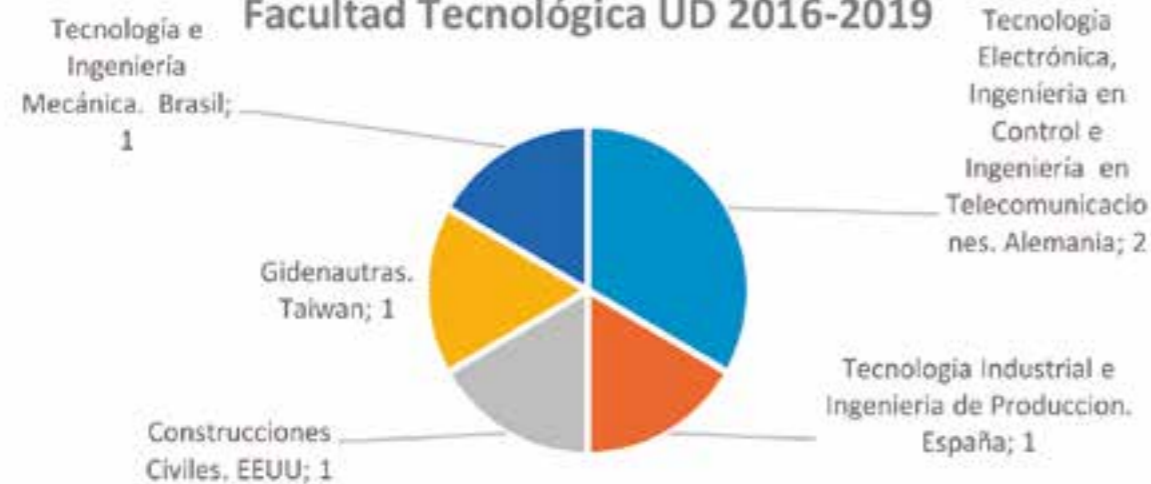
A continuación, se describen las actividades desarrolladas durante la primera semana de la estancia académica, así como el objetivo de éstas. Se puede decir que las actividades se dividen en tres (3) grupos, dependiendo del objetivo de cada una. En primer lugar, se

tienen aquellas realizadas con el fin de conocer las dependencias, los laboratorios y la oferta académica del IFGoiano Río Verde y de dar a conocer la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales (FAMARENA) y el Proyecto Curricular de Ingeniería Ambiental; en este orden de ideas, se realizó reunión con el Director de Investigación, Profesor PhD. Alan Carlos Costa y el Rector de Investigación del IFGoiano, Profesor PhD. Fabiano Guimaraes Silva y se visitaron diferentes dependencias y laboratorios del IFGoiano Río Verde, como se puede apreciar en las siguientes imágenes.

En segundo lugar, con el propósito de conocer las problemáticas socioambientales de las ciudades visitadas, siendo la de mayor importancia para los pares académicos la gestión de los residuos sólidos, se desarrollaron visitas técnicas a los Rellenos Sanitarios

1 El video de la experiencia de movilidad academia está disponible en <https://ceri.udistrital.edu.co/movilidad/docentes-ud>

## Movilidad Académica de Docentes de la Facultad Tecnológica UD 2016-2019



Universidad Nacional Autónoma de México -UNAM, y una actividad del Proyecto Acacia en el Ecuador.

La Facultad Tecnológica desarrolló en el marco del año sabático del docente adscrito al programa de Tecnología e Ingeniería Mecánica una pasantía en la Universidad Federal de Itajubá UNIFEI de Brasil.

El Proyecto Curricular Tecnología Industrial adelantó una estancia académica y técnica en SMC International Training, que es la División Didáctica de SMC Corporation en las ciudades de Vitoria y Madrid España, en el marco del convenio de cooperación suscrito por la Universidad y SMC, a través del representante Casyber en Colombia. El objetivo fue la actualización del manejo y aplicación de software y su utilización en la tecnología industrial y la ingeniería de producción en el área específica de la materia de Producción, Inventarios, Control de calidad y programación Lineal aplicada en la Fábrica Flexible de Producción de los laboratorios de Industrial de la Facultad Tecnológica, contribuyendo a la internacionalización del currículo en el marco de la acreditación de alta calidad de los proyectos curriculares, así como la acreditación institucional de alta calidad.

Construcciones Civiles adelantó una Misión Académica en el Colegio de Arquitectura en la ciudad de Dallas en temas de Ciencias de la Construcción y Planificación Urbana, Construcción y Hábitat.

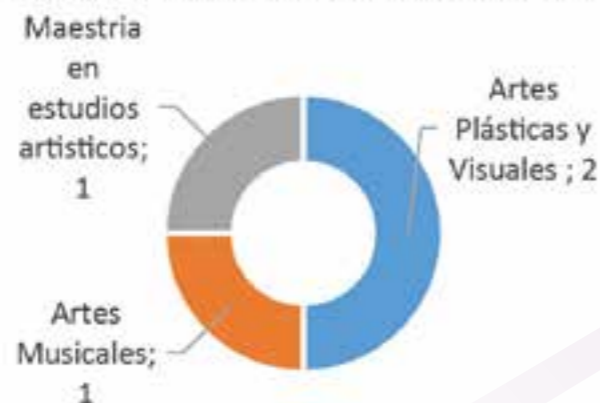
Finalmente un docente de ingeniería en Electrónica y miembro del grupo de investigación 'Gidenautas' participa en el evento 'ITU Telecom World 2016' organizado por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), organismo especializado en telecomunicaciones de la Organización de las Naciones Unidas, en Bangkok, Tailandia.

La Facultad de Artes, con sus proyectos de Artes Musicales y el posgrado de la Maestría en Estudios Artísticos participaron: La primera: en el curso de doctorado "Las Bases teórico- conceptuales de los estudios (inter)culturales", en la identificación dentro del convenio interinstitucional de posibles enlaces con la maestría, y el intercambio de docentes y estudiantes. Igualmente se desarrolló por parte

de la docente la charla "Bogotá. Cultura e institucionalidad" dirigido a estudiantes de la Maestría en Gestión y Políticas Culturales; el segundo, desarrolló ensayos orquesta/Banda/Big Band, clases de dirección/ clases de improvisación, participación en conciertos para violín en el Conservatorio Superior de Música Castilla La Mancha, en el marco del programa Erasmus.

Se suma a estas actividades, la movilidad de dos docentes del proyecto curricular Artes Plásticas y Visuales en Misión Académica y Estancia Académica y de Investigación con la socialización del Coloquio Internacional y la publicación del libro "La creación artística colectiva; miradas desde la plástica y lo visual" en la Universidad de Quebec a Trois Rivières.

## Movilidad Académica de Docentes de la Facultad de Artes - ASAB UD 2016-2019





1. Laboratorio de cultura de tejidos vegetales - IFGoiano, Río Verde



2. Laboratorio de drones - IFGoiano Río Verde



3. Laboratorio, IFGoiano Río Verde



4. Manejo de lixiviados, RS Brasilia



5. Grupo de trabajo, visita RS Brasilia



7. Separación de residuos convencionales, Cooperativa RECICLA



6. Grupo de trabajo, visita RS Río Verde



8. Visita técnica al Parque Agroindustrial COMIGO



9. Visita técnica al Parque Agroindustrial COMIGO



10. Entrada, RS Jardim Gramacho



11. Manejo de lixiviados, RS Jardim Gramacho



12. Reunión con recicladores



13. Presentación de resultados de investigación



14. Laboratorio IFGoiano Río Verde.



15. Reunión de trabajo con integrantes de la ITCP, de la UFRJ

En tercer lugar, con el fin de dar a conocer los resultados de investigaciones realizadas en la Universidad Distrital, en particular, en la FAMARENA y en Ingeniería Ambiental, se realizó la Conferencia de apertura del Coloquio Internacional Brasil – Colombia: Desafíos de Socioeconomía Ambiental, organizado por el IFGoiano Río Verde, titulada: “Valoración preliminar de importancia ambiental de sitios representativos de Colombia, con respecto a los ejes ecológico y sociocultural”; cabe mencionar que se escogió dicha investigación dada la temática del Coloquio; en el siguiente enlace se publicó una nota sobre la conferencia realizada (<https://www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/component/content/article/176-destaque-rio-verde/11659-questoes-ambientais-em-debate-no-coloquio-brasil-colombia.html>). Así mismo, en el marco del Coloquio, con el fin de dar a conocer la situación actual de las fuentes de energías renovables en Colombia, se participó en la mesa redonda “Las fuentes de energías renovables: Realidades de Colombia y Brasil”; ver imágenes 5 y 6.

Con lo anterior, se logra dar a conocer y despertar el interés en las investigaciones realizadas por docentes y estudiantes de la Universidad Distrital, obteniendo invitación a participar en investigaciones con los Grupos AGRONEGO y SEMAPA, e insertar a los participantes del Coloquio en el contexto colombiano.

De forma similar, se describen a continuación las actividades desarrolladas durante la segunda semana de la estancia académica, así como el objetivo de éstas. En primer lugar, se tiene el análisis de los planes de estudios de Ingeniería Ambiental del IFGoiano Río Verde y la PUC-Río, con el fin de establecer la afinidad existente entre los programas de las

de resultados de la investigación titulada “Valoración preliminar de importancia ambiental de sitios representativos de Colombia, con respecto a los ejes ecológico y sociocultural”; y, ii) Reunión de trabajo con los integrantes de la Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares (ITCP) de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ), como parte integrante de las actividades del Grupo LEUS.

La autora expresa sus agradecimientos a: Dr. Ricardo García, Rector de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas; Ing. Alexis Ortiz y Yolanda Arteaga del Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERJ; Ing. Jaime Ussa y su equipo de trabajo de la Decanatura de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Así mismo, a los pares académicos Profesora PhD. Valeria Pereira Bastos, Coordinadora del Programa de Posgrado en Servicio Social de la PUC-Río, la Profesora Claudia de Oliveira Martins, Funcionaria de la Secretaría de Educación del Distrito Federal, el Profesor PhD. Roberto Eduardo Castillo Pizarro, Coordinador del Grupo de Investigación AGRONEGO del IFGoiano Río Verde y el Profesor PhD. Fabio Fonseca Figueiredo, Coordinador del Grupo de Investigación SEMAPA: Socioeconomía del Medio Ambiente y Política Ambiental de la Universidad Federal de Río Grande del Norte (UFRGN).

El video de la experiencia de movilidad academia está disponible en <https://ceri.udistrital.edu.co/movilidad/docentes-ud>

# Profesores de Brasil en la UD



Foto 1. Cierre del "1er. Simposio Internacional de Ingeniería Ambiental. País invitado: Brasil"

## MARTHA ISABEL MEJÍA DE ALBA

Docente Asociada Tiempo Completo  
Coordinadora (2019-1 y 2019-3) Proyecto Curricular de Ingeniería Ambiental  
Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales mimejiaa@udistrital.edu.co

**Resumen:** El presente documento contiene los resultados de la movilidad docente en el Proyecto Curricular de Ingeniería Ambiental, Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales, de los profesores Roberto Eduardo Castillo Pizarro, del Instituto Federal Goiano - Campus Río Verde, y Claudia De Oliveira Martins, de la Secretaría de Educación del Distrito Federal, de Brasil, el cual se llevó a cabo entre el 7 y el 19 de octubre del año en curso.

**Introducción:** La movilidad docente se realizó, en primer lugar, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento del Proyecto Curricular de Ingeniería Ambiental y la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales, mediante la transferencia de conocimiento y la generación de espacios de trabajo conjunto en docencia, extensión e investigación, promoviendo la

formación y consolidación de redes y comunidades académicas, así como la internacionalización del currículo. En segundo lugar, para conocer la experiencia brasilera en relación con la educación inclusiva, de gran importancia en estos momentos en los que la UDFJC se encuentra en proceso de socialización y aprobación de la "Política para una Universidad Incluyente y Accesible", cuya formulación fue llevada a cabo en el semestre 2019-1, liderada por la Red CADEP - ACACIA.

Lo anterior, en concordancia con el Lineamiento 1 del Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en su Estrategia 1.4 "La Universidad y su comunidad se integran al contexto global, de acuerdo con: 1) los campos de formación, 2) campos de conocimiento y saber, y 3) los campos estratégicos, por medio de la interinstitucionalización

e internacionalización, haciendo posible con esto, el intercambio y el diálogo de saberes, y permitiendo fortalecer la visibilidad institucional". Así mismo, con el Lineamiento 2 y su Estrategia 2.1 "Construcción e implementación de una reforma curricular participativa, integral y flexible que fomente la integración de las funciones universitarias y los campos, articule los niveles de formación y promueva la internacionalización de los planes de estudios".

**Desarrollo y resultados:** La primera actividad fue el desarrollo del "1er. Simposio Internacional de Ingeniería Ambiental. País invitado. Brasil", los días 7 y 8 de octubre, cuyo eje temático fue el Ordenamiento Territorial, contando con la participación de: Prof. Roberto Eduardo Castillo Pizarro, del IFGoiano; Prof. Jaime Eddy Ussa Garzón, Decano de la



Foto 2. Presentación de la experiencia brasilera en educación inclusiva

Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales; Dra. Dora Inés Rey, Directora de Ordenamiento Social de la Propiedad y Mercado de Tierras de la Unidad de Planeación Rural Agropecuaria (UPRA); Ing. Jerson Leonardo González Umaña, Asistente de la Dirección General del Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM); Paula Camila Sandoval y José Luis Cepeda, Líderes de equipo de EDUCA+AMBIENTE.

El día 8 de octubre, se llevó a cabo una reunión con la Prof. Claudia De Oliveira Martins y el equipo de formulación de la "Política para una Universidad incluyente y accesible", liderado por la Red CADEP ACACIA y en el que el proyecto curricular de Ingeniería Ambiental participó activamente.

En ésta, se socializó la política en mención y se presentó la experiencia brasilera en materia de educación inclusiva.

El 9 de octubre se realizó el "Taller de Internacionalización del currículo", con un grupo de docentes de planta del proyecto curricular, dirigido por Marhel Berrio, funcionaria del Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI. En éste, se analizó la correspondencia de los planes de estudio de Ingeniería Ambiental de la Universidad Distrital y el IFGoiano - Campus Río Verde. Adicionalmente, se llevaron a cabo

reuniones con los Coordinadores de los Proyectos Curriculares de Ing. Ambiental e Ing. Forestal para darlos a conocer, así como un recorrido por las instalaciones de la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

El día en mención, se participó también en el programa radial del CERI en la Emisora LAUD Estéreo con el fin de visibilizar el qué hacer del proyecto curricular de Ingeniería Ambiental, en cuanto a los procesos de internacionalización; el archivo

Foto 3. Taller de internacionalización del currículo



de audio del programa se puede encontrar en el siguiente enlace: <http://laud.udistrital.edu.co/station/archives/12718>.

Por otro lado, con el fin de dar a conocer a los profesores invitados la Ingeniería Ambiental de la Universidad Distrital, y teniendo en cuenta que el Simposio se desarrolló en el marco de una de las líneas de investigación, esto es, el Ordenamiento Territorial, se abordó una segunda línea, la de Tecnologías Apropriadas, en la visita realizada el día 10 de octubre a la Finca La Libertad, una finca cafetera ubicada en el municipio de Cachipay (Cundinamarca), en la que se puede evidenciar el desarrollo y la implementación de diferentes tipos de tecnologías. Esta visita fue dirigida por el Prof. César García Valbuena, docente de planta del proyecto curricular de Ingeniería Ambiental.

Finalmente, la tercera línea de investigación del proyecto curricular de Ingeniería Ambiental, Evaluación Ambiental, fue abordada en la práctica extramural del espacio académico Evaluación Ambiental I, a cargo del Prof. César García, y desarrollada con el grupo de estudiantes inscritos al mismo en el periodo lectivo 2019-3. La práctica tuvo lugar del 14 al 18 del octubre y se realizó según lo descrito a continuación.





Foto 4. Participación en el Programa radial del CERI, en la emisora LAUD Estéreo 90.4

El primer día, se visitó la antigua ciudad de Armero (Tolima), con el fin de dar a conocer y entender, desde el ordenamiento territorial, la evaluación y zonificación ambiental, y la gestión del riesgo, lo ocurrido en esta ciudad el 13 de noviembre de 1985; en esta visita se hizo un recorrido por la zona y se finalizó con una charla con la Sra. Edilma Loaiza, sobreviviente de la tragedia.

El segundo día, se realizó un recorrido por el Río Claro, municipio de Antioquia, con el fin de identificar los impactos ambientales de las minas de mármol y caliza, así como la afectación de los recursos naturales, específicamente, de los bosques cásticos, el Río Claro y las formaciones cásticas, tales como la bóveda de mármol y algunos ecosistemas específicos como la Caverna El Cóndor, ésta con la mayor población de Guacharos en la zona; seguido a esto, se realizó una comparación del estado de conservación versus los impactos ambientales por conflicto de uso del suelo.

El tercer día, se hizo un recorrido por el Embalse El Peñol, para analizar impactos ambientales del antes, durante y después de la construcción de esta obra; además, se realizó un recorrido por el Municipio de Guatapé, en el cual se identificaron y valoraron elementos que sirvan para su declaratoria como Patrimonio Cultural de la Humanidad, según la UNESCO. El cuarto día, con el fin de identificar los impactos ambientales asociados a tres (3) sistemas de movilidad: metro, metrocable y tranvía, se hizo un recorrido por Medellín. El quinto y último día, se visitó la Ciudad de Guaduas (Cundinamarca) para identificar y valorar elementos que sirvan para su reconocimiento como Patrimonio Histórico de la Humanidad.



Foto 6. Sistemas de condensación y captura de agua.



Foto 5. Visita a la Finca La Libertad, para conocer la implementación de tecnologías aplicadas

## Resultados

Entre los principales resultados, se tiene: el intercambio de saberes, en el "1er. Simposio de Ingeniería Ambiental. País Invitado: Brasil"; avance en el análisis de correspondencia de los planes de estudio de Ingeniería Ambiental de la Universidad Distrital y el Instituto Federal Goiano, contribuyendo así a la internacionalización del currículo; reconocimiento, por parte de los docentes visitantes, de la Ingeniería Ambiental de la Universidad Distrital, sus líneas de investigación y la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales y sus instalaciones; así mismo, de la realidad colombiana, en materia de implementación de tecnologías apropiadas, ordenamiento territorial, evaluación y zonificación ambiental, y gestión del riesgo. Por último, y no menos importante, la socialización de la "Política para una Universidad incluyente y accesible" y el conocimiento de la experiencia brasilera con relación a la educación inclusiva.



Foto 8. Final de la práctica de campo en Guaduas (Cundinamarca)



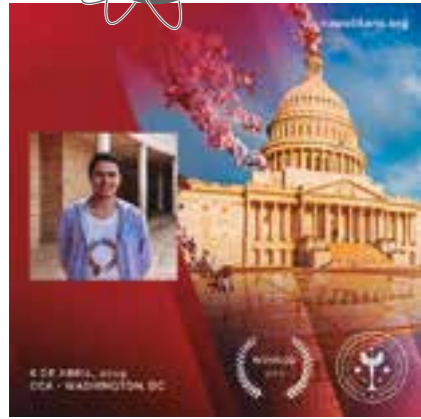
Foto 7. Recorrido por la antigua ciudad de Armero y testimonio de la Sra. Edilma Loaiza, sobreviviente de la tragedia

## Agradecimientos

La autora expresa sus agradecimientos a: Dr. Ricardo García, Rector de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas; Ing. Alexis Ortíz, Marhel Berrio y Yolanda Arteaga, funcionarios del Centro de Relaciones Interinstitucionales - CERI; Ing. Jaime Ussa y su equipo de trabajo de la Decanatura de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Así mismo, a los profesores invitados Claudia De Oliveira Martins, funcionaria de la Secretaría de Educación del Distrito Federal, y Roberto Eduardo Castillo Pizarro, Coordinador del Grupo de Investigación AGRONEGO del IFGoiano - Campus Río Verde, y a los profesores de planta del Proyecto Curricular de Ingeniería Ambiental, Martha Gutiérrez, Álvaro Gutiérrez, Néstor Bernal, Lena Echeverry y, especialmente, al profesor César García. Finalmente, al equipo de trabajo de la Coordinación de Ingeniería Ambiental, Liliana Cancelada y Myriam Arévalo.

Foto 9. Recorrido Río Claro





## Egresado de la UD ganador de los Youth Leadership Awards

### SISTEMA INTEGRADO DE COMUNICACIONES

Fuente de información: Rectoría  
prensa@udistrital.edu.co Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
Publicado el 26 de marzo del 2019<sup>1</sup>

David Méndez Medellín, egresado en Ingeniería Catastral y Geodesia de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Distrital, fue seleccionado como Joven embajador delegado para Colombia en el encuentro mundial de jóvenes por la paz que se realiza cada año, denominado "World Youth Summit for Peace 2019"; la entrega del reconocimiento se llevará a cabo en el marco de los "Napolitans Victory Awards" que se celebran el 6 de abril de 2019, en la Organización de los Estados Americanos (OEA) en Washington, D. C. Conozca los

logros sociales<sup>2</sup> del egresado David Medellín Méndez, que lo hicieron merecedor del reconocimiento internacional. El interés profesional de David se centra en el desarrollo de sistemas de información geográfica aplicados a los estudios urbanos. Es capacitador certificado en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y finalista del Premio Nacional de Voluntariado Juvenil 2017 de Colombia Joven. También es fundador y director de la Organización RedMapaz, que desde el año 2016 se dedica a la socialización de los mencionados objetivos a través de talleres de capacitación interactivos, aplicando la cartografía social digital y la realidad virtual a jóvenes de diferentes áreas vulnerables de

la ciudad. Durante su trabajo en el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, el egresado apoyó la realización del primer manual para el ordenamiento territorial en contextos post-conflicto, con el que recoge todos los objetos mapeados derivados de la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP). Conozca la notificación del reconocimiento<sup>3</sup>. Los galardones otorgados por The Washington Academy of Political Arts & Sciences™ son considerados los premios más prestigiosos y codiciados de la comunicación política, reconocen a las mejores campañas políticas dirigidas a audiencias de habla hispana del mundo y también a los profesionales que trabajaron en ellas. ¡Felicitaciones a nuestro egresado!

## Egresado de la UD ganador de los Youth Leadership Awards

### SISTEMA INTEGRADO DE COMUNICACIONES

Fuente de información: Emisora LAUD 90.4 FM  
laud@udistrital.edu.co Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
Publicado el 08 de abril del 2019<sup>4</sup>

David Méndez recibirá el galardón 'Youth Leadership Award' que entrega los premios 'Napolitan Victory Awards' en la ciudad de Washington. Acreditados internacionalmente como los reconocimientos más prestigiosos y codiciados de la industria política a nivel iberoamericano, los 'Napolitan Victory Awards' premian año tras año a los personajes y campañas más destacadas en esta materia con la estatuilla dorada que representa integrar un grupo élite de excelencia profesional. Determinados por los medios internacionales como los "Oscar de la Política", estas condecoraciones, además de

recompensar a las mejores campañas e innovaciones encabezadas por líderes, activistas, estrategas, políticos y otros profesionales, enaltecen también el trabajo adelantado por jóvenes de la región que han implementado lineamientos sociales de gran impacto en sus países de origen con el premio 'Youth Leadership Award'. Tal es el caso del ingeniero catastral y geodesta de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, David Méndez Medellín; quien a través de su Fundación 'Redmapaz' hace parte de este selecto grupo gracias a la materialización de varios proyectos en materia de cartografía social en la ciudad

de Bogotá en pro de los espacios ciudadanos de sus localidades. Desde la ciudad de Nueva York, David dialogó en exclusiva para LAUD 90.4 FM ESTÉREO como preámbulo de su participación en la gala de premiación que se llevará a cabo este sábado 6 de abril en las instalaciones de la Organización de Estados Americanos - OEA en la capital estadounidense. Indicando que es un "gran orgullo" representar a Colombia y a la Universidad Distrital en este magno escenario, el joven de 24 años expresó que el trabajo adelantado desde 'Redmapaz' y su impacto, ha sido el resultado de la formación y proyección social adquirida en la

Alma Máter. "Siempre estaré muy agradecido con la Universidad Distrital y con todos mis profesores por la formación que recibí, porque reconozco que nos ha permitido a muchos estudiantes de bajos recursos cumplir desafíos profesionales y hacer una movilidad social con herramientas de vanguardia". "Creo que nuestro mayor plus es la calidad que tenemos - a pesar de los problemas - la dedicación de la comunidad es realmente un esfuerzo impresionante porque la Universidad Distrital ha sido un polo que nos ha permitido alcanzar tantas metas y sueños que me hacen sentir feliz y orgulloso", complementó.

Así mismo, señaló que la aplicación y generación de mapas con sentido

comunitario que ha desarrollado por más de tres años le ha servido como referente de construcción de paz en los territorios tanto urbanos como rurales, ya que sus resultados han impactado positivamente en diferentes organizaciones territoriales y gubernamentales. "Por medio de la cartografía social hicimos talleres en Bosa y allí recogimos información que se utilizó para la construcción de la política pública del Distrito desarrollada en el Plan de Política Joven de Bogotá". "Me he metido de lleno en la cartografía social porque es un enfoque que he tenido desde la Universidad, ya que los mapas son herramientas que nos permiten saber dónde estamos, cuales son los problemas y que oportunidades

de trabajo podemos tener". Por último, el ingeniero catastral y geodesta dijo estar agradecido con la formación en una de las mejores universidades del país, resaltando que su posición es un ejemplo para los estudiantes y egresados de la Universidad Distrital para que creen los escenarios y espacios de aplicación académica y profesional de excelencia y alta calidad. "Todo el conjunto de herramientas que la Universidad me brindó me sirvió para aplicar mi proyecto social y es una muestra de que se pueden alcanzar objetivos desde nuestras realidades", puntualizó.<sup>5</sup>

5. Archivo del audio de la entrevista disponible en <http://laud.udistrital.edu.co/content/egresado-de-la-universidad-distrital-condecorado-como-lider-nivel-mundial>



## Universidad Distrital Ganadora de la Segunda Competencia Nacional en Ingeniería Industrial

### PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

Coordinación Proyecto Curricular de Ingeniería Industrial Facultad de Ingeniería - laud@udistrital.edu.co  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) - ingindustrial@udistrital.edu.co

El Proyecto Curricular de Ingeniería Industrial, tiene el gusto de informar sobre el logro obtenido por los estudiantes David Steven Suaza Suaza, Sergio Esteban Vega Figueroa y Harol Andrey Ávila Chocontá, en representación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en la Segunda Competencia Nacional de Competencias en Ingeniería Industrial, realizada en las instalaciones de la Universidad Militar Nueva Granada-Sede Cajicá, los días 18, 19 y 20 de septiembre de 2019, al ser seleccionados por los jurados como el equipo

de mejor rendimiento en este evento académico. El grupo de estudiantes fue acompañado por los docentes Lindsay Álvarez Pomar y Néstor Andrés Beltrán Bernal en representación del Proyecto Curricular. La competencia contó con participantes de distintas Universidades de Colombia, como la Universidad de los Andes, la Universidad Javeriana, la Universidad Industrial de Santander, la Universidad de la Salle, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la Universidad Militar Nueva Granada, la Universidad

Nacional de Colombia (sede Bogotá y Medellín) y la Universidad de la Sabana. En la competencia los estudiantes demostraron y aplicaron conocimientos de Optimización y Simulación para la solución de problemas, en particular un caso propuesto por la Policía Nacional, en el cual el grupo de estudiantes obtuvo el mejor desempeño. Felicitamos a nuestros estudiantes por dejar en alto el nombre de nuestra Universidad y la calidad del Proyecto Curricular de Ingeniería Industrial.

1. Información disponible en <https://www.udistrital.edu.co/egresado-ganador-los-youth-leadership-awards>  
2. <https://worldyouthsummitforpeace.org/youth-ambassadors/#david-mandez>  
3. [https://www.udistrital.edu.co/sites/default/files/Edgar\\_David\\_Mendez\\_Medelli%CC%81n.pdf](https://www.udistrital.edu.co/sites/default/files/Edgar_David_Mendez_Medelli%CC%81n.pdf)  
4. Información disponible en <https://www.udistrital.edu.co/egresado-condecorado-como-lider-nivel-mundial>



# INFORME AÑO 2019

## RESULTADOS DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

### en su participación en las actividades promovidas por la AUIP

#### 1. Programa de Movilidad Académica entre todas las Instituciones asociadas a la AUIP

Se otorgó una beca de hasta 1.200 euros a un egresado de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas para realizar una estancia académica en una universidad española:

- William Andrés Mesa Cárdenas, egresado de la Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria, para cursar el Doctorado en Estado de Derecho y Gobernanza Global en la Universidad de Salamanca.

#### 2. Programa de Becas para cursar Másteres Universitarios en universidades portuguesas

- José Saúl Martín Fuentes, egresado de la Licenciatura en Biología, para cursar el Máster Universitario en Biología Aplicada en la Universidad de Aveiro. Esta beca le permitirá disfrutar de las mismas tasas e importe de matrícula que un alumno nacional de Portugal o con nacionalidad de cualquier otro país de la Unión Europea.

#### 3. Reuniones, foros y seminarios

Se concedió una beca de inscripción y alojamiento a D. Uriel Coy Verano, Profesor del área de Ciencias Sociales, Geografía Social y Económica, para participar en las 3as. Jornadas sobre el Postgrado en Iberoamérica: "El futuro del empleo" que se celebraron en Sevilla (España), del 22 al 25 de enero.

#### 4. Misiones Técnicas

A solicitud del Dr. Ricardo García Duarte, Rector actual, se puso en marcha, del 4 al 8 de noviembre, una misión técnica para la gestión de la investigación; gestión de la ciencia, la tecnología, la innovación, la política científica; transferencia de conocimiento y vinculación del postgrado con la empresa; preparación de artículos científicos para publicación, a cargo de Doña Yolanda Calvo Conde, directora de innovación en la Fundación General de la Universidad de Valladolid (España) y Dr. Juan Casado Canales, Director General de Industria en la Consejería de Industria y Comercio de la Junta de Castilla y León (España). Esta misión técnica fue financiada por la AUIP, con una cuantía de hasta 8.000 euros.

## Becarios UDFJC Colfuturo



Prom	Nombre	Dpto	U. Pregrado	Pregrado	U. Posgrado	País	Ciudad	Tipo	
1	2019	Miguel Fernando Arias Patiño	Distrito Capital	UDFJC	Ingeniero Catastral y Geodesta	Westfälische Wilhelms-Universität (WWU) Münster	Alemania	Münster	Doctorado
2	2019	Leidy Sabrina Bernal Poveda	Distrito Capital	UDFJC	Administradora Ambiental	University of Western Australia	Australia	Perth	Maestría
3	2019	Danna Carolina Carranza Ibagón	Meta	UDFJC	Lic. en Educación Básica con Énfasis en Inglés	Ludwig-Maximilians-Universität München	Alemania	München	Maestría
4	2019	Anagibeth Chocontá López	Distrito Capital	UDFJC	Ingeniera Forestal	University of Western Australia	Australia	Perth	Maestría
5	2019	Oscar Javier Díaz Ríos	Santander	UDFJC	Ingeniero Industrial	The University of Sydney	Australia	Sydney	Maestría
6	2019	Luis Alejandro Fonseca Gómez	Distrito Capital	UDFJC	Ingeniero Catastral y Geodesta	Technische Universität München (TUM)	Alemania	München	Maestría
7	2019	Hugo Alexander González Reyes	Distrito Capital	UDFJC	Ingeniero Electrónico	Royal Institute of Technology (KTH)	Suecia	Stockholm	Maestría
8	2019	Marlon Smith Gómez García	Tolima	UDFJC	Maestro en Artes Musicales	Michigan State University	Estados Unidos	East Lansing	Maestría
9	2019	Wilson Armando Martínez Méndez	Distrito Capital	UDFJC	Ingeniero Electrónico	Novosibirsk State University	Rusia	Novosibirsk	Maestría
10	2019	Lina María Medina Grajales	Distrito Capital	UDFJC	Ingeniera Electrónica	Delft University of Technology (TU Delft)	Holanda	Delft	Maestría
11	2019	Liliana Marcela Navarro Forero	Distrito Capital	UDFJC	Ingeniera de Sistemas y Computación	Politecnico di Milano	Italia	Bovisa	Maestría
12	2019	Johana Andrea Patiño Chirva	Distrito Capital	UDFJC	Ingeniera Industrial	Politecnico di Milano	Italia	Bovisa	Maestría
13	2019	Juan Carlos Solano Cárdenas	Distrito Capital	UDFJC	Lic. en Educación Básica con Énfasis en Inglés	The University of Queensland (UQ)	Australia	Brisbane	Maestría